

視學報告

重點視學

柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

學校地址： 新界葵涌葵盛圍 221 號

視學日期： 二零二零年七月八日及十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年七月

重點視學報告說明

1. 早前因新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年七月到學校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者進行面談，包括校長、教師、家長和學生。

2. 視學結果

- 領導層和中層管理人員通過各委員會、科組和不同交流平台，帶領教師團隊共同策劃「停課不停學」的各項工作。因應停課，學校訂定各項相應的措施，例如為教師安排專業培訓和工作坊，豐富他們對遙距教學的認識，以延續學生的學習；或運用電子平台，維持日常學生成長支援的工作，並適時發放有關抗疫和學習相關的資訊；又或通過「陽光電話」，關心學生的生活近況。領導層與教師緊密聯繫，關心教師的身心健康和工作需要，適時提供幫助。總的而言，學校能隨著疫情的變化，靈活策劃停課期間學與教及學生成長支援的工作，有效帶領全體教職員應對停課所帶來的挑戰。
- 教師通過檢視學生的電子學習課業、網上學習平台的成績統計，以及觀察實時課堂的學習情況，了解學與教和支援學生發展的工作進展和評估效能，以回饋下一階段的規劃。例如學校發現學生實時網上學習參與率偏低，生活規律有所鬆懈，便為學生設計作息時間表範本，供他們參考並實行；教師亦就教學進度進行檢視，適時調整電子教學的施行策略及作出跟進與改善，科目大致能完成預期的教學目標。復課後，學校檢視本學年周年計劃的工作成效，繼而調整下學年的周年計劃，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。
- 領導層及中層人員著重通過反思提升教師的專業能量。學校於復課後進行「行動研究」，探討在停課期間推行網上實時授課（「網課」）能否有助學生學習。研究能仔細分析「網課」的優點、有待改善的地方，以及如何回饋往後的學與教。研究分析顯示，學生的自學策略和學習習慣仍有待改善，導致未能有效掌握網上自學材料的內容。有見及此，學

校已計劃進一步培養學生自主學習，例如加強指導學生運用學習策略及思維工具，以促進他們自主學習。此外，教師亦可引導學生預習教材，讓他們先行了解學習內容，嘗試探究相關問題，逐步建立自主學習的習慣。

- 停課初期，學校要求科目上載學習材料於學習管理系統，包括電子書、短片和課業等，供學生自學，其後因應復課日期的延遲，進而由教師錄製教學短片，以及製作附有解說的教學簡報，讓學生進行學習。隨着復課日期的再度推遲，負責推動電子教學的先導教師率先進行「網課」，同時邀請全體教師進行同儕觀課，讓他們通過觀摩了解「網課」的運作，釋除疑慮。學校先於小五、六年級進行「網課」，在硬件和軟件上全面支援教師和學生的需要，通過約兩星期的測試，順利解決「網課」的問題，為往後全校施行「網課」奠定基礎。最後，學校安排教師二人一組，由較有經驗或願意嘗試的教師作帶領，在各級落實「網課」。為協助學生順利進行「網課」，資訊科技組製作指引，讓學生和家長了解操作的步驟與要求；教師亦與家長緊密溝通合作，協助學生進行網上學習。
- 學校制定清晰的機制，監察停課期間學與教措施的推行。科主任定期檢視教師製作的網上學習材料、教學短片、課業等，並適時給予科任教師針對性的回饋，以作持續優化及改善。領導層亦於停課期間進行「網課」的考績觀課，並為觀課訂定重點，通過教學交流，加強探討針對「網課」的學與教策略，提升課堂效能。
- 學校除安排中、英、數、常四科進行「網課」外，亦編排其他學習領域的學習活動，例如STEM教育的手工製作及音樂科的音樂欣賞等，盡量為學生提供寬廣的課程。此外，學校於復課後的下午進行校本電腦科的「網課」，除加強學生對電子學習工具的認識與操作外，亦重點培養學生的資訊素養，課題包括「學會尊重知識產權」和「網絡欺凌零容忍」等，讓學生理解合乎道德地運用資訊及尊重知識產權的重要性。
- 教師善用各類軟件的功能，評估和回饋學生的學習表現。部分教師拍攝短片回饋學生的專題研習表現，講解學生可改進的地方，學生再利用電子學習平台預設的問題進行自評，並上載已修訂的專題研習內容，效果良佳。部份科目於網上展示學生的個人進度報告表、全班的學習龍虎榜等，以提升學生的學習動機。學校數據顯示，學生參與「網課」的次數按月提升，而學生的課業表現亦令教師鼓舞。
- 學校在停課期間建立「學生作品展示網上平台」，邀請學生在平台上分享音樂、藝術作品及德育故事，例如演奏樂器、分享手工藝作品等，讓他們通過表演的機會，建立成就感；德育及公民教育學生大使，在教師協助下向全校師生分享二

十四孝德育故事，加強學生的正面價值觀，並教導學生與家人和諧相處之道。從短片所見，學生能生動地分享故事，並輔以手繪插圖，趣味盎然。此外，學校在停課期間仍保持個別的全方位學習活動，包括直笛、粵劇等，導師通過「網課」或教學短片，為學生提供學習內容，並適時就學生的活動，給予回饋和改善建議。學校亦繼續推薦資優學生參加校外資優課程，以及外間機構的活動，維持在停課期間對資優學生的照顧。

- 校風及學生支援組在停課期間安排實時早會，分享健康飲食資訊，以及帶領學生在家做簡單的運動，例如拍手操，提點學生維持良好的生活習慣。班主任持續通過「陽光電話」和不同的通訊軟件，跟進學生的身心健康和在家學習的情況，以支援他們在停課期間的需要。在照顧有特殊教育需要學生方面，學校除設計校本教材外，亦積極引入外間資源，選取一系列的學習軟件，滲透遊戲元素，讓學生在家以輕鬆的方式學習。而且，學校通過網上平台，維持各項服務，包括言語治療、照顧第三層有特殊教育需要學生的個人學習計劃等。
- 學校有策略地部署復課後的措施，協助學生重新投入校園生活。復課前，學校製作短片，為學生復課作「打氣」，增進他們對學校的歸屬感，家長通過短片亦感受到學校對子女的關懷。學校為學生預備「防疫包」，讓學生以輕鬆的心情迎接復課。學校特意照顧個別有特殊教育需要學生的復課安排，支援他們情緒上需要，例如安排他們在復課前回校，了解學校的防疫安排，以能及早適應復課的措施。學校於復課首天，先讓學生認識學校的防疫措施和校園生活規則，幫助他們重新適應校園生活。學校安排學生書寫心意卡，向父母親、校長、老師、學校工友、醫護人員等表達謝意，感謝他們在停課期間的照顧和服務。至於小部分未能回校復課的學生，學校繼續與他們保持聯絡，了解他們的需要，並適時給予支援。
- 學校致力推動家校合作，通過不同渠道，例如電話、學校網頁、社交平台等，發放訊息，家長樂於配合學校「停課不停學」的措施，共同協助學生學習和成長。家長欣賞教師在停課期間，對子女身心健康的關懷，例如學校上載有關健康飲食資訊的短片，促進家長與子女共同在家製作健康食品，實踐健康飲食習慣，並有助建立良好的親子關係。

3. 總結

- 學校能總結經驗，回饋未來的發展。學校可建基於停課期間教師建立的電子教學信心和技巧，在來年的周年計劃中訂定適切的工作目標和措施，結合資訊科技，培養學生自主學習的能力。此外，學校重視停課期間所累積的經驗，積極計劃發展知識管理系統，有系統地整理和儲存學與教及學生支援工作的經驗及素材，讓教師分享。學校可進一步建構校內的學習社群，延續教師分享文化，定期進行交流、互相學習，發揮協同效應，以提升整體工作效能。隨著學校的資訊科技教育的發展，學校除通過校本電腦課，培養學生的資訊素養外，亦可把相關概念融入整體課程，促進學生有道德地及有效地運用資訊和資訊科技，以使其成為具責任感的數碼公民。