

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2009-2012)

柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨：**學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標：**為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校訓：**「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
4. **教育信念：**教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 建立良好校風，營造關愛、和諧、共融的校園。</p>	<p>本年度校風及學生支援組的班級經營、功課導修及學社計劃成功營造關愛、和諧、共融校園的良好氣氛，透過上述活動促進了師生間、家校和朋輩間的溝通和傳遞關愛信息：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開學初小二至小六各班均安排「班級經營」會議能讓同事進一步認識所教導學生的學業程度、背景及性格，能提供較對焦的支援。 ● 在六月停課(因豬型流感肆虐)期間，「陽光電話」發揮了重要的功能，將重要信息直接告知學童和家長，學校亦為班主任老師購置「電話卡」，讓家長與老師直接聯繫，此舉成效顯著。 ● 「課後學習支援導修」服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家，此外，此措施可拉近師生距離，藉教導過程，提供師生溝通機會。本年度更安排了小一至小三學童逗留在課室導修，能加強指導學童完成功課及舒緩一樓導修區的空間。 ● 全校參與模式的「伯樂計劃」：動員全校老師推行「伯樂計劃」，以人本理念照顧一些行為出現偏差或欠缺家長監管的44位學童，與他們彼此建立緊密互信關係，以營造關愛文化。九月初進行「教師互動展潛能」教師培訓，以問卷調查38位參加教師。培訓結果顯示全體教師認為培訓有助推行此計劃。而外評對此計劃亦有正面回應。75% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議以學期初每班舉行「班級經營會議」前，去年度的期終請班主任填寫學生評語表作參考，繼續推行「持續有計劃的建構班風活動」；推行多類型的學業及學業以外活動，藉此增加學童成功的經驗，提升他們的有力感和自我形象；建議以人本理念支援有需要的學童，推行「互助互愛互關懷」計劃。 ● 課後學習支援導修服務需大量人手，故可研究與其他機構合作的可行性，聘用導師，此舉既可為教師創造多些空間，又可提高計劃成效。 ● 「個別學習計劃」能照顧學生的個別差異，來年會繼續發展，成為恆常性工作。 ● 家校合作方面，來年繼續申請校外津貼舉辦家長講座及舉行家長義工訓練工作，以凝聚家長義工力量。多給予義工支援，如嘉許及表揚。 ● 「伯樂計劃」能關顧學童成長，來年會繼續發展。建議來年度老師可從名單中挑選對象學生，以增加配對教師接觸學 	

教師認為計劃能關顧學生及協助學生成長。透過伯樂計劃，老師能處身在輕鬆的環境下，與同學建立彼此的關係，取得他們的信任。通過與他們的接觸，可以了解他們日常生活所面對的難題，繼而作出適當的支援。

- 「個別學習計劃」為有需要個別加強支援的學生推行「個別學習計劃」，邀請家長到校共同商討支援措施，進展理想。科任老師及家長按時進行個案會議，檢討學童的進展。他們均表示計劃能幫助學童提升英文科的學習動機及改善其行為及自理問題，從而增強其自信心。全體老師參加「個別學習計劃」的專業培訓。問卷結果反映九成教師認為培訓能加深對個別學習計劃的認識。
- 家長教育方面，本年度舉辦一、二、三年級家長英文班和電腦班，參加的家長均表示除了對子女課程有所認識外，更幫助建立子女對他們的信任及尊重，拉近了他們與子女的距離，有助營造關愛、和諧、共融的校園。此外，本年度舉辦的家長講座共 22 個，內容包括學生成長、學習、管教子女、資訊科技及抗逆力等，其中 7 個特設講座有 366 人次參加，反應踴躍。今年度繼續共頒發 75 張「家長出席證書」給曾出席家長教育的家長，以鼓勵家長參與。此外，本校連續第五年與社會福利署合辦「家長平台」。家校合作成功營造關愛、和諧、共融校園的良好氣氛。
- 訓輔組推展的「好學生自我實踐獎勵計劃」、「一人一職」等活動，效果理想。而「秩序標語比賽」、「班徽設計」等活動，加強了學生守規有禮的意識及歸屬感。
- 為配合每週的德育主題，本學年舉辦了多個講座，能讓學生取得最新的資訊及正確行為的訊息。
- 為響應世界視覺日，奧比斯邀請本校師生參與「愛眼襟章日」，以示支持。是次活動能提高同學們對社會服務的意識，身體力行去改善失明人士的命運，同時同學會珍惜眼前所擁有的，並建立樂於助人的關愛精神。
- 為提升及培養學生的禮貌，並能學會尊重他人，本年持續

生的機會。

- 下學年將按原定計劃推展活動持續優化學生行為，提升學生整體素質，並作為全校性關注事項之一，校本輔導計劃亦將以這個目標作為發展方向及定位。
- 根據外評報告所言，就康樂活動方面，活動的內容稍嫌延伸性。學生可從學生興趣出發和延伸課程內容出發等方面作考慮，進一步優化康樂活動，故下學年，於 P4-6 學生的康樂活動，作學生自選式活動。另外，下學期末，因豬型流感關係，學校停課，學校原定舉辦的活動：試後活動、游泳課、乒乓球班及功夫班等須暫停。
- 來年安排圖書課的部分時段播放節目，讓學生能在課室專心收看。
- 建議於下學年添置戶外桌椅，優化學習環境。
- 五樓新翼走廊的壁畫作品以介紹中國山水畫《清明上河圖》為主。由於水墨畫初次於本學年課程中進行，故未能將《清明上河圖》的作品元素進一步發揮，但同學的習作及對外公開比賽的成績皆有令人滿意的成果，所以很值得老師更進一步整理精簡教案，相信來年施教時可以發揮得更好。

「禮貌大使」計劃，提升學生「以禮待人」的意識及態度，協助學生建立和諧的人際關係。

- 為培養學生的責任感及自律精神，先後在各級進行「生活教育」；上下學期亦進行了校本輔導活動系列一之「轉堂我最乖」，班長及隨堂老師進行評審，主要讓學生了解轉堂時的秩序情況，由班主任協助指導及規範學生，養成自律守規的習慣。為配合每週德育主題，讓學生有實踐的機會，小息時段進行「小息自由行」計劃，開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。
- 學生活動組提供多元智能培訓、增加學生參與機會。今年，學生參與校外比賽活動出席率達280人次，佔全校人數的二分之一。
- 傳媒教育組協助學生運用廣播媒體，就學校及社會話題表達個人的意見和感受，透過播放有關「四川大地震」的短片，讓學生明白及關顧別人的感受，建立關愛、和諧和共融的校園。
- 學校發展委員會的資源組於空中花園建鉛水鐵講台及梯級，美化空中花園木桌椅，添置太陽傘20把，美化一樓花園，讓師生可在優美的環境下休憩，營造關愛、和諧、共融的校園。此外，全校課室添置膠垃圾鏟連掃把，讓學生學習清潔自己的課室，營造關愛的校園。
- 視覺藝術科配合學科知識實施一系列美化校園的活動，：
(一)定期收集各班學生作品，於各班課室外走廊、男女洗手間及一樓導修區展出，能引起老師及同學的談論及對此項目欣賞。(二)成立繪畫小組以四、五年級為主，於課後進創作訓練，協助校內外宣傳及美化校園，增加本校的藝術氣息。並配合英文科、德育科、國民教育及音樂科，於四樓走廊創作改革開放三十周年壁畫、五樓走廊創作「清明上河圖壁畫」、六樓走廊創作「海底世界」馬賽拼貼壁畫、七樓走廊創作「花花世界」噴畫及一樓導修區佈置音

	<p>樂舞臺。同學能對壁畫作品作出評賞，也能引起本校同學及到訪的家長、外賓等的關注。(三)於各班課室外走廊通道佈置以西方印象派為主要的作品展覽，95%以上的同學皆能完成工作紙並對作品作出評賞。以上活動均能營造關愛、和諧、共融的視覺藝術環境。</p>		
<p>2. 發掘學生多元潛能，提升學生學習、主導、溝通及協作能力，從而增強其自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在全校語境營造中、已完成有關壁畫及於各層課室外之壁報張貼與語文大使計劃(英文及普通話)相關之內容。 ● 在英文科配合關注事項的計劃中：語文大使計劃(English Angels Scheme)的語文大使集會70%出席率的目標已達到。而70%同學參加語文大使計劃活動的目標亦已達到。 ● 參與「一分鐘演說」的英文科老師都同意是項活動(One Minute Talk Show)能建立學生英語表達的信心。但由於六月停課(因豬型流感肆虐)，部分班級未能完成記分工作。 ● 拼音考查(Phonics Quiz)由於六月停課(因豬型流感肆虐)，部分班級未能完成記分工作。 ● 在大哥哥大姐姐伴讀計劃中(Buddy Reading Scheme)，超過90%的P2及P3的學生同意此活動對他們有正面的作用。 ● 和圖書及閱讀推廣組合作的愉快閱讀計劃(Jolly Reading Scheme)，借書數量比去年多。 ● <童心童話>的英文投稿較去年為多。 ● 「英語日」活動(English Days)計劃於期終考後舉行，但由於六月起後停課而未能完成。 ● 小息自由行的「語言室」的活動(Language Room activities)，由於添置了新的教材，學生對有關活動更 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖未能確知全校語境營造中壁畫及於各層課室外之壁報對提升學生的語文興趣有多大，但總有學生在耳濡目染下有所增益，故此來年仍會完成餘下的壁畫，可以考慮的是，若繪制壁畫太花時間，可以用噴畫代替。 ● 在英文科配合關注事項的計劃中：語文大使計劃(English Angels Scheme)建議安排更多英文老師及外籍老師參與是項計劃，及提供更多的語文大使工作坊，工作坊應提供更多的提問技巧能力及問候語訓練。 ● P5-6(One-minute-talkShow)P.4(Half-minute-talk Show) P1-3(Picture Description Show)建議更改名為Talk Show，以便老師進行活動時有更大彈性。 ● 建議於最後一次默書包括拼音評估部分(10 words)作為進展性評估以代替拼音考查(Phonics Quiz)。 ● 建議愉快閱讀計劃(Jolly Reading Scheme)中，學生閱讀獎勵計劃的小冊子應包括學生的閱讀紀錄。 ● 建議外籍老師於<童心童話>的學生投稿提供意見及核對稿件 	

感興趣，而老師的教學也更有成效。

- 所有英文老師都能於課堂運用基本的課堂英語。(English Classroom Language)
- 在小學識字計劃中(PLP-R/W)，在教師專業發展工作坊、大哥哥大姐姐伴讀計劃及「語言室」的活動，由外籍老師所負責的工作均依計劃完成。
- 在普通話科配合關注事項的計劃中：本年度繼續進行「語文大使計劃」。根據問卷調查結果顯示，100%的教師認為語文大使能夠協助老師進行本科活動，推動全校學習普通話的氣氛及兼顧能力較弱的同學，同時此計劃亦有助增強學生的自信心。另一方面，本年度亦能做到每個月最少舉行一次相關訓練，其中亦有97.5%的語文大使能投入崗位，協助推廣活動，80%以上的語文大使均認為本計劃有助提升他們的自信心，70%以上的學生每星期至少能教導三位同學有關普通話的知識。
- 本年度的〈童心童話〉雙月刊，共有四期印行，每一期都有一或兩個主題，由於投稿以個人、班際及社際比賽形式進行，不少於50%的學生曾投稿〈童心童話〉一次或以上達標。但不少於50%的學生認為〈童心童話〉能增強學生對學校的歸屬感及凝聚力，建立分享文化及愉快的學習氣氛的問卷調查由於六月停課(因豬型流感肆虐)而未能完成。但從早讀課或班主任課派發〈童心童話〉時觀察，學生的閱讀情況亦理想。
- 在校園電視台配合關注事項的計劃中：校園電視台節目多樣化，有天氣(英文及普通話)及新聞報導、好書推介、德育主題分享、音樂分享、午間論壇、普通話教室、聽歌學語文、體育奧運快訊、成語動畫廊、和其他特備節目。這些節目讓學生能擔任校園電視台節目的不同崗位，增加學生表演機會或參與機會，提升其自信心及成就感。透過常規節目及特備節目，例如〈四川地震報導〉，培養學生正確價值觀及糾正其偏差的行為。透過播放常規性的節

- 建議「大哥哥大姐姐伴讀計劃」(Buddy Reading Scheme)的工作坊投放更多時間於訓練大哥哥大姐姐閱讀技巧。
- 建議「語言室」的活動(Language Room activities)，放置教材的櫃重新擺放，以便學生進行活動。
- 建議所有課室都張貼課堂英語。(English Classroom Language)
- 建議於校內更多的位置設立「普通話角」及增添與普通話知識相關的掛圖，製造更濃厚的學習環境，讓學生可隨時隨地接觸及學習普通話知識。此外，來年亦可安排「普通話日」，鼓勵師生齊參與，讓學生有更多機會使用普通話，亦可令學習更生活化，從而提升學生的學習興趣，令學習氣氛更濃厚。另外，建議更均勻地分配每位語文大使的工作，以及對某些欠缺積極及主動的語文大使作更多的培訓。同時，亦建議更充分地發揮語文大使的普通話潛能，可設計學習活動，於課外時間，如小息、早上上課前進行，讓語文大使充當「小導師」，教導更多的學生有關普通話的知識。於「校園電視台」及「攤位遊戲」方面，建議安排更多富趣味性的節目或活動，例如猜謎語、普通話卡通短片等，希望能引起學生的興趣，令更多的學生投入有關的活動。
- 校園電視台來年更改節目的播放時間，在午息進行，地點可選擇安排在一樓舊翼或七樓禮堂進行。一方面，能提供一

目，如〈迪迪仔週記〉，能持之以恆地灌輸正確的人生觀予學生，對建立良好校風，營造和諧共融的校園有一定的幫助。特備節目如勵志系列的〈敏霞飯局〉，能培養學生建立分享共融的文化。播放流感停課期間送暖的片段，讓學生明白學校的關愛文化，對建立師生互信的關係有一定的作用。老師主持或由老師和學生共同主持的〈好書推介〉，可以增強學生、老師對學校的歸屬感及凝聚力；建立分享文化及愉快的學習氣氛。從問卷調查所見，有約70%的學生都有細心觀看校園電視台節目，並認為校園電視台節目可增添校園生活的姿采，整體上對節目的印象良好。從這些方面，可加強學生對校園生活的印象，提升學生對學校的歸屬感。

- 在中文科配合關注事項的計劃中，於培養學生良好的閱讀習慣，提高閱讀理解的能力方面：教師按課文內容及配合工作紙進行閱讀策略教學，讓學生能掌握有效的閱讀策略，提升閱讀理解的能力。學生大致能掌握聯想、圖像化、猜測詞義、預測內容等閱讀策略，解讀篇章的原意及概括的意思。
- 全方位識字教學於一、二年級進行，透過大量閱讀、進行多元化的識字學習活動及「大哥哥大姐姐伴讀計劃」的配合下，幫助低年級學生提高中文的識字量，提升閱讀能力。據三期的識字評估統計結果顯示，低年級學生中文的識字量(能認讀常用字、讀字準確)有明顯的上升：一年級全級學生識字量的總平均由學期初的 59.05%增至學期末的 87.50%；二年級全級學生識字量的總平均由學期初的 87.01%增至 96.69%。
- 配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難。老師認為大部分低年級及高年級學生均能投入參與活動，此計劃有助低年級學生培養良好的閱讀習慣。

個寬廣的空間讓學生直接觀看和作即時的討論，加強學習的氣氛；另一方面，讓師生在午膳的時段有更多時間溝通，營造關愛的文化。此外，選擇一些趣味性高的題材來報導，並適當改變報導的方式，提升節目的吸引力，有助於培養學生正確價值觀及人生觀。來年會挑選更多自願者參與校園電視台的工作，例如資料蒐集和整理、出鏡嘉賓、報導員/主持、小記者、拍攝/攝錄、道具設計等

- 為鼓勵學生寫作，建議在〈童心童話〉為恆常活動。
- 在中文科配合關注事項的計劃中：來年度進行課程規劃，建構以能力為導向的單元教學，優化閱讀教學，提升學生的閱讀能力，從以下三方面作配合：1. 教師的課堂教學：閱讀策略教學(教師的提問技巧、學習活動的設計)2. 學生課業：閱讀工作紙(六個閱讀認知能力層次)3. 閱讀評估：評核學生閱讀基本能力的掌握。下年度的「大哥哥大姐姐伴讀計劃」會邀請四、五年級各班的班主任挑選具熱誠及樂於助人的高年級學生參與，以確保大哥哥大姐姐的質素。與圖書組合作推行多元化的閱讀活動，加強培養五、六年級學生主動閱讀的習慣及提升他們的閱讀興趣。
- 來年度發展縱向寫作教學框架：以能力導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，銜接各級寫作的學習重點，提升學生的寫作能力。

- 中文科與圖書組合作，利用圖書館課的時間與各班學生進行「每日一篇」網上閱讀，並設計相關的工作紙作配合，讓每位學生都能有機會接觸網上閱讀，增加學生的閱讀量，從而培養良好的閱讀習慣及提升閱讀能力。據 08-09「每日一篇」網上閱讀排行榜顯示，全學年各班超過 50% 的學生曾登入網站進行網上閱讀，達到預期的目標。老師亦表示此計劃能提升學生的閱讀興趣，普遍學生對網上閱讀感興趣，並能認真地完成練習。
- 於照顧學習差異，鞏固學生寫作的基本能力方面：本年度三年級及六年級參與「校本支援服務計劃」，有關教師透過進行共同備課、課堂實踐及教學成效檢討，鞏固及提升學生的寫作能力。參與的老師認為此計劃能夠以學生的能力為主導，有系統地統整讀寫課程，以讀帶寫，並以「學生為本」設計學習活動，鞏固及提升學生的閱讀和寫作能力。
三年級的學生已能掌握記事文的寫作內容及結構，內容切合題目要求，並能按內容重點適當地分段；而六年級學生能初步掌握敘中抒情的寫作模式，寫作教學設計發展至描寫文、說明文等。
- 於增強學生分析及綜合聆聽內容的技巧的基本能力方面：學生的聆聽態度認真，能耐心專注地聆聽，並理解話語中的主要信息。
- 於提升學生的說話能力，增強學生與人溝通的技巧及敢於發言的信心方面：學生的說話內容切題，能以口語流暢表達；學生的說話態度認真，大多能主動積極發言。同儕互助說話訓練活動(三、六年級)對提升學生的說話能力有幫助，學生能互相觀摩，有效改善說話技巧，並提供更多機會讓學生在其他同學和老師面前進行說話練習，增強敢於發言的信心。
- 數學科本年度實施多元化教學策略，透過有意義的學習活動，各級嘗試配合課題以不同活動讓學生學習。另外各級
- 照顧學習差異：按學生的寫作能力調適寫作教學策略及設計寫作工作紙。
- 教師需加強訓練學生審題、答題的技巧及指導學生運用聆聽策略理解和分析話語內容。建議教師多使用本科建立的「聆聽資料庫」，指導學生運用聆聽的技巧及策略，如熟記問題、記重點及關鍵詞句等。
- 建議教師多使用中文科教學資源(個人說話及小組討論教學光碟)進行說話教學，指導學生注意說話時的眼神、手勢及表情等配合。
- 學生利用語文練習簿摘錄於課堂中所學的詞彙及自學的詞彙，於說話時多加使用。
- 下年度同儕互助說話訓練活動(三、六年級)改為星期二及星期四進行，避免影響學生的早讀課。
- 同工認同觀課及課研值得推行，課研可以幫助老師成長，掌握教學方法，但不宜推行過急，建議下學年由小步開始，可先於某些級別推行，逐步推展課研。
- 核心小組能幫助更有效推展數學科事務，協助提昇學與教的成效，為使小組能發揮其功能，建議來年擬定核心小組的職責及工作範圍，使組員有所依循。
- 建議不同程度工作紙可將兩邊設計成不同程度的形式改為題目由淺至深，學生能做到那裡，老師便可知道學生達到哪個程度。此外，工作紙右邊可留空位，鼓勵學生以畫圖、試誤等解難策略幫助

於共同備課中就着困難的課題備課，並設計活動幫助學生掌握課題。從會議上分享紀錄，同工能用多元化的教學活動於課堂上，也認同學生因而掌握得較好。

- 本年度的核心小組能帶領同工共備，如備課前提醒老師準備資料，檢視教學紀錄等，組員亦能協助收集各項數學科資料及課業，讓數學科工作順利完成。
- 數學科要求老師最少參加一次教師專業發展，根據老師的專業發展紀錄，各同工都已達標。
- 老師同意試後鞏固工作紙可幫助學生鞏固所學，幫助學生釐清之前不明白的地方。不同程度的工作紙，也可照顧個別差異的學生
- 數學科要求老師最少參加一次教師專業發展，根據老師的專業發展紀錄，各同工都已達標。
- 學生能積極參與數學活動區的活動，亦勇於參與校內外數學比賽，本年度的趣味數學班超過 90%的學生認為課程能提升學生的自信心，對學習數學的興趣，也讓學生學到各種數學的解難策略。
- 各級學生能初認識一些解難策略，如「試誤法」、「圖象化」及「列表法」等。
- 在常識科配合關注事項的計劃中：本年度為了提學生的自學、溝通及協作能力，進行了專題研習。教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。
- 常識科在小二至小六進行校本課程在教學內加入研習技能課，教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。
- 小一學生在學習生活技能課後，教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。
- 常識科在發展學生多元潛能，培養學生的學習興趣。本年一至六年級均進行了「科技學習活動」。教師都同意在這個活動能培養學生的學習興趣。
- 抽離式的科學研習課程不但培養學生學習科學的興趣，同

解題。

- 於解難策略方面，建議來年設計工作紙，讓學生親自嘗試動手解難，使他們掌握解難的方法和技巧。
- 關於趣味數學班，建議來年沿用本年度模式，分數學遊戲、解難及數學知識三部分教授。在數學知識方面選取適切程度的學習範疇，同時採用活動模式教學，希望能改善學生的學習興趣。
- 建議來年多參加一些切合本校學生能力的數學比賽，例如澳洲新南威爾斯大學主辦之「數學國際性聯校評估」，以提高他們獲獎的機會，也藉此讓他們獲得成就感。
- 在常識科中學生透過「科技學習活動」作為課堂學習延伸對學生學習很有效益。但出版社給予的教學設計和工作紙不一定能照顧不同能力的學生故來年宜修定部份內容供學生使用。時間方面，本科宜進行課程的調適。
- 抽離式的科學課程內容宜根據學生的學習進程設計和修改，如：加入創意解難，能帶動學生的興趣，更能提升學生的能力。
- 全方位學習周的教學設計：中英數常各科宜以常識科為主導，中英數各科配合；周內的教學內容需有延展和深化。參觀日期方面，可盡量避免星期三。
- 來年在評估內考核研習技能課的內容，並作恆常的評估項目。
- 來年度需深化各項評估。

時也得到了「常識百搭科學專題探究」的主辦單位的肯定，獲得優異獎。學生因而提升了成就感。

- 本年度的全方位學習周安排了學生到同的地方參觀，教師都同意此項安排能引發學生學習興趣。
- 常識科教學內加入研習技能課：教師認為研習技能課和在全年的紙筆評估內有 15%-20%是高層次題目(如解難、批判性思考、課外題或實驗題等)能提升學生學習能力。教師認為設計多元化的評估模式能更全面評估和了解學生的表現和能力。
- 「一人一花親子種植比賽」，藉此培養同學們的責任心。
- 藉園藝組有機耕種讓學生能親身體驗植物的成長，令他們明白珍惜資源和食物的重要性。
- 環保攤位日、無冷氣日、環保講座及環保大使考察活動，推動綠化環保生活，提升學生的環保意識。
- 本年度為小四及小五「有特殊教育需要」的學生進行中文及數學的課後輔導的項目中，根據輔導學生所做的問卷調查分析，有 91%同學表示經輔導後能更耐心地聆聽老師的教導。有 94%同學認為輔導班能幫助他們學習。其次有 88%同學認為自我挑戰獎勵計劃攔訂下目標，增強他們的成就感和能力。從數據的分析得知課後輔導有助提升學生學習和主導性，增強其自信心，改善他們的學習態度。
- 為「有特殊教育需要」學生設立個人學習檔案，教師因應學生的能力及專家報告提出的意見，作出適當的功課調適及默書調適，根據教師的反應，學生在功課上及默書的成績都有進步。而學生的個人學習檔案內的文件會存檔後等來年的科任老師根據有關的資料跟進。
- 為「有特殊教育需要」學生進行「評估調適」，包括聽障學生。從調適表中可見適切的調適對「有特殊教育需要」學生來說能協助學童鞏固其學習，增強其自信心。
- 視覺藝術科在培養學生評賞藝術的能力、表達及創作能

- 建議來年可購買合適的儀器幫助學生。
- 繼續推行英文分組教學；於下年度學期初進行編組，讓學生能有效地學習。
- 鼓勵同工出席有關個別學習計劃的專業培訓及工作坊。
- 建議下年度為有學習障礙的學生設立個人學習檔案，以供記錄、翻查及跟進服務之用。
- 建議下年度為聽障學生提供評估調適，讓他們在能力範圍內，展示真正的能力。
- 繼續為教師及家長舉辦講座或工作坊，加強他們對言語障礙的認識；計劃推行小老師朋輩支援計劃，以加強學童的言語能力及溝通的技巧。
- 繼續為學生提供課後學習支援及功能小組。
- 建議來年種植比賽三至六年級栽種由「康文署」提供的花苗。
- 建議於課室或空中花園設立班級栽種園地。
- 建議增派老師或教學助理協助園藝組活動時段。
- 建議安排高低年級學生分別參予環保攤位活動及環保劇場或講座。
- 由於學生於校內進行評賞時，尚未能有系統地用口頭的方式報告對展覽作品的評價及觀感。故於 09 至 10 年度將繼續另外增購有關的藝術欣賞圖書供學生閱讀並繼續跟進及鼓勵同學積極改善評賞的態度。
- 從學生自我評估紀錄表顯示學生對各單

力，增強自信心方面，帶領學生參觀及參加展覽，如到香港中央圖書館參觀「中秋綵燈設計展覽」，到香港藝術館參觀「大英博物館藏珍展」、「中國現代水墨畫展」，到領學生前往香港教育學院參觀「許燕祥教授水彩畫展」，到荃灣大會堂參觀《葵青區多元藝術展》聯校作品展。此外，各級各班在校內課室走廊輪流舉行學生視藝作品展。舉辦「山狗院士攝影展及屬校視覺藝術科聯合作品展」時安排各級各班在校內輪流參觀。亦參觀及參加「新世界·眾力量舊衣新創」布偶雕塑作品展覽。

- 視覺藝術制訂學生自評準則，培養學生表達能力及自信心科任老師設計學生自我評估紀錄表：小一至小三一份、小四至小六一份，並於課堂指導學生進行自評。95%以上的學生皆能完成自我評估紀錄表並能以文字報告。
- 音樂科為了讓學生有演出機會，表現音樂才華，從而增強其自信心及成就感，亦為了優化小息活動的質素。本年度於「小息自由行」時段在 1/F 導修區位置設立「音樂舞台」，讓同學在小息時段進行點唱及表演。星期一至三的點唱活動反應良好，學生踴躍參加，每天平均有 20-30 人參加；而星期四的表演活動(包括：唱歌、彈琴、吹笛等)，全年共進行了 80 個表演項目，表演人次共 90 位。總括而言，學生喜愛音樂且富表演慾。參與情況踴躍，效果良好。
- 校內音樂比賽：鑒於 H1N1 甲型流感疫情，全港小學於 12/6 繼續停課至下學年，所以有關活動被迫取消。
- 音樂創作及打譜比賽：於 5 月尾至 6 月份期間，任教 P. 6 的科任已安排學生到電腦室重溫電腦打譜軟件 Finale Notepad，以準備 23/6 的打譜比賽。鑒於 H1N1 甲型流感疫情，全港小學於 12/6 繼續停課至下學年，所以有關活動被迫取消。
- 本年度開辦了不同種類的音樂興趣班及樂器班，包括手鐘隊、英文民歌隊、非洲鼓隊。各訓練班可增加學生對音樂

元素材的運用及掌握有不同的需求及難度，學生反應的結果幫助老師設計教學進度時能更加適當取捨，並符合學生的程度及興趣，從而強化學生的自信心及成就感。

- 「音樂舞台」當值跟進：除「音樂大使」外，建議下年度設立每天當值的組長，以提示組員準時當值。
- 音樂創作及打譜比賽：建議下年度只讓五年級學生進行有關活動，以解決不能使用有關場地進行活動的問題。再者，此課題為五年級上學期的課程，讓五年級學生進行亦較為適合。此外，建議於上學期末舉行比賽，以免他們於下學期末已忘記有關內容。
- 樂器班方面，仍會開辦非洲鼓及手鐘組，而英文民歌班，外評人員則指出應由英文組負責，音樂組協助。另外，下學年將安排樂器班/音樂興趣班讓低年級同學參加，提供更多的機會讓他們能展音樂潛能。並建議於週會時段進行「音樂匯演」，讓所有音樂班及組別向全校學生展示他們的學習成果，以提升他們的自信心，亦可讓其他同學對這些音樂組別有更深的認識。
- 有關電子化學生學習歷程紀錄系統 (e-Portfolio) LYNMS mahara，因電腦課每星期只有一節，時間不足及只有英文版關係，原定教授 P. 5 及 P. 6，於實行時只可教 P. 6，而 P. 6C-E 英文程度稍遜學生未有時間教授。

的興趣及能力，亦可通過各項校內外表演增加其自信及和其他同學合作溝通的能力。

- 本年學生於香港學校音樂節參加了10項比賽，獲得1項亞軍、4項優良及5項良好的成績。英文民歌組的學生亦參加了第八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽、獅子會青年民歌比賽及基本法委員會「中國民歌比賽」。手鐘組參加了第四屆校際手鈴比賽。透過參加比賽，有效激勵學生進行訓練，並能提升他們的自信心及膽量，增加他們表演的經驗。
- 資訊科技組研發及於6A及6B班測試電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara。P.6教師100%認為電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara能有助學生提升學習及主導能力，增強自信心及成就感。
- 於網頁上的各個影片庫(We-Tube、phpmotion及各科組影片等)中展示學生活動、表演及得獎影片，有85.4%老師認為可有助學生提升學習、主導、溝通及協作能力，增強自信心及成就感。
於P.5電腦科堂中推廣U-Thinker(USB Linux)自由軟件，利用安裝在USB手指內的Ubuntu Linux系統，來代替常用的MS Windows，讓學生領略開放源碼軟件的自由及多樣化，提升學生的學習能力。
- 小息自由行時段電腦室活動中，大部分的學生都能遵守電腦室的守則，並帶備學生手冊，瀏覽益智的網頁進行學習；而印章紀錄的方法，能令違規的學生有所警惕，糾正自己的錯誤。而透過平日課堂和小息時段的觀察所得，大部分學生都能正確使用資訊科技進行學習，改善以往學生經常使用電腦來進行網上連線遊戲的不良風氣。下學期的小息自由行，以分班分級的形式讓一、二年級輪流使用舊翼電腦室，使低年級有更多機會使用電腦，這都有助提升學生的學習能力。

- We-Tube、phpmotion及各科組影片等雖受學生歡迎，但於課堂上播放除耽誤部分課堂時間外，亦有部分學生亦表示於課堂前已自行於網上觀看而缺乏興趣。
- U-Thinker (USB Linux) 自由軟件雖能讓學生認識更多自由軟件，擴闊視野，但只有50%任教P.5電腦課的教師表示該軟件能有助提升學生學習及主導能力，增強自信心及成就感，未能達標。
- 建議於特別室展示中、英、數及常的學生作品次數，以增加機會表現學生的成就。建議下年度讓更多不同活動組別作校內外表演，以令更多學生增強他們的自信心及成就感。
- 電腦課堂的時間除了要完成指定的進度外，亦要進行相關的學習活動，而賀卡的設計較花時間，教師可於設計比賽前提供足夠的資料和指引，讓學生在小息自由行時段設計。以二人為一小組進行賀卡設計的靈活性較高，亦容易溝通。科任老師可適當地安排課前的五分鐘，讓學生進行單一活動，待學生養成相關的習慣後，再改變活動內容。打字的習慣應由低年級開始培養，以減少他們對手寫輸入法軟件的過份依賴。適當利用“優”字的印章，能鼓勵表現良好的學生，加強學生的自信心和樂於助人的良好行為。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣組本年度共安排四次服務生回校協助的幼稚園訪校活動及三次校外表演，表演地點為學校鄰近的地區及電視台錄影，表演組別分別有英文民歌組、非洲鼓及舞蹈組。外出表演能發掘學生的多元潛能，學生積極進行訓練，投入地進行表演，有效提升學生自信心和成就感。 ● 於學校側門位置的不銹鋼展示箱，展示學生於中、英、數、常、音樂、視藝及學生活動的學習過程及成果，表揚學生於學科的成就，有效增強學生的自信心及成就感。 		
<p>3. 強化學生的公民意識及國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中國傳統節慶，中文科與其他科組跨科推行相關的學科活動，讓學生從活動中認識中國文化及學習語文知識，例如：同慶中秋猜燈謎(中、英、常、視藝)、認識國歌(中、音)、「齊來賀新年」認識春聯及創意揮春設計比賽(中、英、視藝)。74%的學生表示以上活動能提升他們學習語文的興趣，老師反映學生能投入參與學科活動，尤以「齊來賀新年」認識春聯及創意揮春設計比賽的效果不錯，能推動學生認識中國文化，強化學生國民身份的認同 ● 本年度德公組按計劃，於三個不同的範疇上(品德教育、環保教育、國民教育)，都舉辦了不少的活動。本年度的活動都能獲得預期效果，學生皆能於活動中得益，透過活動提高了學生的環保意識，加強品德的培育及國民身份認同。 ● 參加教育局主辦及資助的薪火相傳國民教育活動系列「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計畫(2008)的逸仙故地(中山篇)3天瑤族農家莊(瑤族篇)。學生親身接觸祖國的土壤和同胞，加深對國家的認識，並與內地人民交流及進行反思，體會粵港兩地同根同心的密切關係，培養鄉土情懷和國民身分的認同。學生完成考察後，分享交流經驗和得著，並協助學校推廣國民教育。透過一系列的全方位學習活動(2007-2008年度學校全方位學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮增設班際種植比賽，每班派發功能性及賞花類植物，藉以培養學生愛護植物及責任感。 ● 原訂之德育話劇活動由於劇團未能安排時間到校，故來年將繼續嘗試申請。 ● 同慶中秋猜燈謎：建議來年度由班主任老師利用課室圖書課時段，帶領學生進行猜燈謎活動，讓每一班學生均能參與，增加活動氣氛。 ● 認識國歌：考慮來年度對活動內容作調適，一、二年級學生只保留唱國歌部分。 ● 「我和歷史人物有個約會」將安排於來年度校園電視台「中文天地」的時段播放。 ● 建議如遇雨天，於升旗位置設帳篷，或將升旗儀式順延一天。 ● 建議請工友每月第一星期檢查及維修旗桿。 ● 強化學生的公民意識及國民身份的認同的全方位學習活動下年度仍繼續舉辦。 ● 基於境外交流深學生歡迎，建議下年度 	

	<p>統計表)，強化了學生的公民意識及國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合學習週－「2008北京奧運」一系列的學習活動，從運動的角度，強化了學生的公民意識及國民身份的認同。 ● 配合每週的德育主題，本學年舉辦了多個講座，如「愛心關懷奧比斯」、警民關係組到校主持的「道路安全」、「黑社會禍害」講座；影視及娛樂事務管理處主持「正確使用互聯網」；駐校社工主持「義務工作展才華」講座等，另同學亦積極參與「減罪標誌及標語紀念設計比賽」，讓學生取得最新的資訊及正確行為的訊息，協助建立良好的校風，並強化學生的公民意識。 	<p>再參加相類活動，但事前要有足夠的培訓和搜集資料，學生要作專題研習，回校後在校園電視台報導有關經歷及分享感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議負責教家長的副校長，在課程外滲入價值教育，加強對學校文化認識。 	
--	---	---	--

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校近年雖面對班級結構不穩定，亦經歷頻繁的領導層、中層管理和教師變動，仍繼續堅守信念，緊守崗位，堅持要教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。 • 領導層對教育具有一致的信念，明瞭學校形勢，清晰學校定位。 • 在二零零六至零九年度的學校發展計劃能針對學生的需要、課改的趨勢和當時學校面對的情況而訂定。 • 學校對自評理念有較清楚的認識，並認真反思，從而理解學校自評工作的不足，隨即作出改善。 • 學校決策過程清晰和開放，也提供足夠的機會讓教師參與討論校政。學校能因應發展需要和人事轉變，調節行政架構。 • 管理層大多能將自評理念應用於工作的策劃、推行和評估，表現不俗，值得肯定。 • 學校積極進行推廣工作，能加深坊眾對學校的認識，且透過不同渠道，包括家長手冊、學校網頁、校訊等，向不同持分者及大眾介紹學校的發展方向、學生表現及活動成果等，做法進取。 • 學校貫徹落實全校參與支援學生的政策，適切地支援不同群組的學生和家長，有效提高校內的關愛文化。 • 「發掘學生多元潛能」關注事項，能豐富學生的學習經歷，有助學生發揮多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的自評機制和自評工作逐步建立，惟對自評理念和技巧認仍可加深和鞏固，科組檢討及學校層面的規劃若能一步對應目標來檢視成效的話，透過評估以促進策劃的效能則更彰顯。 • 學校在策劃發展計劃和周年計劃時，可加強學校層面的統籌，以突顯學校的發展焦點。 • 在有效落實「策劃一推行一評估」的自評循環，學校層面的統籌仍有空間可以加強，使能領導各科組策劃更對焦的發展工作，並有效落實工作目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長平易近人，謙厚勤奮，到任三年多以來，能營造體諒尊重、和諧共融的校園氣氛。他重視與家長的夥伴關係，透過校長茶座、日常接觸等，能與家長保持緊密的聯繫。 • 校長在學界的網絡關係良好，積極引進校外資源，以支援學校的發展和學生的需要，並能逐步帶動教師互相扶持的工作氣氛，協力關懷和照顧不同需要的學生，團隊合作及士氣良好。 • 中層管理人員大都勤奮盡責，願意承擔工作，能互相支援和合作。 • 學校的考績機制清楚，能從不同的範圍評估教師的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著學校班級結構較為穩定，校長可更積極領導科組有系統地發展校本課程，進一步提升學與教的效能。 • 部分中層管理人員尚需給予更多的專業指導，以強化他們在課程和科務領導的職能。 • 考績機制可加入觀課的元素，以利學校和各科全面掌握課程實施、學與教效能，以及學生表現等概況。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校以提供全人教育為校本教育目標，除培育學生的基本學術知識外，一向以來也銳意為學生組織多樣化的全方位學習活動，拓展學生的學習經歷，藉以發揮學生的不同潛能，豐富學生的校園生活和學習經歷，對發掘學生的潛能、增強自信心和成就感帶來正面的效益。 • 全校語境營造加上不同的讀、寫活動和語文大使計劃等，使學生有更多接觸或運用三語的機會。 • 學校相當重視照顧學生的學習差異，側重保底也兼顧拔尖，部署算全面。 • 學校在四個關鍵項目的持續發展尚算不俗，尤重德育及公民教育的推動。 • 學校的資訊科技設置頗為完備，教師慣於運用系統作日常溝通和教學，學生也透過專題研習或學校網頁的綜合學習網站，實踐運用資訊科技的學習技能。 • 推動閱讀風氣方面，學校的圖書館組除積極推行多項不同的閱讀獎勵計劃和活動外，時間表內亦編排不少的閱讀時段，包括早讀等以培養學生的閱讀興趣和習慣。 • 學校主要採用借助外間支援力量為策略，透過與教育局、大專院校或友校的支援服務或協作計畫目，推動校本課程發展或重點工作，適切校情。 • 學習評估方面工作大致配合課改的趨勢，各科近年著意發展進展性評估，結合總結性評估外，也因應學校關注照顧不同能力學生的需要，設彈性的家課和評估措施，以能更全面和準確地評量學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分康樂活動可與正規課程作更佳的聯繫或配合。四至六年級已有按學生能力分組的安排，下一步可就在學習內容和深度方面，因應學生的能力而作調適，以能更充分地照顧學生的學習需要和能力。 • 校本課程的發展除廣度外，也可考慮持續發展以觸及學習的深度，以利發展具校本特色的課程。課程發展組可更具焦點和有系統地帶動校本課程的發展，並適當地深化或優化已引入的課程發展項目，加強領導、統籌和評鑑整體課程的能力。 • 學校可增強教師認同和掌握促進學習評估的理念，並選取適切校情的工作焦點，從而有系統地推展和深化相關工作，更可進一步鼓勵教師善用校內、外的評估資料，作為調適課程，以及改善教學策略等依據，以充分落實促進學習的評估的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的專業聯繫和交流方面，個別科目教師能藉兩周一次的共同備課，嘗試探討校本課程設計，培養學生的共通能力和學習策略的應用，方向正確；近年，個別教師願意作公開教學，並邀請家長觀課，以營造開放的交流風氣，值得推廣。 • 大部分學生對學習有興趣，樂於學習；低年級學生對課堂的學習活動反應較積極，而高年級學生普遍較能專注、安靜地上課，也聽從教師指導參與課堂的學習活動，學習態度大體良好。教師的專業態度亦佳，表現友善、親切，常見採用加分制和以口頭讚賞，鼓勵或支持學生學習，與學生關係良好之餘，任教高年級教師尤能確立良好的課堂常規，有利營造較佳的學習環境。 • 教師的傳意技巧良好，講述清晰、有條理，並適當運用不同的教學資源吸引學生的學習興趣外，也有助促進學生對學習內容的理解。 • 教師常透過提問查考學生的學習，學生亦樂於舉手作答或分享意見。遇到有把握回應的提問時，學生表現尤其踴躍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別教師需在課室管理技巧與善用課時等仍有改善空間。 • 個別教師可作更多層次的提問，以進一步發展學生的高階思維。 • 課堂上照顧學生學習差異的策略依然有可改善之處。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在支援學生成長方面的整體規劃、工作監察及成效評估等，皆有明顯的進步。學校支援學生成長的整體規劃完善，提供的服務涵蓋全面。 • 學校透過建立關愛校園及正面的校園文化，教導學生知規識禮、支援他們健康成長。學校切合校情，努力照顧不同群組的學生，能針對如新來港、家境清貧及有特殊教育需要等學生的需要，提供適切支援，表現積極。 • 學校透過「班級經營」、「伯樂計劃」及「校園壁畫創作」等，致力營造以校為家的氣氛。 • 「班級經營」是透過建立班規、舉辦不同的班際活動和比賽，以及刻意的編班安排，營造班風，提升學生的歸屬感；又鼓勵班主任及科任教師於暑假期間寫「Sunshine Mail」給每位學生及於學年開課前，利用「陽光電話」聯繫每位學生家長，以表關懷問候，能提升學校的關愛文化，計劃成效良好。 • 學校積極鼓勵學生參與校外比賽及表演，並將學生的成就予以表揚，安排有助發掘學生的多元智能，增強學生自信及成就感。學生樂於參與校內校外的活動，表現積極。 • 學校近年推行「好學生自我實踐獎勵計劃」學生可在達到不同學習或表現範疇的目標後，獲得獎項，有助發展他們的潛能，並建立學生良好的行為和態度，設計不俗。 • 學校關顧不同群組學生的成長需要，除給予他們一般的服務外，亦能靈活調撥資源以提供額外的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可考慮鼓勵教師多作成功經驗分享，並與教師共同研究及制訂一套既公平而又合乎法、理、情的獎懲制度。 • 學校以循環小組形式進行的周五康樂活動，活動的內容在缺延伸性上仍有可加強的空間。 • 學校可考慮提升班主任對德育課的參與度，使相關的德育元素能於學校的日常生活中延展及實踐。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過校長茶座、陽光電話、家長課程等多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，有助蒐集和跟進家長對學校的意見，做法進取。學校積極為不同群組的家長安排講座和工作坊，如小一至小三家長英文班、親子說話技巧家長講座、提升學習技巧工作坊等，能加強家長對子女成長和學習的了解，又能強化家校協作。 • 家長教師會已成立多年，家長代表成為法團校董會成員，向學校反映意見及作出建議；並組織家長義工，參與如家長伴讀、打理空中花園的工作，協助學校活動的推行，有助家長了解學校的發展和子女的校園生活，安排恰當。 • 學校積極與外間機構保持緊密的聯繫，並引入本局和大專院校的支援，促進教師專業發展，又獲外界捐助款項及物資，改善學校的設施及支援學校的發展。 • 學校亦與內地及境外教育機構保持聯繫，安排師生到境外交流，以助擴闊師生視野，工作值得肯定。 • 學校又安排學生到社區表演及服務，豐富學生的學習經歷，並能藉此推廣學校。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生大都純真友善，守規有禮，聽從教導，樂意與人溝通。 • 學生對學習感興趣，樂意回答教師的問題及參與課堂的學習活動。 • 學生喜愛上學，普遍樂於擔任風紀、愛心大使、語文大使等職務，高年級學生樂意照顧低年級的學生，服務師長同學，具服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的自信心稍弱，學習可更主動。學生的學習技巧，與同學間的協作，仍有改進的空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學業以外的表現方面，學生踴躍參與校內及校外的服務、活動和比賽，亦代表學校出外表演。 • 學生在學術、音樂及體育等比賽中獲得獎項，當中以朗誦的表現較為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在中文、英文、數學三科表現有改進的空間。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校教師年青，有應變能力，有良好的團隊精神。
- 學校設備完善。
- 學校針對學生各種學習需要提供多元支援。

弱項

- 各科組整體策略多注重項目發展，組織尚有進步空間。
- 學生來自不同背景，學生家長多為雙職，未能在品、學上全面支援學生。

契機

- 實施了小班化教學的，學生學與教有很大的提升空間。
- 小一收生人數逐年遞升，班級結構漸穩定。
- 坊眾對本校的印象改觀，低年級家長較關顧學生。

危機

- 學生學習差異大。
- 各科組發展項目過多。



柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校

三年期的關注事項(2009-2012)

1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。
3. 建立互助互愛互關懷的校園。

學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>➤ 逐步實施全校小班化教學</p> <p>➤ 加強「小班化教學」的師資培訓。</p> <p>➤ 營造「小班化教學」的學習環境。</p>	<p>✓ P. 1-P. 4</p> <p>✓</p> <p>✓ (P. 1-P. 4)</p>	<p>✓ P. 1-P. 5</p> <p>✓</p> <p>✓ (P. 1-P. 5)</p>	<p>✓ P. 1-P. 6</p> <p>✓</p> <p>✓ (P. 1-P. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校調撥資源，增聘教師，以協助早日全面實施全校小班化教學。 ● ● (1) 安排教師參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程。 (2) 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。 ● 「學校發展委員會」— (1) 優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備。(2) 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效。(3) 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。(4) 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。)

<p>1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。</p>	<p>➤ 校本「小班化教學」課程的調適。</p> <p>➤ 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。</p>	<p>✓ P. 1-P. 2</p> <p>✓ P. 1-P. 2</p>	<p>✓ P. 1-P. 4</p> <p>✓ P. 1-P. 4</p>	<p>✓ P. 1-P. 6</p> <p>✓ P. 1-P. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學與教發展組」— (1) 安排教師參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程。(2) 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。 ● 「學校發展委員會」— (1) 優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備。(2) 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效。(3) 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。(4) 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。) ● 「校風及學生支援委員會」— (1) 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。) ● 「學與教發展組」— (1) 各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要。(2) 教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。(3) 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 ● 「教務委員會」— (1) 每兩個月召開一次會議，透過任教小班老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。(2) 透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。(3) 透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。
-----------------------------	--	---	---	---	--

	<p>B) 優化課堂設計,加強照顧學習差異,提升學生主科水平:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在課堂有更多參與和表達的機會,老師透過多元教學設計照顧學習差異。 ➤ 運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言,啟發學生思考或分析,深化學習。 ➤ 優化過去兩年的教學策略。 	✓	✓	✓	<p>「學與教發展組」及「教務委員會」—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 - 1. 優化閱讀教學; 2. 建立觀課文化; 3. 發展校本課程以照顧個別差異 • 英文科 - 1. PLPRW ; 2. 建立觀課文化; 3. 發展校本課程以照顧個別差異 • 數學科 - 1. 解難、探究為本的教材 ; 2. 建立觀課文化; 3. 發展校本課程以照顧個別差異 • 常識科 - 1. 發展校本課程: 研習能力 ; 2. 照顧個別差異 • 教師採用「合作學習」方式,設計以小組教學活動。 • 培訓教師掌握提問技巧,引發學生的高階思維。 • 教師恆常共同備課、同儕觀課、參加工作坊及分享會,提升教學技巧。 • 主科科研的內容,應涵蓋優化校本課程、共同備課、互相觀課及評課、彼此交流、共同反思及照顧差異的策略等元素。 • 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 • 「觀課月」 - 11-12月及2-3月(作教師專業發展之用)
	<p>C) 多元評估,全面評估學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂定有效及全面的學習評估及報告方法。 ➤ 全面提升學生成績,訂定校本多元評估。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 「教務委員會」— (1) 根據評估數據進行檢討,並於常規課(中、英、數)及輔導教學進行跟進,以及設計不同程度的課業配合學生所需。(2) 採用不同的評估模式,如: 專題研習、課堂活動觀察及學習歷程檔案等。(3) 老師發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度,鼓勵學生參與自我評估及同儕互評。

	<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「學與教發展組」及「教務委員會」有效統籌校內自評工作。 ➤ 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。 ➤ 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。 ➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「學與教發展組」及「教務委員會」— (1)統籌校內自評工作，安排教師培訓及分享會，透過會議商討及議訂學校發展計劃、科組工作計劃、學校及科組層面的檢討報告等。(2)分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。(3)各科須運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能。(4)繼續完善同儕觀課評課制度，鼓勵教師就學校關注的教學焦點，如提問技巧及合作學習的運用及其效能，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。(5)設機制如每周有固定時段，教師引導學生檢視本周自己的學習表現，透過老師回饋、朋輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。
	<p>E) 發展個人層面的自評文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 管理層能以開放態度接納不同意見，反思個人及學校效能。 ➤ 教師能以開放態度接納不同意見或批評，反思個人及學與教效能。 ➤ 教師願意透過自評及反思，追求卓越。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「學校改善小組」— (1)增加渠道鼓勵教師參與討論校政及提出意見。(2)繼續完善考績制度，如透過自評、互評、上評下、下評上等多方參與方法，協助各人全面反思。設機制(如：定期與教職員面談)使管理層能協助教師明白自己的強弱項，從而自我完善。(3)學校有系統地策劃和推行教師發展計劃，以協助教師自我完善。

2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	<p>A) 制訂綠色校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的環境政策要由環保組織領導認可； ➤ 要進行學校調查及環境評核； ➤ 明列學校面臨的問題及改善行動計畫； ➤ 鼓勵師生、家長參與環保的行動組織。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 「學校發展委員會」和「校風及學生支援委員會」(1) 制訂綠色校園政策。 • 「校風及學生支援委員會」—(1)回收計劃,廢物回收。(2) 優化空中花園,讓學生能與大自然共融。(3) 一人一花、一班一花。(4)培養學生環保意識。(5) 環保小先鋒為同學介紹學校植物。
	<p>B) 綠色校園建設</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的空間規劃、建築及環境管理等必須符合環境保護及教育的要求,達到省能源、省資源、乾淨寧適的目標； ➤ 鼓勵師生參與規劃及維護的工作。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 「學校發展委員會」— (1)學校使用環保節能的設備。(2) 綠色管理,例如:採用環保節能措施。
	<p>校本課程的發展</p> <p>學校要充分利用校園環境作為教學的場景,推動全方位學習,讓學生體驗自然,多以自然為師; 老師發展且適用於該地具地區特色或問題的環保課程。</p>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 「教務委員會」及「學與教發展組」— (1) 進行課程調適;(2) 組織跨科主題式單元教學;(3) 跨科全方位活動教學。
	<p>學校生活</p> <p>以順應自然的方式融入學生的校園生活,參與改善環境的行動; 發展學校持份者養成負責任的環保行為,例如綠色消費、省能源、省資源、避免污染,並且與人及環境和諧相處。</p>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 「校風及學生支援委員會」— 培養學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度,並組織學生參與改善校園環境的行動。 • 「校風及學生支援委員會」及「家長教師會」— 發展學校持份者養成負責任的環保行為。

<p>3. 建立互助互愛互關懷的校園。</p>	<p>A) 學生能夠愛人、接納他人和發展有關互愛共融的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導學生實踐互助互愛互關懷的精神。 ➤ 培養學生主動關心他人的相處之道。 ➤ 透過班級經營，提升課堂組織的效能及學生主動學習及彼此教導的風氣。 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「校風及學生支援委員會」— <p>學生方面</p> <p>(1) 推行一生一服務計劃，如小老師、語文大使、圖書管理員等。</p> <p>(2) 強化學生情意發展，透過學生訓輔組的各項工作，如：成長的天空、講座、成長課、百樂計劃及其他各項計劃，培養學生接納和關心他人的態度。(3)深化班級經營工作，訂立班目標、班規、班呼呼和班徽。(以上各項在校內已經開展，在這三年內需作更完善的規劃和進一步的發展)</p> <p>教師方面</p> <p>(1) 支援老師，以協助處理學生問題(2)設立輔導渠道，疏導教師情緒</p> <p>師生關係</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「學校改善小組」— (1) 促進及鼓勵教師發揮楷模效能
-------------------------	--	----------	----------	----------	--

學與教發展組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：				
	➤ 逐步實施全校小班化教學。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校調撥資源，增聘教師，以協助早日全面實施全校小班化教學。
	➤ 加強「小班化教學」的師資培訓。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程。 ● 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。
	➤ 營造「小班化教學」的學習環境。	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。 ● 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。
	➤ 校本「小班化教學」課程的調適。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要。 ● 教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。 ● 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。 	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月召開一次會議，透過任教小班老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。 透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。 透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。
	<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師採用「合作學習」方式，設計以小組教學活動。 培訓教師掌握提問技巧，引發學生的高階思維。 教師恆常共同備課、同儕觀課、參加工作坊及分享會，提升教學技巧。 主科科研的內容，應涵蓋優化校本課程、共同備課、互相觀課及評課、彼此交流、共同反思及照顧差異的策略等元素。 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 「觀課月」 - 11-12月及2-3月(作教師專業發展之用)
	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同層次的问题讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課的教學策略以不同層次的提問和回饋作為焦點。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	➤ 優化過去兩年的教學策略。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科級會議檢視以上策略的成效，並作跟進。
	C) 多元評估，全面評估學生的學習。 ➤ 訂定有效及全面的學習評估及報告方法。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據評估數據進行檢討，並於常規課(中、英、數)及輔導教學進行跟進，以及設計不同程度的課業配合學生所需。 採用及發展不同的評估模式，如：專題研習、課堂活動觀察及學習歷程檔案等。 老師發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度，鼓勵學生參與自我評估及同儕互評。
	➤ 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 統籌校內評估工作，制定評估政策。
	D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。 ➤ 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統籌校內自評工作，安排教師培訓及分享會，透過會議商討及議訂學校發展計劃、科組工作計劃、學校及科組層面的檢討報告等。 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科須運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能。 ● 繼續完善同儕觀課評課制度，鼓勵教師就學校關注的教學焦點，如提問技巧及合作學習的運用及其效能，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設機制在固定時段，教師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師回饋、朋輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	<p>C) 校本課程的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師； ➤ 老師發展具地區特色或區本問題的環保課程 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行課程調適 ● 組織跨科主題式單元教學 ● 跨科全方位活動教學。

小班教學發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>➤ 加強「小班化教學」的師資培訓。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學與教發展組」— (1) 安排教師參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程。(2) 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。
	<p>➤ 營造「小班化教學」的學習環境。</p>	✓ (P.1- P.4)	✓ (P.1- P.4)	✓ (P.1- P.4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學與教發展組」— (1) 安排教師參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程。(2) 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。 ● 「學校發展委員會」— (1) 優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備。(2) 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效。(3) 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。(4) 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。) ● 「校風及學生支援委員會」— (1) 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本「小班化教學」課程的調適。 ➤ 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。 	<p style="text-align: center;">✓ (P.1- P.2)</p>	<p style="text-align: center;">✓ (P.1- P.3)</p>	<p style="text-align: center;">✓ (P.1- P.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學與教發展組」—(1) 各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要。(2) 教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。(3) 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 ● 「教務委員會」—(1) 每兩個月召開一次會議，透過任教小班老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。(2) 透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。(3) 透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。

中文科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： ➤ 加強「小班化教學」的師資培訓。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加中文科「小班教學」的工作坊及課程。 參與教育局校本支援服務，進行共同備課，設計課堂教學，檢討教學成效。
	➤ 營造「小班化教學」的學習環境。	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 每個課室設中文廣泛閱讀計劃圖書及延伸閱讀系列圖書，供學生閱讀。 利用牆壁、壁報板展示學生的學習成果。
	➤ 校本「小班化教學」課程的調適。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。
	➤ 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課評估老師能否有效運用合作學習和善用提問技巧，提高學生的課堂參與。 透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。

	<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：</p> <p>➤ 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以學生能力及各級的學習重點為導向，組構閱讀教學單元，調適單元教學內容，提高學與教的成效。 透過共同備課進行多元化教學設計，照顧學習差異。
	<p>➤ 運用不同層次問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習。</p>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師在閱讀教學中，根據閱讀的內容設計不同層次問題，向學生進行提問，培養學生高階思維能力。
	<p>➤ 優化過去兩年的教學策略。</p>			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過級會議及科會議，檢討閱讀教學策略及提問技巧的運用。
	<p>C) 多元評估，全面評估學生的學習。</p> <p>➤ 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。</p>			✓	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估學習活動設不同的評估模式：學生自評、同學互評、老師評賞。
	<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <p>➤ 「學與教發展組」及「教務委員會」有效統籌校內自評工作。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科會議商討及議訂中文科發展計劃、工作計劃、檢討報告等。
	<p>➤ 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科會議、閱讀教學分享會等，讓教師進行教學反思及互相交流教學心得。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生的測考成績，檢視閱讀教學的成效。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在進展性評估學習活動中進行自評，了解自己學習上的強項及弱項，以作改善。
	<p>E) 發展個人層面的自評文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 管理層能以開放態度接納不同意見，反思個人及學校效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科會議鼓勵教師參與討論中文科的發展方向及提出意見。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能以開放態度接納不同意見或批評，反思個人及學與教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課及評課，與教師作坦誠及深入討論，檢視閱讀教學的成效，提升自我完善的果效。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師願意透過自評及反思，追求卓越。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科會議、閱讀教學分享會等，讓教師進行教學反思，提升學與教的效能。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	<p>D) 校本課程的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師； ➤ 老師發展具地區特色或區本問題的環保課程 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 以環保為主題進行跨科「全方位學習」活動。

English Year Plan (2009-2012)

Major Concerns	Targets	Time Scale (Please insert ✓)			A General Outline of Strategies
		Year 1	Year 2	Year 3	
To establish Small Class Learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of learning.	Use the environment of Small Class Teaching to enhance the effectiveness of teaching and learning	✓	✓	✓	<p>Enrich in-class English environment</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers use English Corner or walls to hand up the learning focus and students work
	School-based curriculum in Small Class Teaching	✓ (P.1-P.2)	✓ (P.1-P.3)	✓ (P.1-P.4)	<p>Increasing co-operative learning during class</p> <ul style="list-style-type: none"> Students of different learning abilities form a group and help one other during activities and in learning English. <p>Enhancement on in-class communicative skills</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers use communicative skills to provide students more chances to speak and listen so as to enhance their speaking and listening skills. <p>Life-wide Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> Carry out the Life-wide learning activity with other subjects.

Major Concerns	Targets	Time Scale (Please insert ✓)			A General Outline of Strategies
		Year 1	Year 2	Year 3	
	Establish a self-assessing system for small class teaching	✓ (P.1-P.2)	✓ (P.1-P.3)	✓ (P.1-P.4)	Establish class observation and co-planning <ul style="list-style-type: none"> All English teachers co-plan with the same level colleagues and have their class observed twice a year in order to enhance their effective teaching and questioning skills as well as to inspire students' high-order thinking.
English Department: Development of school-based curriculum with catering students individual differences.	Develop Process Writing to be the main writing task for all level.	✓			Students will have three school-based process writings during the whole semester
			✓		Students will have seven school-based process writings during the whole semester
				✓	Students will have eleven school-based process writings during the whole semester
		✓	✓		A serious of teachers workshop about process writing will be held by NET
	Develop school-based PLP-R/W to enhance students level in English	✓			NET, P.2 English subject teachers and Classroom Assistant develop the reading and writing of PLP-R/W with different level worksheets.
			✓		NET, P.3 English subject teachers and Classroom Assistant develop the reading and writing of PLP-R/W with different level worksheets.
		✓	✓	✓	Refinement of PLP-R/W programme and worksheets.
	Students have the reading books suitable for their reading level in order to encourage their interest in reading	✓ (P.2)	✓ (P.1-P.2)	✓ (P.1-P.3)	Teachers assess students about their individual level of reading, then provide them the suitable home reading books.

Major Concerns	Targets	Time Scale (Please insert ✓)			A General Outline of Strategies
		Year 1	Year 2	Year 3	
	Develop the assessment system for the effectiveness and efficiency of teaching and learning.	✓	✓	✓	<p>Teachers use assessments for evaluating students learning effectiveness and revise/re-teach what students have not learned well</p> <ul style="list-style-type: none"> After each summative assessment, teachers prepare some worksheets focus on the parts that their students did poorly during the assessments.
To enhance students' awareness of the environment and create a "Green School".	Use materials of environmental awareness to enhance students reading skills.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> All students will have 2 supplementary reading comprehensions about environmental awareness in each semester.
	Use activities to enhance students environmental awareness.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Provide an environmental awareness I.T. game in English Language Room so that students can play during recess.
	Through Integrated-learning Activities, students enhance their awareness of green living.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> During Life-wide Learning Week, students learn to aware green living and response what they are expected to do in English.

數學科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： • 加強「小班化教學」的師資培訓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建議科任參加有關數學科「小班教學」的工作坊，如學習圈，了解小班的運作。 透過共同備課、觀方課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。
	• 營造「小班化教學」的學習環境。	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 營造數學環境，在課室壁報及周圍張貼日常生活中的數學圖像/數學金句。 低小學生以小組及合形式進行學習。 設立「數學角」，讓學生進行自學及小組學習。
	• 校本「小班化教學」課程的調適。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。
	• 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	✓ (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課或檢討會議來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。

	<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課、觀課、評課，讓老師們互相觀摩，提昇教學技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同層次問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在備課中以提問與回饋為發展重點。 在課堂及測考中滲入解難元素，設計工作紙讓學生掌握不同的解難策略
	<ul style="list-style-type: none"> 優化過去兩年的教學策略。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議、同級會議及檢討兩年的共同備課紀錄，用作檢示教學成效，並調整策略
	<p>C) 多元評估，全面評估學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 各級於進展性評估中配合課題，設計不同的評估模式，如量度活動、買賣遊戲、專題研習等。 設計不同程度工作紙(題目由淺至深)，以照顧不同能力的學生。 每次測考後按班本學生的弱項設計鞏固工作紙
	<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在分科及級會議上討論學生在數學科的學習情況及提出建議。

	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每次測驗考試後運用學生成績評估各班的學習情況，並以試後鞏固工作紙鞏固該班表現較弱之課題。 教師就提問與回饋為重點，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。 教師因應學生的 TSA 表現，於某些課題作重點教學或略教，並在進度表中列明。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在小组學習活動及有意義學習活動中，學生透過自評及互評了解自己的強弱項。 老師於課業及課堂上不時給予學生回饋讓學生明白自己的數學能力並加以改善。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用校園已有設施進行數學教學。 配合課題及全方位學習，讓學生進行以環保為題的活動/專題課業。
	<ul style="list-style-type: none"> 老師發展且適用於該地具地區特色或問題的環保課程。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合全方位學習，設計與本區環境特色或本區的環保問題，讓學生探究、進行以環保為題的活動/專題課業。

常識科發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效</p> <p>➤ 營造「小班化教學」的學習環境。</p> <p>➤ 校本「小班化教學」課程的調適。</p> <p>➤ 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。</p>	<p>✓ (P.1- P.4)</p> <p>✓ (P.1- P.2)</p> <p>✓ (P.1- P.2)</p>	<p>✓ (P.1- P.4)</p> <p>✓ (P.1- P.3)</p> <p>✓ (P.1- P.3)</p>	<p>✓ (P.1- P.4)</p> <p>✓ (P.1- P.4)</p> <p>✓ (P.1- P.4)</p>	<p>◇ 利用常識壁報展示學生學習成果、活動的圖片、常識的掛圖等，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。</p> <p>◇ 課題因應全方位的主題而作出適當的調適，以配合學生的學習需要。</p> <p>◇ 小一至小三的課程會加入校本的生活技能課</p> <p>◇ 透過學生全方位活動及生活技能課的習作表現、及教師的反思，藉此觀察學生在「小班教學」下的學習效能。</p>

	<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。 ➤ 運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習。 ➤ 優化過去兩年的教學策略。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展校本課程:研習技能課(P.1-P.6) ◇ 鼓勵教師參加有關常識科的工作坊，如高階思維、提問技巧，加強師資的培訓。 ◇ 多採用開放式及激發學生思考的問題，以促進學生高階思維及創意的發展。 ◇ 設計不同程度的課業配合學生所需，如設計不同程度工作紙或剪報工作紙，以照顧不同能力的學生。 ◇ 透過會議、學生成績的數據、課業的表現及教師的課堂觀察等方法來檢視以上策略的成效。
	<p>C) 多元評估，全面評估學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 採用不同的評估模式，如：專題研習、課堂活動觀察、科學學習活動等。 ◇ 生活技能工作紙及專題研習等加入學生自我評估及同儕互評，發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度。
	<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。 ➤ 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。 ➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。 ◇ 教師須運用評估資料回饋學與教，調節教學，以提升效能。 ◇ 教師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師回饋、朋輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。

<p>2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。</p>	<p>C) 校本課程的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師； 		✓	✓	<p>◇ 全方位學習配合學校環境設計，認識「人與環境的關係」的主題教學。</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--

視覺藝術科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	1. 校本「小班化教學」課程的調適。	✓ (P.1- P.2)	✓ (P.1- P.3)	✓ (P.1- P.4)	• 採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。
	2. 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	✓ (P.1- P.2)	✓ (P.1- P.3)	✓ (P.1- P.4)	• 透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	1. 培養學生創作環保環境的意識。	✓	✓	✓	• 擬定回收計劃，利用廢物循環再用使學生明白環保的重要性。
	2. 校本課程的發展：學校充分利用校園環境作為教學的場景。推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師	✓	✓	✓	• 培養學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度，並組織學生參與改善校園環境的行動。
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	1. 引導學生實踐互助互愛互關懷的精神。	✓	✓	✓	• 培養學生接納和關心他人的態度

音樂科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效	A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： ➤ 校本「小班化教學」課程的調適。	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性調適學生在唱歌及吹笛方面的評估方式(改以小組形式去進行)，以配合學生的學習需要。 ● 進展性評估以小組形式進行，增加學生以小組專題研習進行協作活動及合作學習。 ● 於每學期的科會議及級會議中，透過任教老師之間的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情，並藉此反思及作出改進。
	➤ 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-4)	
	B) 多元評估，全面評估學生的學習。 ➤ 提升學生表現，訂定校本多元評估。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進展性評估中(每個學期一次)，學生需要進行不同形式的協作活動。如：資料搜集、小組討論、小組創作及匯報，以多元化的學習模式去促進學生的學習。
	C) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。 ➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進展性評估中(每個學期一次)，學生需要進行自評及互評，並透過老師回饋、朋輩間觀摩討論及反思，以協助學生自我完善。

體育科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	1. 透過體育課堂活動，提昇學生的合作精神 2. 透過參與校內外的體育/課堂活動及比賽，提昇學生的體育合作及團隊精神、自信心和發揮體育的潛能	✓	✓	✓	-每個學期及單元都分組上課，按實際需要把學生分成五至六人一小組，每組不多於6人，每組設有組長1人；或分成二人一組進行活動/學習。例如：負責帶熱身、收取用具、協助組員完成老師的任務、照顧不同能力的同學 -教授學生的體育知識和技能 -提高學生對體育精神的認知 -參加各項校內外的體育/課堂活動及比賽 -舉辦運動會
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	透過健康飲食，改善身體素質，建立及培養一個綠色及健康的生活態度。	✓	✓	✓	-安排健康飲食講座 -安排健康生活講座 -安排體育運動講座 -學生養成做早操及眼操的習慣 -透過課堂灌輸學生有關健康及環境保護的生活知識。例：帶手帕、善用紙巾、珍惜用水、節約能源。
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	透過互相合作、協助、關懷，提昇學生身體素質，建立一個健康的生活文化。	✓	✓	✓	-體適能/SportAct 運動獎勵計劃 -量度學生身體體重指標 IBM，超重學生減少 3% -量度學生身體體重指標 IBM，超重學生減少 5%

普通話科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>➤營造「小班化教學」的學習環境。</p> <p>➤校本「小班化教學」課程的調適。</p>	<p>✓</p> <p>(P. 1- P. 4)</p>	<p>✓</p> <p>(P. 1- P. 4)</p>	<p>✓</p> <p>(P. 1- P. 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教室空間，佈置學習角，提供自主學習的環境，讓學生進行自學。 ● 利用壁報展示學習成果。 ● 彈性調適課程，例如安排精教、略教、自學等，以配合學生的學習需要。 ● 設計小組教學活動，以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。
	<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生水平：</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	

	<p>C) 多元評估，全面評估學生的學習。</p> <p>➤ 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。</p>			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 採用不同的評估模式，如：課堂活動觀察、日常課業表現等，評估學生的學習進度。 • 多方參與評估，包括教師評估，學生自評，學生互評等。 • 根據評估數據進行檢討，並作跟進，調適課程。以及作為日後教學之方向。
	<p>D) 強化學校及科組的自評機制</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議安排討論學生學習及教學心得。
<p>2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。</p>	<p>校本課程的發展</p> <p>➤ 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師；</p>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於空中花園等自然區製作普通話標語。 ● 班本普通話環保歌曲創作比賽(小組形式)，藉此提升學生的環保意識。
<p>3. 建立互助互愛互關懷的校園。</p>	<p>學生能夠愛人、接納他人和發展有關互愛共融的情操。</p> <p>➤ 引導學生實踐互助互愛互關懷的精神。</p> <p>➤ 培養學生主動關心他人的相處之道。</p> <p>➤ 透過班級經營，提升課堂組織的效能及學生主動學習及彼此教導的風氣。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「小導師學習計劃」，培育語文大使擔當小導師的角色，為同學服務，從而引導學生發揮友愛互助精神，主動關心他人、幫助他人。

圖書館及閱讀推廣組發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造「小班化教學」的學習環境。 	(P.1-P.4) ✓	(P.1-P.4) ✓	(P.1-P.4) ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組協助優化教室空間，佈置學習角及善用現有圖書。 ● 在圖書館內提供自主學習的環境，讓學生進行自學。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	F) 綠色校園建設 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵師生參與規劃及維護的工作。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵師生回收舊圖書，豐富課室內圖書角藏書。
	G) 校本課程的發展 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師發展且適用於該地具地區特色或問題的環保課程。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「學與教發展組」，以主題閱讀支援跨科主題式單元教學及跨科全方位活動教學。
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	<p>~~~ 學生能夠愛人、接納他人和發展有關互愛共融的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導學生實踐互助互愛互關懷的精神。 ➤ 培養學生主動關心他人的相處之道。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方推行一生一服務計劃，如課室圖書管理員、中文和英文廣泛圖書管理員。 ● 培養中央圖書館服務生在圖書館日常運作中實踐互助互愛互關懷的精神和主動關心其他新服務生。

校風及學生支援委員會~校支組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： ➤ 營造「小班化教學」的學習環境。	✓ (P. 1-P . 4)	✓ (P. 1-P . 4)	✓ (P. 1-P . 4)	<ul style="list-style-type: none"> 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等。(**「學與教發展組」及「教務委員會」提供意見。)
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	H) 學校生活 ➤ 以順應自然的方式融入學生的校園生活，參與改善環境的行動； ➤ 發展學校持份者養成負責任的環保行為，例如綠色消費、省能源、省資源、避免污染，並且與人及環境和諧相處。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 「校風及學生支援委員會」— 培養學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度，並組織學生參與改善校園環境的行動。 「校風及學生支援委員會」及「家長教師會」— 發展學校持份者養成負責任的環保行為。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	<p>A) 學生能夠愛人、接納他人和發展有關互愛共融的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導學生實踐互助互愛互關懷的精神。 ➤ 培養學生主動關心他人的相處之道。 ➤ 透過班級經營，提升課堂組織的效能及學生主動學習及彼此教導的風氣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 「校風及學生支援委員會」— 學生方面 (1) 推行一生一服務計劃，如小老師、語文大使、圖書管理員等。(2) 強化學生情意發展，透過學生訓輔組的各項工作，如：成長的天空、講座、成長課、百樂計劃及其他各項計劃，培養學生接納和關心他人的態度。(3) 深化班級經營工作，訂立班目標、班規、班呼和班徽。(以上各項在校內已經開展，在這三年內需作更完善的規劃和進一步的發展)(4) 透過陽光電話、陽光信件建立師生間、家校間更緊密聯繫。 家長方面 (1) 提供學業、物資及資訊等支援服務予有需要學童及家長。 教師方面 (1) 支援老師，以協助處理學生問題(2) 設立輔導渠道，疏導教師情緒

校風及學生支援委員會~學支組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立互助互愛互關懷的校園	A) 完善學生個案的跟進和轉介機制	✓			全面檢視學生個案的處理程序，與各有關同工協商以提升工作的效能。
	B) 營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛	✓	✓	✓	1. 學生方面： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 學生輔導同工進行學生學習困難及情緒行為個案輔導及轉介 1.2 持續發展「伯樂計劃」，支援有需要(如行為問題)的學童 1.3 成立愛心大使隊伍，透過朋輩輔導理念，讓高年級學生服務本校同學，促進同學間的相互關懷和照顧的精神 1.4 透過「樂克人及甜甜姐姐信箱」的渠道，讓學生抒發自己的情緒和感受 1.5 安排重讀生、插班生及小一新生輔導活動，社工透過活動了解重讀生、插班生及小一生的需要，給予他們合適的支援及讓他們投入學校生活 1.6 透過與不同機構協作的區本計劃，建立學生、學校和社區夥伴的緊密聯繫 1.7 舉辦校外義工服務，提供學生服務他人的機會，培養學生責任感、關愛社區及服務他人的經驗 1.8 以「互助互愛互關懷」的精神為原則，透過不同的渠道，促進學生互助互愛的精神

					<p>2. 家長方面：</p> <p>2.1 透過學校行政的安排，配合家長的需要，增加家長參與本組活動的次數</p> <p>2.2 收集家長的意見，以人本理念，改進本組的服務質素</p>
3. 建立互助互愛互關懷的校園	C) 照顧不同能力及有特別學習需要的學童	✓	✓	✓	<p>1. 學生方面：</p> <p>1.1 與教務組協作，為有特別學習需要的學童提供功課調適和評估調適</p> <p>1.2 提供及轉介專業支援服務予有需要的學童</p> <p>2. 家長方面：舉辦不同主題的家長講座，提升其照顧不同學習需要學童的能力</p> <p>3. 教師方面：</p> <p>3.1 舉辦教師培訓工作坊及講座</p> <p>3.2 安排社工、言語治療師與教育心理學家支援老師處理學生學習及行為問題</p>

訓輔組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立互助互愛互關懷的校園	1. 透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。	✓	✓	✓	<p>1. 學校層面：</p> <p>1.1 設立風紀隊</p> <p>1.2 為風紀及圖書館管理員提供領袖生培訓課程及歷奇訓練，提升其領導才能</p> <p>1.3 風紀隊由訓育組負責進行察，全年進行最少兩次集會及檢討(上學期及下學期至少各一次)</p> <p>1.4 風紀設晉升制度，表現良好即可晉升一級</p> <p>2. 班級層面：</p> <p>2.1. 透過「一人一職」計劃，設立班長、組長/行長、膳長、圖書長、科長、清潔長等職位</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立互助互愛互關懷的校園	1. 透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。	✓	✓	✓	2.2. 班主任及科任協助甄選及指導各職 2.3. 班主任及科任定期檢討各服務學生的表現 3. 社區服務方面： 3.1. 對象：4-6年級 (人數約 20-25 人) 3.2. 宣傳及招募：鼓勵 4-6 年級的學生參與義工服務 3.3. 義工訓練：以活動形式進行訓練，課程包括義工基本訓練及義工技巧訓練，著重體驗、參與、互動及群體的元素，同時協助義工個人內省及經驗總結(三至四節) 3.4. 義工服務：透過推行校外的服務工作，如探訪老人院、幼兒園等，讓義工有實踐的機會 3.5. 義工嘉許：於學年完結時，根據義工服務的表現頒發獎狀以作獎勵 3.6. 各科的配合：視藝科製作小禮物作社區探訪的紀念品

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立互助互愛互關懷的校園	1. 透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。	✓	✓	✓	4. 服務生嘉許活動： <ul style="list-style-type: none"> 4.1. 分兩個時段以展板/校網表揚盡忠職守，表現優良的服務生(每次考試前) 4.2. 以展板/校網表揚班內表現優良的服務生 4.3. 優秀服務生選舉/優秀風紀選舉 4.4. 由班主任及學生選出一名該班表現優良的服務生(班層面的服務生) 4.5. 年終由老師及學生選出 9 位優秀風紀/圖書館管理員
1. 建立互助互愛互關懷的校園	2. 培養學生優良的品格、高尚的情操及服務社群的精神，並透過「功過相抵」計劃，培養學生更積極的人生態度。	✓	✓	✓	5. 好學生自我實踐獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> 5.1. 利用學生手冊紀錄學生參與的服務工作或活動(校內/校外) 5.2. 每次試後由班班主任或負責老師評估服務生的表現。 5.3. 學業、品德及服務三方面均取得 10 分，可得銅獎；均取得 15 分可得銀獎；均取得 20 分或以上可得金獎。 5.4. 學生「功過相抵」計劃，教師為學生訂定指定目標/工作，完成後即可功過相抵。

德育及公民教育組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	推行環境教育及可持續發展教育，讓學生要以負責任及珍惜的方式幫手締造一個環保、公義的社會及自然環境。	✓	✓	✓	<p>1. 以不同方式宣傳環保知識及概念，並且鼓勵學生參與可持續發展方面的學習活動。</p> <p>1.1 制定清晰的教師環保指引，強化環保意識。</p> <p>1.2 環保大使計劃</p> <p>1.3 每周設環保課</p> <p>1.4 講座及午間宣傳</p> <p>1.5 設立課室環保角</p> <p>1.6 環保考察及訓練</p> <p>2. 參與外界機構所舉辦的環保活動：</p> <p>2.1 一人一花綠化活動</p> <p>2.2 環保大使</p> <p>2.3 膠樽回收活動</p> <p>2.4 廢紙回收活動</p> <p>2.5 月餅盒回收活動</p> <p>2.6 廢棄電池回收計劃</p> <p>2.7 參觀自然保育區</p> <p>2.8 綠色生活系列活動</p> <p>2.9 綠色生活體驗營</p> <p>3. 透過正規及非正規課程／活動以提升學生環保意識</p> <p>3.1 透過早會／周會／德育課，提升學生的環保意識</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	透過不同的課堂活動和課程，學會與人相處，發揮互愛互關懷的精神。	✓	✓	✓	加強核心課程，以互愛互關懷為主幹，發展合適的校本核心課程。

學生活動組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧不同能力及學習有特別需要的學童，增強他們的正面能量。 • 透過考勤紀錄制度，體現學生表現及參與情況 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌辦 HIP-HOP 舞班、木偶戲班為一些有特別需要的學童，增強他們的正面能量。 2. 優化「一人一活動」計畫，每一學生參與一項 課外活動或加入一個團隊 3. 透過教育局提供的聯課活動程式，，建立一套完善的學生考勤制度， <ol style="list-style-type: none"> a. 每位參與各項活動學生作出席及考績紀錄之用 b. 在紀錄中，每位學生的出席率達 80%，可獲嘉許狀；每次考核成績良好，獲優異狀乙份。 d. 此措施既可鼓勵學生的參與度，又可提昇學生的責任感及積極性。 e. 進一步了解學生的興趣和潛能，讓老師可集中地培訓學生的潛能得以發揮

學校發展委員會科發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	1. 營造『小班化教學』的學習環境。	✓ (P.1 - P.2)	✓ (P.1 - P.3)	✓ (P.1 - P.4)	1. 優化教室空間，佈置學習角；善用現有的圖書、教具、視聽設備。 2. 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升『小班教學』的成效。 3. 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。 4. 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感學習園地。(『學與教發展組』及『教務委員會』排意見。)
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	1. 制訂綠色校園政策 a. 學校的環境政策要由環保組織領導認可； 2. 綠色校園建設 a. 學校的空間規劃、建築及環境管理等必須符合環境保護及教育的要求，達到省能源、省資源、乾淨寧適的目標； b. 鼓勵師生參與規劃及維護的工作。	✓	✓	✓	1. 與校風及學生支援委員會共同制訂綠色校園政策。 2. 鼓勵學生使用環保餐具 3. 鼓勵學生多使用學校網頁，減少列印不必要的紙張及拷貝光碟。

學生事務組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	1. 綠色校園，培養學生的環保意識	✓	✓	✓	-鼓勵學生使用環保餐具
	2. 健康飲食文化	✓	✓	✓	-參加『至營特工計劃』 -學生/家長健康飲食講座 -鼓勵學生天天進食水果，舉辦水果日等活動
3. 建立互助互愛互關懷的校園。	1. 協助有需要申請書簿津貼的家長	✓	✓	✓	-協助家長申請書簿津貼，減輕家長的經濟負擔
	2. 幫助家長照顧學生	✓	✓	✓	-申請學生身體健康檢查免費專車服務 -老師陪伴學生往牙科診所檢查牙齒
	3. 按家長的實際需要提供不同的午膳安排	✓	✓	✓	-午膳安排： i) 小一伴食 ii) 各班班主任留在課室內與學生一起用餐 iii) 家長送飯 iv) 學生自行回家用膳

資源組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展小班化教學，提升學與教的成效。	1. 營造『小班化教學』的學習環境。	✓ (P.1 - P.4)	✓ (P.1 - P.4)	✓ (P.1 - P.4)	5. 優化教室空間，佈置學習角；善用現有的圖書、教具、視聽設備。 6. 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升『小班教學』的成效。 7. 提供自主學習的環境，讓學生進行自學。 8. 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。
2. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	3. 制訂綠色校園政策 a. 學校的環境政策要由環保組織領導認可； 4. 綠色校園建設 a. 學校的空間規劃、建築及環境管理等必須符合環境保護及教育的要求，達到省能源、省資源、乾淨寧適的目標； b. 鼓勵師生參與規劃及維護的工作。	✓	✓		1. 與校風及學生支援委員會共同制訂綠色校園政策。 2. 學校使用環保節能設備。 3. 綠色管理，例如：採用環保節能措施。

資訊科技組發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建設綠色校園，培養學生的環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> • 建構『綠色校園』及實踐環保生活 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校的網頁上的各個資源庫(包括：電子相簿、作品網、We-Tube、osTube 等)中展示學生活動、表演及得獎影片，減少列印不必要的紙張及拷貝光碟。 2. 安排 IT/環保大使每天負責關閉課室電腦及螢光幕；放學後由技術員遙控檢查 ITed LAN 上各台電腦是否關上。 3. 推動教育局資訊科技教育組的 U-Thinker (USB Linux) 開放源碼軟件計劃，延長舊電腦的壽命，推遲更換新電腦的時間。