

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校周年計劃

2009-2010 年度

## 柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨：**學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標：**為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校 訓：**「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

**教育信念：**教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

### 關注事項

1. 發展小班化教學，提升學與教的成效
2. 提升學生的環保意識，建設綠色校園
3. 建立互助互愛互關懷的校園。

## 2009-2010 學與教發展組周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效

A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「小班化教學」的師資培訓	參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程	參與工作坊及課程的老師大部份都認同工作坊及課程有助裝備老師推行小班工作坊	老師出席紀錄表 問卷調查	全年	學與教發展組 小班統籌主任	工作坊評價問卷 老師出席紀錄表
	透過共同備課、觀課和評課，定期檢視小班教學策略及進行課堂研習	小班中、英、數科任老師全年最少進行兩次同儕觀課(可透過課堂錄影) 老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助	檢討會議 調查問卷 觀課紀錄 評課紀錄	全年 「觀課月」 11-12月 及 2-3月	學與教發展組 小班統籌主任 小班中英數科任老師	教學助理 攝影器材 同儕觀課記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境	<p>優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備。</p> <p>重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效。</p> <p>提供自主學習的環境，讓學生進行自學。</p> <p>利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。</p> <p>訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。</p>	<p>學生能透過「小班教學」的學習環境來進行自學</p> <p>建立豐富的學習環境及學習角的設置</p> <p>老師善用課室因學生人數減少而增加的學習空間</p> <p>透過常規的建立令課室的秩序更良好</p>	<p>觀察學生使用學習角的情況</p> <p>老師對學生建立課堂常規的觀感</p> <p>老師對運用課室空間的觀感</p> <p>課堂觀察</p> <p>檢討會議紀錄</p>	8-9月初 09-10 (P1-4)	學與教發展組	教學助理 圖書、教具、視聽設備
校本「小班化教學」課程的調適	<p>各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要。</p> <p>教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。</p> <p>在適當時間進行跨科「全方位學習」活動。</p>	<p>任教小班的老師能按學生興趣及能力調適校本「小班教學」課程。</p> <p>任教小班的老師能採用「合作學習」方式，設計以小組教學活動。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>評課紀錄</p> <p>課程會議紀錄</p>	全年 「全方位學習」活動於2月進行	<p>學與教發展組</p> <p>小班統籌主任</p> <p>「教務委員會」主席</p> <p>常識科科主任主任</p>	<p>教學助理</p> <p>攝影器材</p> <p>同儕觀課記錄表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	<p>每兩個月召開一次會議，透過任教小班老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。</p> <p>透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。</p> <p>透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。</p>	<p>老師、學生及家長對推行「小班教學」有正面的意見。</p> <p>老師對任教小班老師之間的分享有正的態度及交流有良好的觀感。</p> <p>任教小班老師對備課、觀課及評課有良好的觀感。</p> <p>任教小班老師樂意參與有關「小班教學」的檢討和反思，並共同討論如何改進下一階段的實踐。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>學生的學期中及學期末的學業成績及課堂表現</p> <p>問卷調查</p> <p>「小班教學」的實施成效評估報告</p>	全年	學與教發展組 小班統籌主任 「教務委員會」主席	<p>攝錄器材</p> <p>同儕觀課記錄表</p> <p>對「小班教學」的意見問卷(老師、學生及家長)</p>

B. 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。</p>	<p>教師採用「合作學習」方式，設計以小組教學活動。</p> <p>培訓教師掌握提問技巧，引發學生的高階思維。</p> <p>教師恆常共同備課、同儕觀課、參加工作坊及分享會，提升教學技巧。</p> <p>主科科研的內容，應涵蓋優化校本課程、共同備課、互相觀課及評課、彼此交流、共同反思及照顧差異的策略等元素。</p> <p>配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。</p> <p>「觀課月」 - 11-12月及2-3月 (作教師專業發展之用)</p>	<p>老師、學生及家長認為運用「合作學習」能照顧學生的學習差異。</p> <p>老師認為課堂內運用提問技巧能培養學生的高階思維。</p> <p>老師對備課、觀課及評課有良好的觀感。</p> <p>老師能透過共同備課改善教學。</p> <p>老師認為全方位學習活動能照顧學生學習差異。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>學生的學期中及學期末的學業成績及課堂表現</p> <p>訪談</p>	<p>全年</p>	<p>學與教發展組</p> <p>小班統籌主任</p> <p>「教務委員會」主席</p>	<p>攝錄器材</p> <p>觀課記錄表</p> <p>教學助理</p>

C. 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	<p>統籌校內自評工作，安排教師培訓及分享會，透過會議商討及議訂學校發展計劃、科組工作計劃、學校及科組層面的檢討報告等。</p> <p>分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。</p>	<p>老師認為教師培訓及分享會能促進交流及反思，提升教學技巧。</p> <p>老師認為分科會議內討論及分享教學心得能改善教學。</p>	檢討會議	全年	<p>學與教發展組</p> <p>小班統籌主任</p> <p>「教務委員會」主席</p> <p>科主任</p>	
教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。	<p>各科須運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能。</p> <p>繼續完善同儕觀課評課制度，鼓勵教師就學校關注的教學焦點，如提問技巧及合作學習的運用及其效能，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。</p>	教師認為運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能	檢討會議	全年	<p>學與教發展組</p> <p>小班統籌主任</p> <p>「教務委員會」主席</p>	學生成績數據

## 2009-2010 年度中文科周年計劃

關注事項：發展「小班化教學」，提高學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： 加強「小班化教學」的師資培訓。	鼓勵教師參加中文科「小班教學」及閱讀教學的工作坊及課程。  參與教育局校本支援服務，進行共同備課，設計課堂教學，檢討教學成效。	教師能掌握小班教學策略及提問技巧的運用。	科會議檢討	全學年	中文科主任  中文科老師	共同備課 工作坊
營造「小班化教學」的學習環境。	每個課室設中文廣泛閱讀計劃圖書及延伸閱讀系列圖書，供學生閱讀，為課室營造良好的閱讀環境。  利用牆壁、壁報板展示學生的學習成果。	營造豐富的學習環境，學生對課室的學習環境有歸屬感。	科會議檢討	全學年	中文科老師 <b>(P.1-4)</b>	中文廣泛閱讀計劃圖書 延伸閱讀系列圖書 學生作品
校本「小班化教學」課程的調適。	採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。  配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。	教師能有效運用「合作學習」方式，提高學生的課堂參與。	觀課	全學年	中文科老師 <b>(P.1-2)</b>	共同備課



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	透過觀課評估老師能否有效運用合作學習和善用提問技巧，提高學生的課堂參與。 透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。	教師能掌握小班教學策略，在課堂教學中能善用「合作學習」方式及提問技巧，提高教學效能。	觀課 科會議檢討	全學年	中文科科主任  中文科老師 <b>(P.1-2)</b>	
B. 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：  學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。	以學生能力及各級的學習重點為導向，組構閱讀教學單元，有系統地安排精讀、導讀和自讀教材，調適單元教學內容，以讀寫結合，以讀帶寫為原則，提高學與教的成效。  教師在閱讀教學中，根據閱讀的內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，培養學生高階思維能力。  閱讀工作紙及閱讀評估卷閱讀理解部分的題目，根據六個閱讀認知能力層次擬題。  因應不同能力學生的學習需要，靈活運用不同的寫作教學策略，以協助學生構思寫作內容及組織結構。  設計不同程度的寫作工作紙，照顧學生的學習差異。	重組閱讀教學單元，突出學習重點，令教學內容更為清晰及具針對性，使學與教更有系統。  能有效評估及提升學生的閱讀及寫作能力。	觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年	中文科老師	共同備課

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。  「學與教發展組」及「教務委員會」有效統籌校內自評工作。	透過科會議商討及議訂中文科發展計劃、工作計劃、檢討報告等。	能有系統地策劃及推行中文科發展計劃。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	
教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	透過科會議、閱讀教學分享會等，讓教師進行教學反思及互相交流教學心得。	能有效改善及提升教師的教學技巧。	科會議檢討 分享會討論	全學年	中文科科主任 中文科老師	分享會
教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。	透過學生的測考成績，檢視閱讀教學的成效。	教師能有效運用評估數據，提升學與教效能。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	級會議 測考檢討紀錄表
學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。	進展性評估學習活動設不同的評估模式：學生自評、同學互評、老師評賞。	學生在自評中了解自己在學習上的強項及弱項，以作改善。	科會議檢討	全學年	中文科老師	中文科進展性評估學習活動評分表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>E. 發展個人層面的自評文化。</p> <p>管理層能以開放態度接納不同意見，反思個人及學校效能。</p>	透過科會議鼓勵教師參與討論中文科的發展方向及提出意見。	能有系統地策劃及推行中文科發展計劃。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	
教師能以開放態度接納不同意見或批評，反思個人及學與教效能。	透過觀課及評課，與教師作坦誠及深入討論，檢視閱讀教學的成效，提升自我完善的果效。	能有效改善及提升教師的教學技巧。	觀課 科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	
教師願意透過自評及反思，追求卓越。	透過科會議、閱讀教學分享會等，讓教師進行教學反思。	能有效改善及提升學與教的效能。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	

**2009-2010**

**English Year Plan**

**1. Major concern : To establish small class learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of learning.**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People in charge	Resources Required
<b>1 Enhancement on in-class communicative skills (P.1-P.2)</b>	Teachers teach students the communicative skills and encourage them to apply them during group discussions, so that students involve more in speaking and listening.	Students show that they use some communicative skills during class activities.	CC and Panel chairladies observe the students communicative skills during class observation	Twice a year	CC and Panel chairladies	Handouts of some transaction language examples
<b>2 Increasing co-operative learning during class (P.1-P.2)</b>	Students of different learning abilities form a group and help one other during activities and in learning English.	Students learn to help each other in learning or achieving task during class activities	CC and Panel chairladies observe the students co-operative skills during class observation	Twice a year	CC and Panel chairladies	
<b>3 Enrich in-class English environment (P.1-P.2)</b>	Teachers use English Corner or walls to hand up the learning focus and students work	Besides the English Board, there are more English words inside the classroom such as sight words, group work or vocabulary	Panel chairladies check the classrooms	4 Times a year	Panel chairladies	

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People in charge	Resources Required
<b>4 Teachers use assessments for evaluating students learning effectiveness and revise/re-teach what students have not learned well.</b>	After each summative assessment, teachers prepare some worksheets focus on the parts that their students did poorly during the assessments.	The supplementary worksheets help students to understand more the parts they are weak in during assessment.	students fill in the Questionnaire	July 2010	All English subject teachers	Questionnaire
<b>5 Develop Process Writing to be the main writing task for all level.</b>	5.1 Students will have three school-based process writings during the whole semester	Teachers agree that the process writings help students to write better.	Teachers fill in the Questionnaire	whole year 1.2	All English subject teachers	Questionnaire
	5.2 A series of teachers workshop about process writing will be held by NET	Teachers agree that the workshop can show them what the process writing should be.	Teachers fill in the Questionnaire	At the end of the workshops	NET English Panel Chairladies	Venue: Room N405 Handouts Questionnaire

<b>6</b> <b>Develop school-based PLP-R/W to enhance students level in English</b>	NET, P.2 English subject teachers and Classroom Assistant develop the reading and writing of PLP-R/W with different level worksheets.	A series of units on lesson plan, GE, SR(share reading) and SW( share writing) are done.	The products of lesson plan, GE, SR(share reading) and SW( share writing)	whole year	All P.2 subject teachers	All teaching materials listed in co-plans.
	Refinement of PLP-R/W programme and worksheets.	A new modified version of lesson plan and worksheets	The products of lesson plan and worksheets	whole year	All P.1 subject teachers	All teaching materials listed in co-plans.
<b>7</b> <b>P.2 Students have the reading books suitable for their reading level in order to encourage their interest in reading</b>	3.1At least one third of the teachers learn the leveling assessment. 3.2Teachers assess all P.2 students about their individual level of reading 3.3Teachers provide students the suitable home reading books	3.1One third of English subject teachers learn the skills of carrying out the assessment	Count the number of teachers who have learnt the skills of carrying out the assessment.	Whole year	ATT, NET, English Panel, all English Subject teachers	Books for assessment

\* CC: Curriculum Committee

**2. Area of concern : To enhance students' awareness of the environment and create a "Green School".**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People in charge	Resources Required
Use materials of environmental awareness to enhance students reading skills.	All students will have 2 supplementary reading comprehensions about environmental awareness in each semester.	Teachers hand in 4 reading comprehensions about environment awareness to the Panel chairladies for approval.	Panel chairladies check if the content of the reading comprehensions are based on the theme of Green Living.	Whole year	Subject teachers	Worksheets
Use activities to enhance students environmental awareness.	Provide an environmental awareness I.T. game in English Language Room so that students can play during recess.	The computers in English Language Room have the I.T. games of environmental awareness in English for students to play during recess.	Panel chairladies check if the computers are functioning well and encourage students to play the game.	Whole year	Panel chairladies	I.T.
Through Integrated-learning Activities, students enhance their awareness of green living.	During Life-wide Learning Week, students learn to aware green living and response what they are expected to do in English.	Students finish the worksheets that set for the Life-wide Learning Week and enjoy the activity.	60% Students show their degree of interested in the activities.	Life-wide Learning Week	All English Teachers	Worksheets with evaluation of students' interest in the Life-wide Learning Week

**3. Area of concern : To be caring and considerate of each other's needs through acts of kindness.**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People in charge	Resources Required
Provide chances for students to help each other by means of English Language	English Angels Scheme: - Some English Angels stay inside the English Language Room to help students how to play the board games or computers. - Some English Angels ask their schoolmates questions provided by different level teachers.	-Students who use the English Room agree that the English Angels can help them inside the room.	-Students who use the English Language Room fill in the Questionnaire	Whole year Evaluation : July 2010	English panel	Venue: English Language Room  Questionnaire
	Buddies Reading Scheme: Pupils selected from P.3 & P.5 are trained to be the elder reading buddies to read story books to pupils of lower level (their younger reading buddies) during the Morning Reading Sessions.	Younger buddies agree that their elder buddies help them enjoy reading an English book.	Students fill in the Questionnaire	1 <sup>st</sup> semester: P.3 buddies read to P.2 2 <sup>nd</sup> semester: P.5 buddies read to P.4	English panel	Venue: English Language Room  Reading Books. Questionnaire
Students respect and help each other through activities.	Students learn the proper manner- respect and help each other – through the activities in small class teaching.	Students learn to help each other in learning or achieving task during class activities	PSMCD and Panel chairladies observe the students co-operative skills during class observation	Twice a year A series of teachers workshop about process writing will be held by NET	PSMCD and Panel chairladies	



## 2009 至 2010 年度數學科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>加強「小班化教學」的師資培訓</p>	<p>建議科任參加有關數學科「小班教學」的工作坊，如學習圈，了解小班的運作。</p> <p>透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。</p>	<p>科任老師全年最少出席有關數學科的研討會及工作坊一次，並能於備課或分享會與同工分享。</p> <p>每學期年最少進行一次課研。</p> <p>科任老師在備課中能以提問與回饋為發展重點。</p>	<p>紀錄存檔於 <a href="#">Education and Manpower Bureau e-Services</a> 教師持續專業發展個人資料概覽</p> <p>查閱詳細的共同備課紀錄表</p> <p>測考後透過學生的成績統計評估</p> <p>於檢討會議中紀錄各級的學與教情況</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	科主席及各科任老師	<p>教師進修紀錄 培訓行事曆</p> <p>共同備課紀錄 觀課及評課紀錄</p>
<p>營造「小班化教學」的學習環境。 (P.1-4)</p>	<p>營造數學環境，在課室壁報及周圍張貼日常生活中的數學圖像/數學金句。</p> <p>低小學生以小組及合形式進行學習。</p> <p>設立「數學角」，讓學生進行自學及小組學習。</p>	<p>科任老師同意數學壁報/數學金句能營造學習環境</p> <p>科任老師同意課堂的小組學習能幫助他們學習數學</p> <p>科任老師同意自學角之活動能營造學習環境。</p>	<p>透過課堂及日常練習，觀察學生對數學學習的興趣及成效</p>	全學年	科主席及各科任老師	<p>數學相關圖卡/字句 檢討紀錄</p> <p>分組教學活動 配合教具</p> <p>檢討紀錄</p> <p>自學卡 學具</p> <p>檢討紀錄</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本「小班化教學」課程的調適。 (P.1-2)	配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。	配合課題，於全方位學習中進行數學學習活動  教師能在進度表上列出因應學生於TSA之表現而作出的課程調適	查閱全方位學習之課業 於檢討會議中檢討成效 查閱進度表	全學年	科主任及 科任老師	全方位學習課業
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。(P.1-2)	透過觀課或檢討會議來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。	老師能於課堂上善用提問與回饋，以提高學生的課堂參與。	觀課後與授課老師作檢討及討論 於檢討會議中檢討成效	全學年	科主任及 科任老師	觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄
B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：	進行共同備課、觀課、評課，讓老師們互相觀摩，提昇教學技巧。	教師能透過共同備課，設計有效的教學內容	查閱共同備課紀錄 於檢討會議中檢討成效  透過觀察學生的課堂表現	全學年	科主任及 科任老師	觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異	在課堂中及測考中滲入解難元素，設計工作紙讓學生掌握不同的解難策略。	老師上學生能掌握最少一種解難策略  老師認為學生能積極嘗試解難  老師同意學生的難能力有所提升	了解學生對解難策略的掌握及學習的積極程度  於檢討會議中檢討成效	全學年	科主任及 科任老師	檢討會議紀錄
C) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在分科及級會議上討論學生在數學科的學習情況及提出建議。</li> </ul>	各級每學期進行一次檢討會議，檢討該級的學習情況並提出建議	查閱級會議紀錄	全學年	科主任及 科任老師	各級檢討會議紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。	<p>每次測驗考試後運用學生成績評估各班的學習情況，並以試後鞏固工作紙鞏固該班表現較弱之課題。</p> <p>教師就提問與回饋為重點，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。</p> <p>教師因應學生的 TSA 表現，於某些課題作重點教學或略教，並在進度表中列明</p>	<p>各級能於每次測考後完成檢討紀錄並以班本擬定鞏固工作紙。</p> <p>教師在共同備課時能以提問與回饋為重點設計課堂</p> <p>教師能在進度表上列出因應學生於 TSA 之表現而作出的課程調適</p>	<p>查閱檢討紀錄表、鞏固工作紙及共同備課紀錄</p> <p>於檢討會議中檢討成效</p> <p>查閱進度表</p>	全學年	科主任及 科任老師	<p>檢討紀錄表</p> <p>鞏固工作紙</p> <p>共同備課紀錄</p> <p>進度表</p>
學生能透過自評，明白自己學習上的強項改善方法。	<p>在小組學習活動及有意義學習活動中，學生透過自及互評了解自己的強弱項。</p>	<p>80% 的學生能積極參與活動並學生透過自評及互評了解自己的強弱項。</p>	<p>透過學生問卷及老師觀察評估成效</p> <p>於檢討會議中檢討成效</p>	全學年	科主任及 科任老師	學生自評及互評表
	<p>老師於課業及課堂上不時給予學生回饋讓學生明白自己的數學能力並加以改善。</p>	<p>全體科任能不時給予學生回饋</p>		全學年	科主任及 科任老師	檢討會議紀錄

## 2009 至 2010 年度常識科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢，提升學與教的成效</p> <p>1. 營造「小班化教學」的學習環境。</p> <p>2. 校本「小班化教學」課程的調適。</p> <p>3. 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。</p>	<p>利用常識壁報展示學生學習成果、活動的圖片、常識的掛圖等，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。</p> <p>課題因應全方位的主題而作出適當的調適，以配合學生的學習需要。</p> <p>小一至小三的課程會加入校本的生活技能課，主要教授不同的生活技能知識，可以幫助學生發揮潛能和特長，以解決日常生活遇到的困難和協調人際間的關係，加強其自理、溝通及協作的的能力</p> <p>透過學生全方位活動及生活技能課的習作表現、及教師的反思，藉此觀察學生在「小班教學」下的學習效能。</p>	<p>學生從壁報展示自己學習成果的學習園地，加強其擁有感及歸屬感</p> <p>課程因應全方位主題而作調適，從而加強學生對此主題有興趣學習</p> <p>學生從生活技能課的學習中，掌握一般日常生活中的技能</p> <p>學生在「小班化教學」下，加強其學習效能</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>教師的課堂觀察</p> <p>學生在課業上的表現</p> <p>級會議檢討</p> <p>教師的課堂觀察</p> <p>學生在課業上的表現</p> <p>級會議檢討</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p> <p>科主任、級長、全體科任</p> <p>科主任、級長、全體科任</p>	<p>教學助理</p> <p>教學助理</p> <p>教學助理</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平</p> <p>1. 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。</p>	<p>發展校本課程：研習能技課(P.1-P.6)。教學內容加入研習技能課：因應課程綱要涵蓋的研習技能作專題教學，並在評估內要考核研習技能課的內容，作恆常的評估項目。學生在其小學的生活中，能漸進地學習不同的研習技能。課程着重培養學生閱讀資訊策略的能力，使學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生掌握研習技能，教授閱讀、分析、運用及製作圖表的技巧。</p>	<p>學生能掌握有關該級應具備的研習能力</p>	<p>教師的課堂觀察</p> <p>學生在課業及測考有關研習能力题目的表現</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	
	<p>設計不同程度的課業配合學生所需，如設計不同程度工作紙或剪報工作紙，以照顧不同能力的學生。</p>	<p>不同能力的學生在課業的表現有進步</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生在課業的表現</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>C) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能</p> <p>1. 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	<p>分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。</p>	<p>教師能在分科會議中按學生學習上的強弱討論學生學習的問題及改善方法</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	
<p>2. 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。</p>	<p>教師須運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能。</p>	<p>教師能運用測考的檢討及學生在測考研習技能題的分數數據，回饋學與教</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	<p>學生測考研習技能題的分數數據</p>
<p>3. 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	<p>教師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師回饋、朋輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。</p>	<p>學生能依照教師不同方法的引導檢視自己的學習表現</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	

## 2009 至 2010 年度普通話科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效	優化教室空間，佈置學習角，放置普通話學習材料，例如張貼「普通話小導師學習計劃」之學習內容，營造「小班化教學」的學習環境，為學生提供自主學習的空間，進行自學。	有 60% 以上的學生能夠透過「學習角」進行自學。	問卷(語文大使)	全學年	科主任 科任老師 語文大使	「普通話小導師學習計劃」各階段學習內容  普通話自學材料，如字卡等
	彈性調適課程，因應教學時間、內容的優次等作出適當的調適，以配合學生的學習需要。	進度表能作出調適。	進度表	全學年	科主任 科任老師	進度表
	採用「合作學習」方式，設計小組教學活動，以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。	教師於日常教學中能運用「合作學習」方式，以及活動教學，引導學生學習。	問卷(教師)	全學年	科任老師	分組教學活動 教具



優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生水平。	教師採用「合作學習」方式，設計以小組為單位的教學活動，並安排能力不一的同學同組，以便互相指導、提點、學習。同時，亦讓學生在課堂有更多參與和表達的機會，例如讓每位同學均有機會回答老師的提問等，以達致照顧每位學生的效果，提升學生的學習能力。	教師能夠透過「合作學習」的方式，照顧個別差異，讓學生各展所長。	問卷(教師)	全學年	科任老師	
	老師透過多元教學設計，例如設計不同程度之工作紙，以照顧學習差異。	50%的工作紙設有難度較高的題目(以*作記號)	工作紙	全學年	科主席 科任老師	工作紙
多元評估，全面評估學生的學習。	透過多元化的評估，包括課堂活動觀察、日常課業表現等，全面評估學生的學習。	進展性評估	問卷(教師)	全學年	科任老師	
	根據學生日常之課業及課堂評估等作檢討，並作出跟進，設計相應的工作紙配合學生所需，鞏固所學，以提升學業水平。同時，亦可作為日後教學之方向。	工作紙	問卷(教師) 工作紙	全學年	科任老師	工作紙

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師	班本普通話環保歌曲創作比賽：各班以小組形式，每組設計或改編環保歌曲，並以普通話唱出，藉此提升學生的環保意識。	50%以上的班別能順序完成環保歌曲比賽	問卷(教師)	學期末	科任老師	紙張 歌曲

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠愛人、接納他人和發展有關互愛共融的情操。	推行「小導師學習計劃」，培育語文大使擔當小導師的角色，為同學服務，從而引導學生發揮友愛互助精神，主動關心他人、幫助他人。並提升學生主動學習及彼此教導的風氣。	70%以上的語文大使都能夠全心全意為同學服務	問卷(語文大使)	全學年	科主任 科任老師	「小導師學習計劃」之學習內容

## 2009 至 2010 年度視覺藝術科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。	以小組合作學習的協作模式訂立清晰的小班課堂管理規則使學生明白自己的工作及本份。	學生明白自己的工作及本份完成分組統計表	以小組分組比賽。並將勝出小組以「★」紀錄於各班壁報，於學期結束時加以獎勵。	分上下學期各一次	各班視藝科科任	各班名單 分組分數統計表 小組分工表 獎品  小組互評表

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擬定回收計劃，利用廢物循環再用使學生明白環保的重要性	課程加入環保教材，並增加以小組專題研習的協作單元。	能完成小組環保專題研習的協作單元。	各小組成員能完成自評及互評表，明白環保的重要性	分上下學期各一次	各班視藝科科任及助理教師、工友	收集環保材料循環再用
培養學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度，並組織學生參與改善校園環境的行動。	配合不同學科及環保團體協力合作建設綠色校園。	能配合不同學科及環保團體協力合作建設綠色校園。	學生能完成作品及自評表明白協力建設綠色校園及加強環保態度的	分上下學期各一次	各視藝科科任及助理教師、工友	不同類型的社區團體例如：區議會、青年藝術協會

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生接納和關心他人的態度	運用小組合作學習的專題協作模式培養學生互助互愛互關懷的態度。	能運用小組合作學習的協作模式培養學生互助互愛互關懷能以「互助互愛互關懷」作為設計專題研習的主題並鞏固學生的信念	能完成小組合作作品並加以展示  能完成作品並加以展示。以自評表鞏固個人信念	分上下學期各一次	各班視藝科科任及助理教師、工友	馬賽克拼貼場地及校方工友協助
	以「互助互愛互關懷」作為設計專題研習的主題並透過不同的創作題材藉以鞏固學生的信念			分上下學期各一次		各班視藝科科任及助理教師、工友

## 2009 至 2010 年度音樂科周年計劃

關注事項： 發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本「小班化教學」課程的調適。  為「小班化教學」建立一套自我完善的機制	<p>彈性調適學生在唱歌及吹笛方面的評估方式(改以小組形式去進行)，以配合學生的學習需要。</p> <p>進展性評估以小組形式進行，增加學生以小組專題研習進行協作活動及合作學習。</p> <p>於每學期的科會議及級會議中，透過任教老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情，並藉此反思及作出改進。</p>	<p>有效地完成整個課程及評估</p> <p>學生積極參與討論及進行協作活動</p> <p>教師認同課程調適的成效</p>	<p>課堂觀察 科會議及級會議檢討</p> <p>堂觀察 進展性評估中自評及互評部份的評分</p> <p>科會議及級會議檢討</p>	<p>每學期一次 (唱歌及吹笛評估時段)</p> <p>每學期一次 (進展性評估期間)</p> <p>每學期一次</p>	<p>音樂科任</p> <p>音樂科任</p> <p>音樂科任</p>	<p>唱歌及牧童笛評分表</p> <p>進展性評估工作紙</p> <p>科會議及級會議紀錄表</p>
提升學生表現，訂定校本多元評估。  學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。	<p>進展性評估中(每個學期一次)，學生需要進行不同形式的協作活動。如：資料搜集、小組討論、小組創作及匯報，以多元化的學習模式去促進學生的學習。</p> <p>進展性評估中，學生需進行自評及互評，並透過老師回饋、朋輩間觀摩討論及反思，以協助學生自我完善。</p>	<p>學生積極參與討論及進行協作活動</p> <p>學生於自評時能指出自己的強弱項，而於互評中亦能為同學提出適當的改善建議</p>	<p>課堂觀察 進展性評估中自評及互評部份的評分</p> <p>課堂觀察 進展性評估中自評及互評部份的內容</p>	<p>每學期一次</p> <p>每學期一次</p>	<p>音樂科任</p> <p>音樂科任</p>	<p>進展性評估工作紙</p> <p>進展性評估工作紙</p>

關注事項：提升學生的環保意識，建設綠色校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於進展性評估中發展主題式的環保教育課題，在課程中滲入環保意念。	於一至六年級的進展性評估(其中一個學期)以音樂科主題「聲效圖」作縱軸，貫穿一至六年級於此課題的學習，並於活動中加入環保元素，使學生的學習更有聯繫及層次性的發展。	學生能利用有關的環保元素完成進展性評估	課堂觀察 進展性評估的表現 科會議	每學年一次 (上或下學期)	音樂科任	共同備課
教授環保歌曲時，深化學生環保意識。	於教授環保歌曲時，與學生一起探討歌詞內容。	學生能透過歌詞內容，說出環保的方法及重要性	課堂觀察	根據進度表內所訂的有關課題	音樂科任	

關注事項：營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「音樂舞台」，營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛。	<p>「音樂舞台」以自由參加的形式進行，讓學生進行歌唱及樂器演奏等活動，提供機會讓學生勇敢地向同學表現自己，訓練膽量，發揮他們的音樂潛能，同時讓學生培養欣賞他人的態度及學習氣氛。</p> <p>培訓「音樂大使」於活動進行時，著觀眾向表演者作出適當的回應(如：拍掌、讚美)，以鼓勵每位參與表演的同學。</p> <p>每位參與點唱及表演的同學均會為該社加一分，以示鼓勵。</p>	<p>每個小息有 20-30 人參與音樂舞台的活動(表演者/觀眾)</p> <p>進行音樂舞台活動時，活動的氣氛良好及和諧</p>	<p>統計表演者/觀眾人數</p> <p>活動時觀察</p> <p>音樂大使及當值老師的回饋</p>	10 月中至 6 月	音樂科任	<p>電腦統計參加人數(表演者)</p> <p>培訓「音樂大使」</p> <p>音樂科任及音樂大使到有關地點進行當值</p>



## 2009 至 2010 年度體育科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過體育課堂活動，提升學生的合作精神</p> <p>2. 透過參與校內外的體育/課堂活動及比賽，提升學生的體育合作及團隊精神、自信心和發揮體育的潛能</p>	<p>把學生分成五至六組，每組不多於 6 人，每組設有組長 1 人，負責帶熱身、收取用具、協助組員完成老師的任務、照顧能力</p> <p>教授學生的體育知識和技能 提高學生對體育精神的認知 參加各項校內外的體育/課堂活動及比賽 舉辦運動會</p>	<p>-學生懂得按照老師的手號及指令完成任務</p> <p>-組長發揮領導才能</p> <p>-老師有效管理課堂秩序</p> <p>-老師有效管理課堂節奏</p> <p>-學生能夠完成各項校內外的體育活動及比賽</p>	<p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-觀課</p> <p>-進展性評估評估學生的運動技能</p>	<p>每個學期初 (第一課)已 分組上課</p>	<p>科任老師</p>	<p>科任老師</p>

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過健康飲食，改善身體素質，建立及培養一個綠色及健康的生活態度。	1. 安排健康飲食/生活講座 2. 帶領學生養成做早操及眼操的習慣 3. 透過課堂灌輸學生有關健康及環境保護的生活知識。例：帶手帕、善用紙巾、珍惜用水、節約能源。	90%以上學生能認識健康的生活 90%以上學生能做早操及眼操 80%以上學生會帶手帕、善用紙巾和減少用水	學生及家長問卷調查	-學期初  -全年	科任老師	班主任 科任老師

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過互相合作、協助、關懷，提升學生身體素質，建立一個健康的生活文化。	1. 體適能獎勵計劃 2. 身體體重指標，希望超重學生的百份比減少 5%	70%參與的學生能達到 SportAct獎勵計劃銅章或以上 超重學生減少5%	SportAct獎勵計劃 學生紀錄冊 學生IBM指數	全年	康樂及文化事務署 科任老師	科任老師 全校職工

## 2009 至 2010 年度圖書館及閱讀推廣組周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境。	圖書組協助優化教室空間，佈置學習角及善用現有圖書。	學生主動借閱圖書	教師觀察	09-10 學年	班主任 科任老師 圖書館主任	公共圖書館 流動校園圖書服務
	在圖書館內提供自主學習的環境，讓學生進行自學。	5%或以上學生曾使用自學角資源	教師觀察 學生使用率		圖書館主任	

**關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵師生參與規劃及維護的工作。	鼓勵師生回收舊圖書，豐富課室內圖書角藏書。	全校回收 100 本或以上圖書或雜誌	圖書或雜誌回收數量	09-10 學年	圖書館主任	統計

**關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引導學生實踐互助互愛互關懷的精神和培養學生主動關心他人的相處之道。	校方推行一生一服務計劃，如圖書管理員、中文和英文廣泛圖書管理員。還有，培養中央圖書館服務生在圖書館日常運作中實踐互助互愛互關懷的精神和主動關心其他新服務生。	50%或以上服務生或管理員表示曾主動關心別人或接受別人的協助或關懷	教師觀察 學生表現 訪問	09-10 學年	班主任 科任老師 圖書館主任	統計

## 2009 至 2010 年度電腦科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班教學」學習環境，使學生更有效進行學習。	1. 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。	1. 有 60%或以上學生已成功以小班學習模式進行更有效的學習	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討	全年的電腦課堂	電腦科科任老師	小班教學資料  學生問卷  分組教學活動
	2. 運用互動式教學，即席展示學生作品例子及成果。	2. 有 60%或以上學生認為展示成功作品能更有效幫助學習	學生問卷 課堂觀察			
	3. 以小組及合作形式進行學習。	3. 有 60%或以上學生認為小組及合作學習能幫助他們學習電腦知識	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討			
學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。	4. 在每年級設一個學習目標，學生於該年內自評是否有學會此技能。	4. 有 60%或以上學生認為自己已學會該項必修技能	學生問卷 課堂觀察			

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從課堂教學的活動、討論及佈置中讓學生學會環境保護	1. 配合環境保護主題作各項電腦比賽題目(打字/e-card/海報設計)。	有 60%學生同意透過各種活動能令其培養良好的環保意識	學生問卷 課堂觀察	全年的電腦課堂； 小息時段	電腦科科任老師  資訊科技組 小息當值老師 或教學助理	各項電腦比賽資料  示範作品
	2. 於各教學展示或示範中滲入環保主題。					
	3. 鼓勵學生多以 e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存，減少用紙。					

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及學習有特別需要的學童	<p>1. 以每班設有數位小老師協助學習能力稍遜的學生。</p> <p>2. 課堂中多鼓勵能力較高的學生多協助及多關懷需要協助的同學。亦鼓勵其他學生多與同學分享使用電腦的經驗。</p>	有 60% 學生同意小老師的協助及多鼓勵能有助他們學習	學生問卷 課堂觀察	全年的電腦課堂	電腦科科任老師	手冊內的印章表(電腦室通行證)

## 2009 至 2010 年度校風及學生支援委員會周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效\_\_\_\_\_

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境以提升學與教的成效	訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等	學生能按口號及手號指示做適切的動作	觀察學生表現	2009年9月至2009年12月	校支組 訓輔組 傳媒組	示範影片

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。\_\_\_\_\_

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過班級經營計劃增加學童歸屬感，建立師生間、家校間更緊密聯繫；從而建立互助互愛互關懷的校園文化。	活動/計劃 1. 陽光電話/sunshine mail 2. 班級經營會議 3. 建構班風活動 4. 提供學業、物資及資訊等支援服務予有需要學童及家長。 5. 支援老師，以協助處理學生問題 6. 設立輔導渠道，疏導教師情緒	學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步（相對0809年度） 持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。	Apaso 問卷 持分者問卷	2009年9月至2009年12月	校支組 學支組 社工	教職員問卷 禮物 獎狀



## 2009 至 2010 年度訓輔組周年計劃

### 關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度	1. 學校層面： 1.1 設立風紀隊 1.2 為風紀及圖書館管理員提供領袖生培訓課程及歷奇訓練，提升其領導才能 1.3 風紀隊由訓育組負責進行察，全年進行最少兩次集會及檢討(上學期及下學期至少各一次) 1.4 風紀設晉升制度，表現良好即可晉升一級	有 15%風紀能夠晉升一級或以上	觀察 出勤	全年	訓輔組	職員 獎狀
	2. 班級層面： 2.1. 透過「一人一職」計劃，設立班長、組長/行長、膳長、圖書長、科長、清潔長等職位 2.2. 班主任及科任協助甄選及指導各職 2.3. 班主任及科任定期檢討各服務學生的表現	學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步(相對 0809 年度)持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。	Apaso 問卷 持分者問卷	全年	訓輔組 班主任	職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 社區服務方面：</p> <p>3.1. 對象：4-6年級 (人數約 20-25 人)</p> <p>3.2. 宣傳及招募：鼓勵 4-6 年級的學生參與義工服務</p> <p>3.3. 義工訓練：以活動形式進行訓練，課程包括義工基本訓練及義工技巧訓練，著重體驗、參與、互動及群體的元素，同時協助義工作個人內省及經驗總結(三至四節)</p> <p>3.4. 義工服務：透過推行校外的服務工作，如探訪老人院、幼兒園等，讓義工有實踐的機會</p> <p>3.5. 義工嘉許：於學年完結時，根據義工服務的表現頒發獎狀以作獎勵</p> <p>3.6. 各科的配合：視藝科製作小禮物作社區探訪的紀念品</p>	全年服務一次	問卷	全年	訓輔組	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 服務生嘉許活動： 4.1. 分兩個時段以展板/校網表揚盡忠職守，表現優良的服務生(每次考試前) 4.2. 以展板/校網表揚班內表現優良的服務生 4.3. 優秀服務生選舉/優秀風紀選舉 4.4. 由班主任及學生選出一名該班表現優良的服務生(班層面的服務生) 4.5. 年終由老師及學生選出6位優秀風紀/圖書館管理員	選舉表現優良的服務生	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	職員 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生優良的品格、高尚的情操及服務社群的精神，並透過「功過相抵」計劃，培養學生更積極的人生態度	5. 好學生自我實踐獎勵計劃： 5.1. 利用學生手冊紀錄學生參與的服務工作或活動（校內/校外） 5.2. 每次試後由班班主任或負責老師評估服務生的表現。 5.3. 學業、品德及服務三方面均取得 10 分，可得銅獎；均取得 15 分可得銀獎；均取得 20 分或以上可得金獎。 5.4 學生「功過相抵」計劃，教師為學生訂定指定目標/工作，完成後即可功過相抵。	較去年進步 5%	Apaso 問卷 持分者問卷	全年	訓輔組 班主任	職員 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過全方位輔導服務，建立互助互愛互關懷的校園文化。	<p>1. 校內服務：</p> <p>1.1 德育課(結合成長課) 駐校社工透過德育聯課，教導學生彼此互助，關愛校園。</p> <p>1.2 愛心大使服務 成立愛心大使隊伍，透過朋輩輔導理念，讓高年級學生服務本校同學，如：小一新生及有特殊需要的同學，目的促進同學間的相互關懷和照顧，發揮互助互愛的精神。</p> <p>2. 校外義工服務 提供學生服務他人的機會，培養學生責任感、關愛社區及服務他人的經驗。</p>	<p>-70%的學生明白聯課導師教導的內容</p> <p>-70%學生認為參與義工服務是有意義的</p> <p>-70%的服務對象能接受愛心大使的服務</p> <p>-愛心大使全年出席率達60%</p>	<p>-觀察</p> <p>-問卷</p> <p>-口頭回饋</p>	全年	校支組 學支組 訓輔組 社工	職員 問卷 禮物 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過個別輔導，小組及活動促進學生個人成長和強化他們對校園的歸屬感	<p>1.1 個案及諮詢個案輔導服務</p> <p>1.2 德育課 駐校社工透過德育聯課與機構合作安排性教育課。</p> <p>1.3 安排重讀生、插班生及小一新生輔導活動，社工透過活動了解重讀生、插班生及小一生的需要，給予他們合適的支援及讓他們投入學校生活。</p> <p>1.4 樂克人及甜甜姐姐信箱 透過這信箱的渠道，讓學生能抒發自己所想及所情。</p> <p>1.5 安排禁毒攤位讓本校學生參與學習</p>	<p>- 個案及諮詢個案數字不少於全校人數 3%</p> <p>- 70% 推行德育課的老師認為增進了學生對學業以外的認識。</p> <p>- 重讀生、插班生及小一新生能在開學3個月內能認識到3-6位新朋友並知道他們全名, 其次亦願意向社工介紹自己及表達加入本校的感想</p> <p>- 插班生願意主動認識本校老師及職工</p> <p>- 參加學生有 60% 信箱活動一個好的渠道能抒發自己的感受</p> <p>- 全校有 60% 參與禁毒攤位同學能認識毒品的禍害</p>	<p>- 觀察</p> <p>- 問卷</p> <p>- 口頭回饋</p>	- 全年	校支組 學支組 訓輔組 社工	職員 問卷 禮物 獎狀

## 2009 至 2010 年度學支組周年計劃

### 關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善學生個案的跟進和轉介機制	全面檢視學生個案的處理程序，與各有關同工協商以提升工作的效能。	90%的個案能於十五個工作天內完成存檔及傳閱工作	-觀察 -統計	全年	學支組	
營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛	<p>1. 學生方面：</p> <p>1.1 學生輔導同工進行學生學習困難及情緒行為個案輔導及轉介。</p> <p>1.2 持續發展「伯樂計劃」，支援有需要(如行為問題)的學童。</p> <p>1.3 成立愛心大使隊伍，透過朋輩輔導理念，讓高年級學生服務本校同學，促進同學間的相互關懷和照顧的精神。</p> <p>1.4 透過「樂克人及甜甜姐姐信箱」的渠道，讓學生抒發自己的情緒和感受。</p>	<p>-處理及諮詢個案數字不少於全校學生人數的3%</p> <p>-80%教師認為「伯樂計劃」能關顧學童</p> <p>-80%學童認為教師的關顧對自己的成長有裨益</p> <p>-70%的服務對象能接受愛心大使的服務</p> <p>-愛心大使的出席率達60%</p> <p>-60%的參與學生認為信箱活動是一個抒發自己感受的好渠道</p>	<p>-觀察</p> <p>-統計</p> <p>-口頭回饋</p> <p>-教師問卷調查</p> <p>-學生問卷調查</p>	全年	校支組 學支組 訓輔組 社工	職員 教師問卷 學生問卷 禮物 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛	<p>1.5 安排重讀生、插班生及小一新生輔導活動，社工透過活動了解重讀生、插班生及小一生的需要，給予他們合適的支援及讓他們投入學校生活。</p> <p>1.6 透過與不同機構協作的區本計劃，建立學生、學校和社區夥伴的緊密聯繫。</p> <p>1.7 舉辦校外義工服務，提供學生服務他人的機會，培養學生責任感、關愛社區及服務他人的經驗。</p> <p>1.8 以「互助互愛互關懷」的精神為原則，透過不同的渠道，促進學生互助互愛的精神。</p>	<p>-重讀生、插班生及小一新生能在二個月內能認識不少於三位朋友，並願意向社工介紹自己及表達加入本校的感想</p> <p>-插班生願意主動認識本校老師及職工</p> <p>-70%學生認為參與義工服務是有意義的</p> <p>-學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果比 0809 年度的數據有進步</p> <p>-持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方</p>	<p>-觀察</p> <p>-口頭回饋</p> <p>-學生問卷調查</p> <p>-Apaso 問卷</p> <p>-持分者問卷</p>	全年	校支組 學支組 訓輔組 社工	職員 學生問卷
營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛	<p>2. 家長方面：</p> <p>2.1 透過學校行政的安排，配合家長的需要，增加家長參與本組活動的次數。</p> <p>2.2 收集家長的意見，以人本理念，改進本組的服務質素。</p>	<p>-全校 20%的家長曾參與一次或以上由本組舉辦的家長活動</p> <p>-70%有特別學習需要學童的家長曾參與一次或以上由本組舉辦的家長活動</p>	<p>-統計</p> <p>-口頭回饋</p>	全年	學支組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及有特別學習需要的學童	<p>1. 學生方面：</p> <p>1.1 與教務組協作，為有特別學習需要的學童提供功課調適和評估調適。</p> <p>1.2 提供及轉介專業支援服務予有需要的學童。</p> <p>2. 家長方面：</p> <p>舉辦不同主題的家長講座，提升其照顧不同學習需要學童的能力。</p> <p>3. 教師方面：</p> <p>3.1 舉辦教師培訓工作坊及講座。</p> <p>3.2 安排社工、言語治療師與教育心理學家支援老師處理學生學習及行為問題。</p>	<p>-學童的學習態度及行為表現較 08-09 年度有進步</p> <p>-80%的參與家長整體滿意有關的講座</p>	<p>-觀察</p> <p>-口頭回饋</p> <p>-問卷</p>	全年	學支組	

## 2009 至 2010 年度德育及公民教育組周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推行環境教育及可持續發展教育，讓學生要以負責任及珍惜的方式幫手締造一個環保、公義的社會及自然環境。</p>	<p>1.1 制定清晰的教師環保指引，強化環保意識。                      1.2 環保大使計劃（考察及訓練）                      1.3 每周設環保課                      1.4 講座及午間宣傳                      1.5 設立課室環保角</p> <p>2. 參與外界機構所舉辦的環保活動：                      2.1 一人一花綠化活動                      2.2 廢紙回收活動                      2.3 綠色生活系列活動                      2.4 綠色生活體驗營</p>	<p>-環保大使參與最少一次環保活動。                      -全校 50%學生參與一人一花綠化活動</p>	<p style="text-align: center;">觀察</p>	<p style="text-align: center;">全年</p>	<p style="text-align: center;">德公組</p>	
	<p>3. 透過正規及非正規課程／活動以提升學生環保意識</p> <p>3.1 透過早會/周會/德育課，提升學生的環保意識</p>	<p>-全校 60% 學生透過德育課提高對環境既意識。                      -全校學生參與最少一次與環保有關的校內活動。</p>	<p style="text-align: center;">觀察 問卷調查</p>	<p style="text-align: center;">全年</p>	<p style="text-align: center;">德公組 及德育科</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同的課堂活動和課程，學會與人相處，發揮互愛互關懷的精神。</p>	<p>加強核心課程，以互愛互關懷為主幹，發展合適的校本核心課程。</p>	<p>-每級每學期設計兩個校本核心課程。 (其中一個與互愛互關懷有關)</p> <p>-50%學生參與與德育及公民有關的活動。</p>	<p>問卷</p>	<p>全年</p>	<p>德育科</p>	

## 2009 至 2010 年度學生活動組周年計劃

### 關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及學習有特別需要的學童，增強他們的正面能量。	籌辦 HIP-HOP 舞班、木偶戲班為一些有特別需要的學童，增強他們的正面能量。	透過每次學習及公開表演，學生的正面能量有所提昇。  70%參與同學認為有助提升自信心。	家長問卷調查 學生調查問卷 老師觀察	9/2009 至 6/2010	學生活動組及校支組	學校發展津貼
	優化「一人一活動」計畫，每一學生參與一項課外活動或加入一個團隊	80%學生最少參與一項活動  50%學生最少參與一個團隊				

## 2009 至 2010 年度資源組周年計劃書

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造『小班化教學』的學習環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化小一及小二的教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備。</li> <li>2. 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升『小班教學』的成效。</li> <li>3. 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。</li> </ol>	成果設置及開始使用	開始使用	全學年	資源組統籌及成員	學校家具賬及尋找外界資源

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制訂綠色校園政策。</li> <li>2. 建設綠色校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制訂綠色校園政策，推行綠色管理。</li> <li>2. 添置環保節設備。</li> </ol>	成果設置及開始使用	開始使用	全學年	資源組統籌及成員	學校家具賬及尋找外界資源

## 2009 至 2010 年度學生事務組周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 綠色校園，培養學生的環保意識</p> <p>2. 健康飲食文化</p>	<p>鼓勵學生使用環保餐具</p> <p>學生/家長健康飲食講座</p> <p>鼓勵學生天天進食水果</p>	<p>每星期少於2%學生索取即棄餐具</p> <p>學生及家長問卷</p> <p>統計學生參與人數及成功達標人數</p>	<p>比較上年度減少即棄餐具的使用率達70%</p> <p>90%參與人數能夠達標</p>	<p>9月7日前全校派發環保餐具及枱墊一份</p> <p>每星期/月提醒學生使用環保餐具</p> <p>參加『至營特工計劃』</p> <p>舉辦日日水果日活動</p>	何敏華主任	<p>午膳供應商及全體職工</p> <p>衛生署及全體職工</p>

關注事項： 建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立互助互愛互關懷的校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助家長申請書簿津貼，減輕家長的經濟負擔</li> <li>2. 申請學生身體健康檢查免費專車服務</li> <li>3. 老師陪伴學生往牙科診所檢查牙齒</li> <li>4. 午膳安排：               <ol style="list-style-type: none"> <li>i) 小一伴食</li> <li>ii) 各班班主任留在課室內與學生一起用餐</li> <li>iii) 家長送飯</li> <li>iv) 學生自行回家用膳</li> </ol> </li> </ol>	統計學生資助處發出的資格證明書的數目 50%以上家庭申請書簿津貼 統計學生參加人數 90%以上學生申請 教師、學生及家長問卷	每年五月為新學年有意申請書簿津貼的家庭提供申請表及有關資訊 七月為新生提供書簿津貼申請表及有關資訊 9月18日前完成申請 70%以上家長滿意午膳的安排	鼓勵合資格家庭申請書簿車船津貼；為學生於9月7日前準備好書簿上課 減省家長的時間 部分小一學生需要個別照顧 一至三年級除有老師外，還安排家長義工或高年級學生到課室一起午膳	何敏華主任 何敏華主任及學生支援組	全體職工 家長、班主任及學生支援組

## 2009 至 2010 年度資訊科技組周年計劃

關注事項：提升學生的環保意識，建設綠色校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的環保意識，建設綠色校園	一·在學校的網頁上的各個資源庫(包括：電子相簿、作品網、We-Tube、osTube 等)中展示學生活動、表演及得獎影片，減少列印不必要的紙張及拷貝光碟。	有 60%或以上的學生能透過欣賞網頁上各個資源庫中的檔案而提升環保的意識	學生問卷	10/2009-6/2010	資訊科技組	電腦室及影片
	二·安排 IT/環保大使每天負責關閉課室電腦及螢光幕；放學後由技術員遙控檢查 ITed LAN 上各台電腦是否關上。	以每月最後一天上課日統計各部電腦成功關閉的百分率，全年平均有 80%或以上者視為達標	每月定期抽查	10/2009-6/2010	學生代表、TSS 或教學助理	各部電腦及遙控系統 (iTALC)
提升學生的環保意識，建設綠色校園	三·推動教育局資訊科技教育組的 U-Thinker (USB Linux) 開放源碼軟件計劃，利用安裝在 USB 手指內的 Ubuntu Linux 系統，在校內較舊(N501 室)的電腦來運行。除了延長舊電腦的壽命，推遲更換新電腦的時間外，亦可讓學生領略開放源碼軟件的自由及多樣化，更可自行安裝軟件使用。計劃於 P.5-6 中試用，並舉辦家長課程，讓學生及家長受惠。	有 60%或以上的 P.5-6 學生能從 U-Thinker (USB Linux) 開放源碼軟件計劃中提升環保的意識	學生問卷 (P.5-6) 課堂觀察 (配合電腦課)	10/2009-6/2010	P.5-6 電腦科科任老師 資訊科技組 TSS 或教學助理	電腦室及 U-Thinker USB 手指