

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年計劃
(2010-2011)

柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨：**學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標：**為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校 訓：**「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
4. **教育信念：**教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

關注事項

1. 發展小班化教學，提升學與教的成效
2. 提升學生的環保意識，建設綠色校園
3. 建立互助互愛互關懷的校園。



2010 至 2011 年度

課程及教務委員會周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強「小班化教學」的師資培訓	● 參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程	● 參與工作坊及課程的老師大部份都認同工作坊及課程有助裝備老師推行小班工作坊	● 老師出席紀錄表	● 全年	● 課程及教務委員會主席 ● 教務及小班教學組主席	● 工作坊評價問卷 ● 老師出席紀錄表
	● 透過共同備課、觀課和評課，定期檢視小班教學策略及進行課堂研習	● 小班中、英、數科任老師全年最少進行兩次同儕觀課 ● 老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助	● 檢討會議 ● 觀課紀錄 ● 評課紀錄	● 全年 ● 「觀課月」11-12月及2-3月	● 課程及教務委員會主席 ● 教務及小班教學組主席 ● 小班中英數科任老師	● 教學助理 ● 攝影器材 ● 同儕觀課記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造「小班化教學」的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備 ● 重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效 ● 提供自主學習的環境，讓學生進行自學 ● 利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地 ● 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過「小班教學」的學習環境來進行自學 ● 建立豐富的學習環境及學習角的設置 ● 老師善用課室因學生人數減少而增加的學習空間 ● 透過常規的建立令課室的秩序更良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生使用學習角的情況 ● 老師對學生建立課堂常規的觀感 ● 老師對運用課室空間的觀感 ● 課堂觀察 ● 檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 8-9月初 ● 10-11 (P1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及教務委員會主席 ● 教務及小班教學組主席 ● 一至三年級的小班教學統長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 圖書、教具、視聽設備
<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「小班化教學」課程的調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要 ● 教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動 ● 在適當時間進行跨科「全方位學習」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教小班的老師能按學生興趣及能力調適校本「小班教學」課程 ● 任教小班的老師能採用「合作學習」方式，設計以小組教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 評課紀錄 ● 課程會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及教務委員會主席 ● 小班教學統籌主任 ● 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 攝影器材 ● 同儕觀課記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月召開一次會議，透過一至三年級的小班教學統籌老師的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情 ● 透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與 ● 透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生及家長對推行「小班教學」有正面的意見 ● 老師對任教小班老師之間的分享有正的態度及交流有良好的觀感 ● 任教小班老師對備課、觀課及評課有良好的觀感 ● 任教小班老師樂意參與有關「小班教學」的檢討和反思，並共同討論如何改進下一階段的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 學生的學期中及學期末的學業成績及課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及教務委員會主席 ● 小班教學統籌主任 ● 一至三年級的小班教學統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝錄器材 ● 同儕觀課記錄表

2010 至 2011 年度 中文科周年計劃

關注事項：發展「小班化教學」，提高學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： 加強「小班化教學」的師資培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加中文科課程與教學策略工作坊及「小班化教學」分享會。 參與教育局校本支援服務，進行共同備課、觀課及評課，檢討教學成效。 	教師能掌握小班教學策略、課堂活動設計及提問技巧的運用。	<p style="text-align: center;">觀課</p> <p style="text-align: center;">科會議檢討</p>	全學年	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 工作坊 分享會
➤ 營造「小班化教學」的學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> 每個課室設中文廣泛閱讀計劃圖書及延伸閱讀系列圖書，供學生閱讀，為課室營造良好的閱讀環境。 利用牆壁、壁報板展示學生的學習成果。 	營造豐富的學習環境，學生對課室的學習環境有歸屬感。	科會議檢討	全學年	中文科老師 (P.1-4)	<ul style="list-style-type: none"> 中文廣泛閱讀計劃圖書 延伸閱讀系列圖書 學生作品
➤ 校本「小班化教學」課程的調適。	<ul style="list-style-type: none"> 採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 	提高學生的課堂參與。	觀課	全學年	中文科老師 (P.1-3)	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課評估老師能否有效運用合作學習和善用提問技巧，提高學生的課堂參與。 透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。 	<p>教師能反思小班教學的成效及需要改善的地方。</p>	<p>觀課 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任 中文科老師 (P.1-3)</p>	
<p>B. 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：</p> <p>▶ 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讀寫課程組織：以學生能力及各級的學習重點為導向，組構讀寫教學單元，有系統地安排寫精讀、導讀和自讀教材，調適單元教學內容，以讀寫結合，以讀帶寫為原則，提高學生與教的成效。 閱讀教學：教師在閱讀教學中，根據閱讀的內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，啟發學生高層次的思考，並照顧學習差異，讓能力不同的學生均有作答的機會。 寫作教學：因應教學目標及不同能力學生的學習需要，靈活運用不同的寫作教學策略及設計不同程度寫作工作紙，照顧學生的學習差異。 初小識字教學：教師按學生能力自編小一及小二識字教材，照顧學習差異。 	<p>能有效提升學生的閱讀及寫作能力。</p> <p>照顧學生的學習能力，讓能力不同的學生均有機會參與課堂。</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生讀寫評估成績</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>D. 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <p>➤ 「學與教發展組」及「教務委員會」有效統籌校內自評工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過科會議商討及議訂中文科發展計劃、工作計劃、檢討報告等。 	<p>能有系統地策劃及推行中文科發展計劃。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p>	
<p>➤ 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過科會議、工作坊、分享會等，讓教師進行教學反思及互相交流教學心得。 	<p>能有效改善及提升教師的教學技巧。</p>	<p>觀課</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊 分享會
<p>➤ 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生的測考成績，檢視閱讀教學的成效。 	<p>教師能有效運用評估數據，檢視教學工作，並改善教學。</p>	<p>科會議檢討</p> <p>級會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 級會議 測考檢討紀錄表
<p>➤ 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化進展性評估學習活動的評估模式設計：學生自評、同學互評、老師評賞。 	<p>學生在自評中了解自己在學習上的強項及弱項，以作改善。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文科進展性評估學習活動評分表

2010-2011

English Year Plan

1. Area of concern : To establish small class learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of teaching and learning.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1. Create a small class teaching environment and enhance the effectiveness of teaching and learning	<p>1.1 Set up English Corners in each classroom.</p> <p>1.2. Establish a common English Language Room for students of KS1.</p> <p>1.3 Cater for students' learning diversity.</p>	<p>1.1-1.2 Students' work is displayed so as to enhance students' interest in learning.</p> <p>1.1-1.2 Key learning focuses such as vocabulary and target sentences are displayed for facilitating students' learning in reading and writing.</p> <p>1.3 Students of different learning abilities are able to accomplish the school-based requirements, e.g. worksheets and dictations, of the same learning focuses.</p>	<p>1.1.-1.2 Through teachers' observation and discussion in Panel meetings.</p> <p>1.3.1 School-based graded worksheets are designed for students' different learning needs.</p> <p>1.3.2 Graded Dictations are designed for students of different learning abilities.</p>	1.1-1.3 Whole year	All English teachers	1.1-1.2 Word cards, flash cards, sentence strips, students' work etc.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
	<p>1.4 Carry out regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation.</p> <p>1.5 Launch the PLP-R/W Programme (KS1) with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English.</p> <p>1.6 Use formative assessment as a tool to assess students' performance.</p> <p>1.7 Carry out co-planning and peer observation aiming at enhancing teaching strategies.</p>	<p>1.4 Students can learn in an efficient and effective way.</p> <p>1.5 Students are more interested and motivated in English lessons.</p> <p>1.6 Students' performance is evaluated throughout the year so that teachers can adjust the teaching strategies for improving teaching and learning.</p> <p>1.7 Teachers continue to enhance the teaching strategies throughout the Peer Observation Week based on the same unit.</p>	<p>1.4 Through peer observation.</p> <p>1.5 Through formative and summative assessments.</p> <p>1.6 Students' performance is evaluated throughout the semesters.</p> <p>1.7 During In-class observation In the Peer Observation Week and teachers' reflection.</p>	<p>1.4-1.6 Whole year</p> <p>1.7 Peer Observati on Week</p>	<p>All English teachers</p>	<p>1.5 The PLP-R/W Programme (KS1) resources package provided by EDB.</p>

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
	<p>1.8 Understand students' learning difficulties and needs revealed from their work, tests and exams.</p> <p>1.9 Have regular level meetings among different level subject teachers so as to devise more effective teaching strategies and activities for lessons.</p> <p>1.10 Find out students' weaknesses and strengths and then adjust teaching strategies that suit students best.</p> <p>1.11 Establish students' self evaluation awareness on English learning and able to appreciate others' effort.</p>	<p>1.8 Students can make less mistakes in the supplementary worksheets, post-tests and post-exam supplementary worksheets.</p> <p>1.9 Teachers can share and evaluate their lessons among each other.</p> <p>1.10 Students show improvement on different language skills.</p> <p>1.11 Students are able to praise one another's work and good performance verbally and non-verbally in class.</p>	<p>1.8 Through observing students' performance on their worksheets.</p> <p>1.9 Teachers record their teaching focuses, difficulties and resolution in their level meeting minutes.</p> <p>1.10 Through teachers' peer observation and the performance of external and internal assessments of the students</p> <p>1.11 Students praise one another's work and good performance verbally and non-verbally (e.g. CW) in class.</p>	Whole year	All English teachers	<p>1.8-1.9 Supplementary worksheets</p> <p>1.10 In-school tests/exams, TSA, AT results</p>

2. Area of concern : To enhance students' awareness of the environment and create a "Green School".

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> Input of environmental awareness to students 	<ul style="list-style-type: none"> Use materials of environmental awareness to enhance students reading skills. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 reading comprehensions about environment awareness will be provided for each level in each semester 	Each level provide 4 handouts of reading comprehension to students	Whole year	Subject teachers	Worksheets

3. Area of concern : To be caring and considerate of each other's needs through acts of kindness.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> Provide chances for students to help each other by means of English Language 	Buddy Reading Activity: the English Angels will be the elder reading buddies to read story books to pupils of lower levels (their younger reading buddies) during the Morning Reading Sessions.	The English Angels are able to tell the English story with confidence and good expression .	Students fill in the Questionnaire	1 st semester: The English Angels read to P.3 2 nd semester: The English Angels read to P.2	Class teachers English teachers	Venue: English Language Room Reading Books. Questionnaire paper

English Subject Development

1 Area of concern : Refinement of school-based process writing

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
There will be three school-based process writings for each level	1.1 Each level students have 3 process writings in the whole year. 1.2 Teachers refine the existing 3 process writings.	1.1 Teachers agree that the process writings help students to write better with their own originality.	Feedback from teachers at the end of each semester	whole year	All English subject teachers	Previous Process Writing soft copies

2 Area of concern : Development of school-based PLP-R/W to enhance students level in English

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsi-ble	Resources Required
Implementat- ion of PLP-R/W in P.3	NET, P.3 English subject teachers and Classroom Assistant develop the reading and writing of PLP-R/W	Teachers agree the development of PLP-R/W in P.3 can enhance students level in English	Feedback from P.3 teachers at the end of each semester	Whole year	NET, P.3 English subject teachers and Classroom Assistant	Resources provided by EDB, Handouts, stationery, activities materials and resources etc.
Refinement of PLP-R/W programme and worksheets in P.1-2	P.1-2 teachers discuss together to refine the programme developed last year	P.1-2 Teachers agree that the amendment of the programme and worksheets are better than the one from last year	Feedback from P.1-2 teachers at the end of each semester	Whole year	NET, P.1-2 English subject teachers and Classroom Assistant	Resources provided by EDB, Handouts, stationery, activities materials and resources etc.

3 Area of concern : Develop the Home-reading system for P.2-P.3 students by means of Reading-level Assessment

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
P.2-3 Students have the reading books suitable for their reading level in order to encourage their interest in reading	<p>3.1 Teachers assess all P.2-P.3 students about their individual level of reading at the beginning of the 1st semester and at the end of the 2nd semester</p> <p>3.2 Teachers assess all P.1 students about their individual level of reading at the end of the 2nd semester</p> <p>3.3 Teachers provide students the suitable home reading books</p>	<p>3.1 All teachers can conduct the reading-level assessment.</p> <p>3.2 70% Teachers (P.2-P.3) agree that the assigned Home Reading book scheme is beneficial to their students</p>	Feedback from P.2-3 teachers at the end of each semester	Whole year	NET, English Panel, English Subject teachers(P.2-P.3)	Books for assessment

2010 至 2011 年度

數學科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： ● 加強「小班化教學」的師資培訓	<ul style="list-style-type: none"> 建議科任參加有關數學科「小班教學」的工作坊，如學習圈，了解小班的運作。 參加教育局舉辦的小班學習圈，並實踐小班的運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師全年最少出席有關數學科的研討會及工作坊一次，並能於備課或分享會與同工分享。 二年級科任參加小班學習圈並於學期末分享成效 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄存檔於 <u>Education and Manpower Bureau e-Services</u> 教師持續專業發展個人資料概覽 查閱詳細的共同備課紀錄表 	全學年	科主席及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 培訓行事曆
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期年最少進行一次課研。 科任老師同意小班學習的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 測考後透過學生的成績統計評估 於檢討會議中紀錄各級的學與教情況 透過課堂觀察檢視成效 	全學年	科主席及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 觀課及評課紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 營造「小班化教學」的學習環境。(P. 1- 4) 	<ul style="list-style-type: none"> 營造數學環境，在課室壁報及周圍張貼日常生活中的數學圖像/數學金句。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師同意數學壁報/數學金句能營造學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂及日常練習，觀察學生對數學學習的興趣及成效 	全學年	科主席及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 數學相關圖卡/字句 檢討紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 低小學生以小組及合形式進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師同意課堂的小組學習能幫助他們學習數學 		全學年	科主席及 P.1- 4 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 分組教學活動 配合教具 檢討紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 校本「小班化教學」課程的調適。(P.1- 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合課題，於全方位學習中進行數學學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱全方位學習之課業 於檢討會議中檢討成效 查閱進度表 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習課業
<ul style="list-style-type: none"> 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。(P.1 - 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課或檢討會議來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂上善用提問與回饋，以提高學生的課堂參與。 透過上述策略提升老師的個人教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課後與授課老師作檢討及討論 於檢討會議中檢討成效 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄
B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課、觀課、評課，讓老師們互相觀摩，提升教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過共同備課，設計有效的教學內 	<ul style="list-style-type: none"> 閱共同備課紀錄 檢討會議中檢討成效 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>生主科水平：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中及測考中滲入解難元素，設計工作紙讓學生掌握不同的解難策略。 	<p>容</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握最少一種解難策略 老師認為學生能積極嘗試解難 老師同意學生的難能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生的課堂表現了解學生對解難策略的掌握及學習的積極程度 於檢討會議中檢討成效 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課以提問與回饋作重點 鼓勵學生在課堂上多發言，培養學生有條理、有自信地解說數學題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生藉着老師的引領，在數學課能積極有自信地發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱詳細的共同備課紀錄表 透過觀課及評課檢討 於檢討會議中檢討成效 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄
				全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。 • 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	• 在分科及級會議上討論學生在數學科的學習情況及提出建議。	• 各級每學期進行一次檢討會議，檢討該級的學習情況並提出建議	• 查閱級會議紀錄	全學年	科主席及科任老師	• 各級檢討會議紀錄表
• 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。	• 每次測驗考試後運用學生成績評估各班的學習情況，並以試後鞏固工作紙鞏固該班表現較弱之課題。	• 各級能於每次測考後完成檢討紀錄並以班本擬定鞏固工作紙。	• 查閱檢討紀錄表、鞏固工作紙及共同備課紀錄	全學年	科主席及科任老師	• 檢討紀錄表 • 鞏固工作紙
	• 教師就提問與回饋為重點，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。	• 教師在共同備課時能以提問與回饋為重點設計課堂	• 於檢討會議中檢討成效 • 查閱進度表	全學年	科主席及科任老師	• 共同備課紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師因應學生的 TSA 表現，於某些課題作重點教學或略教，並在進度表中列明 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能在進度表上列出因應學生於 TSA 之表現而作出的課程調適 		全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表
<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過自評，明白自己學習上的強項改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 在小組學習活動及有意義學習活動中，學生透過自及互評了解自己的強弱項。 老師於課業及課堂上不時給予學生回饋讓學生明白自己的數學能力並加以改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的學生能積極參與活動並學生透過自評及互評了解自己的強弱項。 透過老師的回饋後，學生更能明白自己的弱點並加以改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生問卷及老師觀察評估成效 於檢討會議中檢討成效 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄
				全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師 	<ul style="list-style-type: none"> 利用校園已有設施進行數學教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各級全年不少於一次利用校園已有設施進行數學教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 在檢討會議中檢討成效 在進度表中註明 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 檢討會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 配合課題及全方位學習，讓學生進行以環保為題的活動/專題課業 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能結合數學課程，設計以環保為題的學習活動。 學生透過全方位學習的數學活動，體驗自然，認識環保的重要性。 		全學年		<ul style="list-style-type: none"> 進度表 檢討會議紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 老師發展且適用於該地具特色或環保課程 	<ul style="list-style-type: none"> 配合全方位學習，設計與本區環境特色或本區的環保問題，讓學生探究、進行以環保為題的活動/專題課業 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能結合數學課程，設計與本區環境特色或本區的環保問題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在檢討會議中檢討成效 在進度表中註明 	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 檢討會議紀錄

2010 至 2011 年度

常識科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效</p> <p>1. 營造「小班化教學」的學習環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 利用常識壁報展示學生學習成果、活動的圖片、常識的掛圖等，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從壁報展示自己學習成果的學習園地，加強其擁有感及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理
<p>2. 校本「小班化教學」課程的調適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課題因應全方位的主題而作出適當的調適，以配合學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程因應全方位主題而作調適，從而加強學生對此主題有興趣學習 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 發展小一至小三的校本生活技能課，主要教授不同的生活技能知識。藉此幫助學生發揮潛能和特長，以解決日常生活遇到的困難，加強自理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從生活技能課的學習中，掌握一般日常生活中的技能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師的課堂觀察 學生在課業上的表現 級會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理
<p>3. 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。</p>	透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能反思小班教學的成效及需要改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理

<p>B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平</p> <p>1. 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本課程：研習技能課 (P.1-P.6)。教學內容加入研習技能課：因應課程綱要涵蓋的研習技能擬定校本的縱向課程，作專題教學，並在評估內要考核研習技能課的內容，作恆常的評估項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握有關該級應具備的研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的課堂觀察 ● 學生在課業及測考有關研習能力題目的表現 ● 級會議檢討 ● 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	科主任、級長、全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計不同程度的課業配合學生所需，如設計不同程度工作紙或剪報工作紙，以照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有能力完成相關的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會議檢討 ● 科會議檢討 ● 學生在課業的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	科主任、級長、全體科任	
<p>2. 運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加有關常識科的工作坊，如高階思維、提問技巧，加強師資的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師至少參與一個有關常識科的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	科主任、級長、全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 多採用開放式及激發學生思考的問題，以促進學生高階思維及創意的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂中能運用不同的教學技巧讓學生有更多機會參與及發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會議檢討 ● 科會議檢討 ● 學生在課業及課堂的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	科主任、級長、全體科任	

<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能</p> <p>1. 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能在分科會議中按學生學習上的強弱項討論學生學習的問題及改善方法 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	
<p>2. 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作，以提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師須運用測、考中研習技能部份所得的分數數據(該級所學的技巧)來回饋學與教，調節教學，以提升效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用測考的檢討及學生在測考研習技能題的分數數據，回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 學生該年級所學的研習技能題佔該部分的分數比例數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理
<p>3. 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在專題研習及科技學習活動中，加入學生自評及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從自評及互評中得知自己學習上的強項及可改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>C) 校本課程的發展</p> <p>1. 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習配合學校環境設計，認識「人與環境的關係」的主題教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在全方位學習中能了解人與環境的關係，從而在校園中實踐，建設「綠色校園」 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	科主任、級長、全體科任	教學助理

2010 至 2011 年度

視覺藝術科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造「小班化教學」的學習環境	1.1 利用牆壁、課室壁報展示學生學習成果，營造豐富的學習環境，促進學生具擁有感及歸屬感。	1.1 課室牆壁、門口壁報張貼展示每位學生的學習成果。	1.1 級會議科任匯報	分上下學期各一次	各班視藝科科任	1. 課室牆壁、門口壁報
1.2 校本「小班化教學」的課程調適	1.2 教師採用「合作學習」方式，設計小組活動。	1.2 學生展示小組專題合作的成果。	1.2 各小組成員能完成互評表表達對組員的評估			1.2 小組互評表
1.3 多元化評估全面評估學生的學習	1.3 採用不同的評估模式：如課堂活動觀察、同儕互評、自我評估等全面評估學生的學習	1.3 學生能完成不同評估類型的課堂學習單元	1.3 科任課堂活動觀察			1.3 互評表、自我評估表
1.4 學生能透過自我評估明白自己學習上的強項及改善方法	1.4 教師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師回饋、前輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。	1.4 學生能完成並展示作品及同儕互相評賞和自我評估表	1.4. 科任課堂活動觀察			1.4 各班課室牆壁、門口壁報

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擬定回收計劃，利用廢物循環再用使學生明白環保的重要性	2.1 課程加入環保教材，並增加以小組專題研習的協作單元。	2.1 能完成小組環保專題研習的協作單元。	2.1 各小組成員能完成自評及互評表，明白環保的重要性	分上下各學期一次	各班視藝及科任助理教師、工友	1. 收集環保材料循環再用
2.2 培養學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度，並組織學生參與改善校園環境的行動。	2.2 配合不同學科及環保團體協力合作建設綠色校園。	2.2 能配合不同學科及環保團體協力合作建設綠色校園。	2.2 學生能完成作品及自評表明白協力建設綠色校園及加強環保態度的	分上下各學期一次	各視藝科及助理教師、工友	不同類型的社區團體例如：區議會、青年藝術協會……

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生接納和關心他人的態度	3.1 運用小組合作學習的專題協作模式培養學生互助互愛互關懷的態度。	3.1 能運用小組合作學習的協作模式培養學生互助互愛互關懷	3.1 能完成小組合作作品並加以展示	分上下各學期一次	各班視藝及各科任教師、工友	馬賽克拼貼場地及校方工友協助

2010 至 2011 年度

音樂科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>校本「小班化教學」課程的調適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過進展性評估的主題式創作活動，讓學生以小組形式進行創作，以提升學生“創意及想像力”的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的“創意及想像力” 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課堂回饋 科會議及級會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次（進展性評估期間） 	音樂科任	進展性評估工作紙
<p>B) 多元評估，全面評估學生的學習。</p> <p>提升學生表現，訂定校本多元評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估中（每個學期一次），學生需要進行不同形式的協作活動。如：資料搜集、小組討論、小組創作及匯報，以多元化的學習模式去促進學生的學習。 透過多元化的評估形式（工作紙、筆試、進展性評估、課堂活動及練習），集中發展學生於“創意及想像力”這方面的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的“創意及想像力” 每班 30% 的同學於創作題能取得一半或以上的分數 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 進展性評估的自評、組內互評及組與組之間互評的評分 筆試創作題 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次 每學期一次 	音樂科任 音樂科任	進展性評估工作紙 音樂筆試

<p>C) 強化學校及科組的自評機制,並推動學生自評文化,以提升學與教效能。</p> <p>學生能透過自評及互評,明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 進展性評估中,學生需進行自評及互評,並透過老師回饋、朋輩間觀摩討論及反思,以協助學生自我完善。 • 除組員之間的互評外,增設組與組之間的互評,令學生留意他組的表現,並於課堂上給予口頭回饋及各人進行投票(讚賞貼紙)以作出評分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於自評時能指出自己的強弱項,而於互評中亦能為同學提出適當的改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 進展性評估的自評、組內互評及組與組之間互評的評分 	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期一次 	<p>音樂科任</p>	<p>進展性評估工作紙</p> <p>讚賞貼紙</p>
---	---	---	--	---	-------------	-----------------------------

關注事項： 提升學生的環保意識，建設綠色校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教授環保歌曲時，深化學生環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> • 教授環保歌曲時，與學生一起探討歌詞內容。 • P.5 學生進行舊曲新詞創作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的環保意識 • 提升學生的環保意識，說出環保的方法及重要性 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 課堂回饋 • 課堂觀察 • 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據進度表內所訂的有關課題 • P.5 下學期進展性評估活動期間 	<p>音樂科任</p> <p>音樂科任</p>	<p>音樂課本</p> <p>進展性評估工作紙</p>

2010 至 2011 年度

普通話科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效	<ul style="list-style-type: none"> 優化教室空間，佈置學習角，放置普通話學習材料，例如張貼「普通話小導師學習計劃」之學習內容，營造「小班化教學」的學習環境，為學生提供自主學習的空間，進行自學。 	教師觀察：學生能夠透過「學習角」進行自學。	問卷(教師)	全學年	科主任 科任老師 語文大使	<ul style="list-style-type: none"> 「普通話小導師學習計劃」各階段學習內容 普通話自學材料，如字卡等 P.1-3 添置「普通話拼音掛圖」
	<ul style="list-style-type: none"> 於「學習角」展示學生學習成果，以作鼓勵。 	將學生成果展示於「學習角」內，能夠提升學生的學習興趣。	問卷(教師)	全學年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品
	<ul style="list-style-type: none"> 訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括各班統一口號及手號等，例如讚賞同學時，可拍手並用普通話說「做得好」等等。 	訂立統一的口號或手號能夠提升學習氣氛。	問卷(教師)	全學年	科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> 彈性調適課程，例如安排精教、略教、自學等，以及每個課題列明該課的學習重點，以配合學生的學習需要。 	調適進度後，令學生的學習目標更清晰，學習重點更突出。	問卷(教師)	全學年	科主席 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 採用「合作學習」方式，設計小組教學活動，以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。 	多元化的教學活動，能夠提升學生的學習興趣及動機。	問卷(教師)	全學年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 分組教學活動 教具
優化教學設計，提升聽說能力，同時亦加強照顧學習差異，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 以聽說教學為重點，教師於課堂上經常設計不同的活動訓練及提升學生的聽說能力，例如：小組分享、說故事等。同時，亦讓學生在課堂有更多參與和表達的機會，例如讓每位同學均有機會回答老師的提問等，以達致關顧每位學生的效果，提升學生的學習能力。 	透過多元化的課堂設計，學生的聽說能力有所提升。	問卷(教師)	全學年	科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過多元教學設計，例如不同形式、不同程度的工作紙，如聆聽工作紙、親子說話工作紙等，以提升學生之聽說能力。同時，亦能關顧學習差異。 	透過不同類型的工作紙，學生的聽說能力有所提升。	問卷(教師)	全學年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙

多元評估，全面評估學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估：透過多元化的評估，包括課堂活動表現、日常課業表現等，全面評估學生的學習。 	透過日常持續性的聽說訓練、評估，學生的聽說能力有所提升。	問卷(教師)	全學年	科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 多方參與評估，包括教師評估、學生自評、學生互評等。 	透過多方參與評估，學生能夠取長補短，以改善個人表現，從而提升聽說能力。	問卷(教師)	全學年	科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 以聽說為評估重點，重新訂立試卷分數比例，令考核目標更清晰、集中，而教師亦能透過評估結果更清楚地掌握學生表現，以作教學檢討之用。 	透過重點性評估，學生能夠更清楚地知道個人的聽說表現，以便檢討、改善。	問卷(教師)	全學年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 試卷

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「小導師學習計劃」提升學生的聽說能力，同時，亦能夠發揮互愛共融的精神，。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「小導師學習計劃」，培育普通話能力較好的學生成為語文大使，擔當小導師的角色，於班內、以至校園內營造濃厚的學習氣氛，同時亦協助教師提升能力較遜的學生的聽說能力。 	透過「小導師學習計劃」，學生的聽說能力有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷（語文大使、教師） 	全學年	科主席 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 「小導師學習計劃」之學習內容
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「普通話日」，鼓勵師生齊說普通話，營造聽說普通話的氣氛及環境。 	「普通話日」能令學生感受到學習普通話的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷（語文大使、教師） 	全學年	科主席 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 禮物

2010 至 2011 年度 體育科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過體育課堂活動，提昇學生的合作精神</p> <p>2. 透過參與校內外的體育/課堂活動及比賽，提昇學生的體育合作及團隊精神、自信心和發揮體育的潛能</p>	<p>把學生分成五至六組，每組不多於 6 人，每組設有組長 1 人，負責帶熱身、收取用具、協助組員完成老師的任務、照顧能力</p> <p>-教授學生的體育知識和技能</p> <p>提高學生對體育精神的認知</p> <p>-參加各項校內外的體育/課堂活動及比賽</p> <p>-舉辦聯校運動會</p>	<p>-學生懂得按照老師的手號及指令完成任務</p> <p>-組長發揮領導才能</p> <p>-學生的課堂秩序良好</p> <p>-學生能養成良好的合作精神</p> <p>-學生能夠完成/參與各項校內外的體育活動及比賽</p>	<p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-科任老師觀察學生的課堂在進展性評估表上顯示學生的表現及運動技能</p>	<p>-全年 每個學期評估一次</p>	<p>科任老師</p>	<p>科任老師</p>

「層級效應」體現於各科組對學校重點發展工作的配合

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本課程調適 1. 透過體適能課程，提昇學生的身體素質	校本體適能課程 P. 1 來回跑, 跳繩 P. 2 來回跑, 3 分鐘跑, 仰臥起坐, 跳繩 P. 3 來回跑, 5 分鐘跑, 仰臥起坐, 跳繩 P. 4 來回跑, 6 分鐘跑, 仰臥起坐, 掌上壓, 跳繩 P. 5 來回跑, 6 分鐘跑, 仰臥起坐, 掌上壓, P. 6 來回跑, 6 分鐘跑, 仰臥起坐, 掌上壓, 跳繩	- 學生完成體適能課程內的項目	- 觀察學生課堂表現 - 科任老師紀錄學生體適能的成績在進展性評估表上	- 全年 每個學期評估一次	科任老師	科任老師

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 透過校本舞蹈課程</p> <p>i) 提昇學生對舞蹈的認識</p> <p>ii) 學生能發揮體育及合作團隊精神</p> <p>iii) 學生能提昇及建立自信心和發揮潛能</p>	<p>校本舞蹈課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每個學期每級學習兩齣舞蹈 - 每個學期選一齣舞蹈評估 - 開設舞蹈組 - 參加舞蹈比賽 - 參與各種表演活動 <p>例如: 社區、學校內及外表演</p>	<p>- 學生能完成舞蹈課程</p> <p>學生參與舞蹈組的訓練/練習的出席率達90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師觀察及評估學生的表現在總結性評估表上 - 老師觀察 - 導師紀錄及觀察學生的表現 	<p>- 全年每個學期評估一次</p>	<p>科任老師 舞蹈導師</p>	<p>科任老師</p>

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過健康飲食，改善身體素質，建立及培養一個綠色及健康的生活態度。	1. 安排健康飲食/生活講座 2. 讓學生養成做運動的習慣 3. 透過課堂灌輸學生有關健康及環境保護的生活知識。例如：帶手帕、善用紙巾、珍惜用水、節約能源。	學生能認識健康的生活 60%以上學生能養成做運動的習慣 (SportAct 獎勵計畫-銅獎) 大部分學生會帶手帕、善用紙巾和減少用水	-科任老師的觀察 -SportAct運動獎勵計畫	-全年 -SportAct運動獎勵計畫 (P1, 2-下學期) P3-6全年	科任老師	班主任 科任老師

關注事項： 建立互助互愛互關懷的校園。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過互相合作、協助、關懷，提昇學生身體素質，建立一個健康的生活文化。	1. SportAct 獎勵計劃 2. 身體體重指標，希望超重學生的百份比減少3%	全校學生參與 超重學生減少3%	-科任老師檢視學生紀錄冊 -學生家長共同完成紀錄冊 SportAct獎勵計劃銅章或以上 學生IBM指數	-全年 下學期	康樂及文化事務署 科任老師 班主任	科任老師 全校職工

2010 至 2011 年度 電腦科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班教學」學習環境，使學生更有效進行學習。	1. 運用互動式教學，即席展示學生作品例子及成果，亦會多運用學生作品網及壁報以加效果。	1. 有 75%或以上學生認為展示成功作品能更有效幫助學習，提升學習效能。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討	全年的電腦課堂	電腦科科任老師	小班教學資料 學生問卷 手冊內的印章表(電腦室通行證) 分組教學活動
	2. 於 2 個電腦室中張貼不同電腦知識，讓學生進行自學。	2. 有 60%或以上學生認為張貼不同電腦知識資料有助進行自學。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討			
學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法	3. 在每年級設一個學習目標，學生於該年內自評是否有學會此技能。	3. 有 75%或以上學生認為自己已學會該項必修技能。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討			

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>從課堂教學的活動、討論及佈置中讓學生學會環境保護</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合環境保護主題作各項電腦比賽題目(打字/e-card/海報設計/短片設計)。 2. 張貼各項小提示讓學生了解如何節約能源。 3. 於各教學展示或示範中滲入環保主題。 4. 鼓勵學生多以e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存，減少用紙。並鼓勵學生多使用u-thinker。 	<p>有75%學生同意透過各種活動能令其培養良好的環保意識，學會環境保護。 老師於科會議檢討中認同此目標。</p>	<p>學生問卷 課堂觀察 科會議檢討</p>	<p>全年的電腦課堂； 小息時段</p>	<p>電腦科科任老師 資訊科技組 小息當值老師或教學助理</p>	<p>各項電腦比賽資料 示範作品 學生問卷</p>

2010 至 2011 年度

校風及學生支援委員會(校支組)周年計劃

1. 關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 營造「小班化教學」的學習環境以提升學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能按口號及手號指示做適切的動作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	2010年9月至2011年6月	校支組 訓輔組 傳媒組	示範影片

2. 關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 透過班級經營計劃增加學童歸屬感，建立師生間、家校間更緊密聯繫；從而建立互助互愛互關懷的校園文化。 • 透過「資訊提供、朋輩關懷」建立「健康校園」 	<p>活動/計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營(班級經營會議、陽光電話/sunshine mail、建構班風活動) 2. 善用教育局撥款、外界資源協助「清貧學童」學習或參與課外活動機會 3. 提供學業、物資及資訊等支援服務予有需要學童及家長。 4. 支援老師，以協助處理學生問題 5. 提供課程、講座、轉介資訊予持分者，藉此設立輔導渠道，疏導教師情緒 	<ul style="list-style-type: none"> • 學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步(相對1011年度) 持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> • Apaso 問卷 持分者問卷 	<p>2010年9月至2011年6月</p>	<p>校支組 學支組 社工 EP</p>	<p>教職員 問卷 禮物 獎狀</p>

2010 至 2011 年度

校風及學生支援委員會(學生活動組)周年計劃

關注事項：關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及學習有特別需要的學童，增強他們的正面能量。	籌辦國術班、木偶戲班及其他興趣班為一些有特別需要的學童，深化及增強他們的正面能量。	1. 透過每次學習及公開表演，學生的正面能量有所提昇。 2. 本學年不少二次的表演。	-學生的比賽表現 -老師觀察	2010年9月至2011年6月	學生活動組及校支組	學校發展津貼

2010 至 2011 年度
德育及公民教育組周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行環境教育及可持續發展教育，讓學生要以負責任及珍惜的方式幫手締造一個環保、公義的社會及自然環境。	1.1 制定清晰的教師環保指引，強化環保意識。 1.2 提升環保大使效能 1.3 於德育課每月設一節環保課 1.4 講座及午間宣傳 1.5 每班每學期到空中花園一次 2. 參與外界機構所舉辦的環保活動： 2.1 一人一花綠化活動 2.2 綠化活動	- 環保大使參與最少二次環保活動。 - 全校 55% 學生參與一人一花綠化活動	觀察	全年	德公組	
	3. 透過正規及非正規課程／活動以提升學生環保意識 3.1 透過早會／周會／德育課，提升學生的環保意識	- 全校 65% 學生透過德育課提高對環境既意識。 - 全校學生參與最少二次與環保有關的校內活動。	觀察 問卷調查	全年	德公組及德育科	

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同的課堂活動和課程，學會與人相處，發揮互愛互關懷的精神。</p>	<p>加強核心課程，以互助互愛互關懷為主幹，發展合適的校本核心課程。 除社工聯課外，與外界機構合作，進行聯課活動。</p>	<p>-每級每學期設計兩個校本核心課程。 -55%學生參與與德育及公民有關的活動。</p>	<p>問卷</p>	<p>全年</p>	<p>德育科</p>	