

柏立基教育學院校友
會李一諤紀念學校
學校周年報告
(2011-2012)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G.. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.10
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G.. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.11
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-29
VII.	財務報告	P.30
VIII	學生表現	P.31
	A. 校外比賽成績	P.31-35
	B. 學生活動	P.36-41
IX.	學校與外間聯繫	P.41-42
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.43-51

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十六周年（1977-2011）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書
「行」是指具備良好品德
「忠」是指做事態度認真
「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去兩年，學校已進行了四十多項學習環境建設及教學設備購置，而最新設施包括：魚池、花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施…，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
11/12 (法團校董會)	6	1	1+1 替代	1+1 替代	1

III. 我們的學生

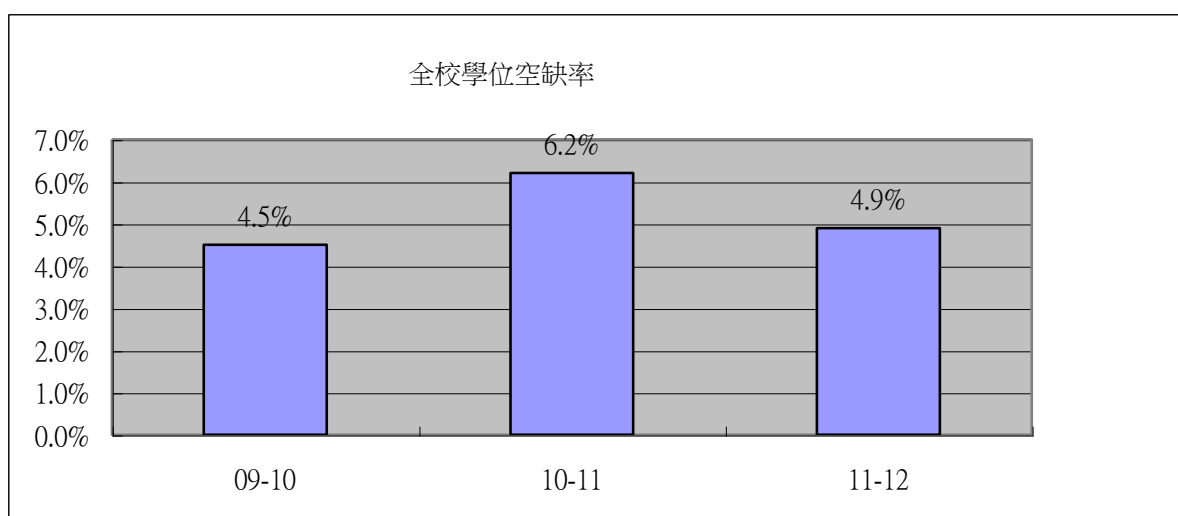
A. 班級組織

本年度共收錄學生 636 人，平均每班約 27 人，分別為男生 343 人，女生 293 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	4	3	4	24
學生人數	83	99	121	108	98	127	636

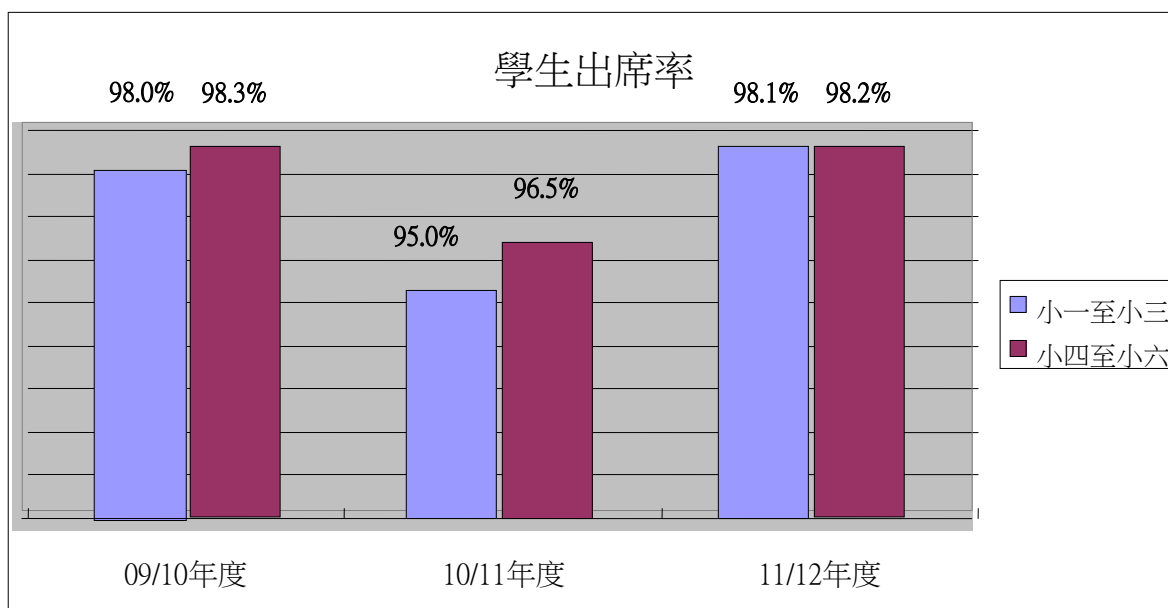
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度下降 1.3%

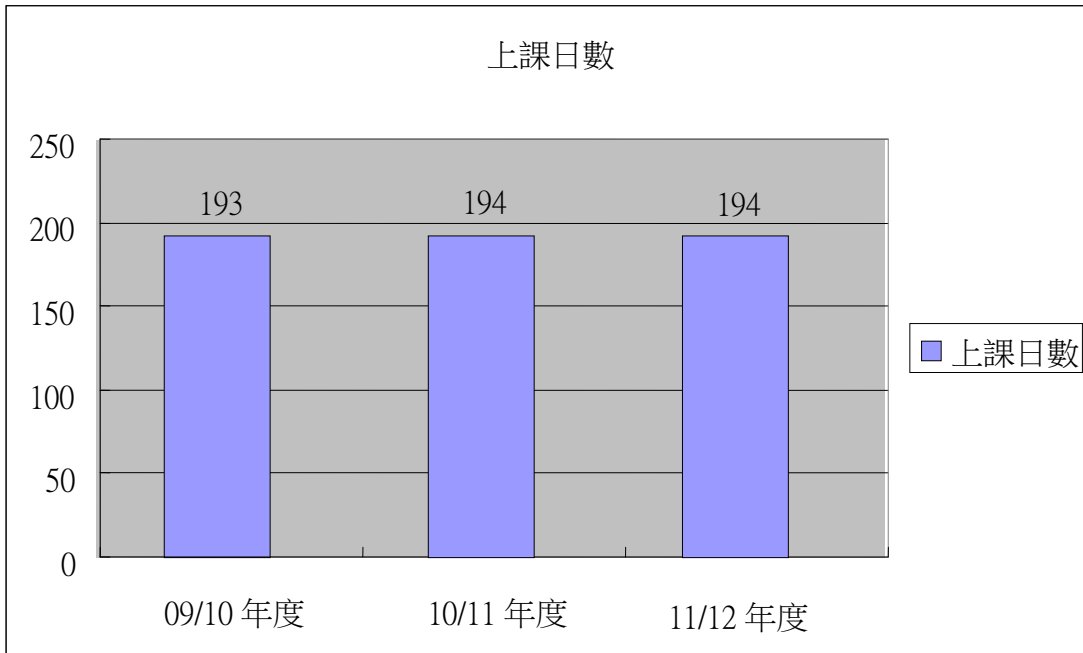


C. 學生出席率

四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.1%

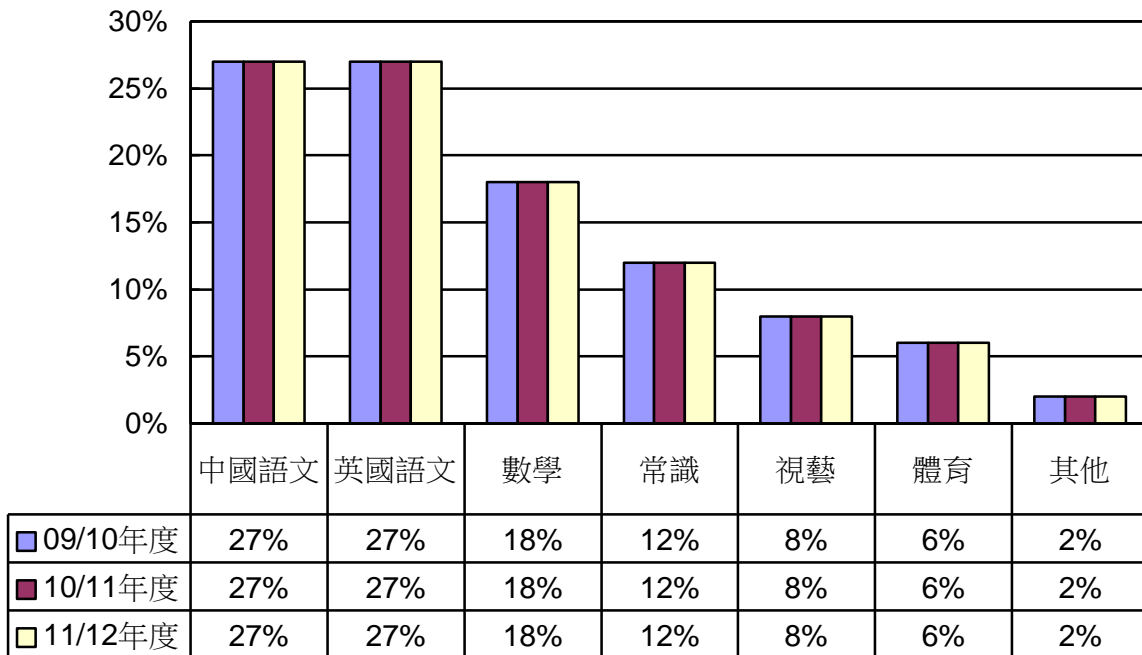


D. 學校實際上課日數



E. 八個學習領域課時

八個學習領域課時(小一至小六)



IV. 我們的教師

A. 教師承諾

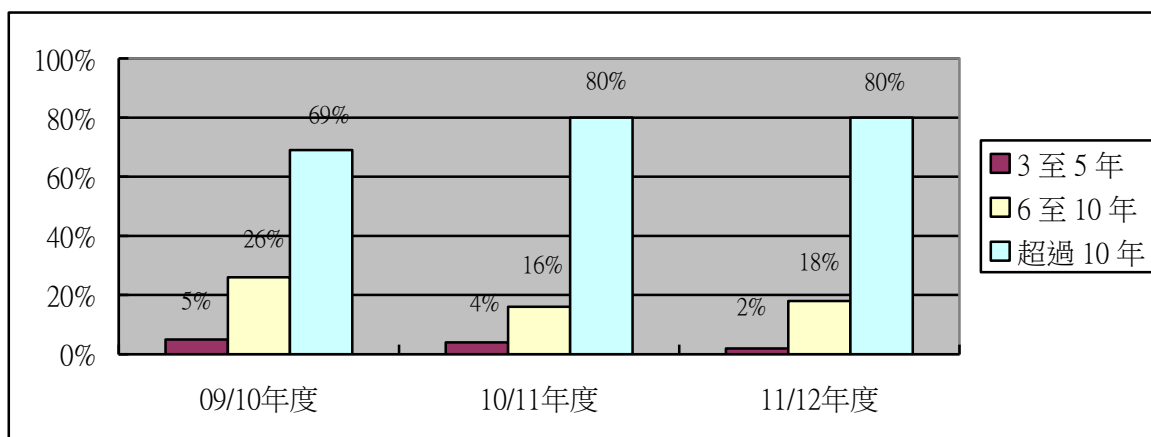
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	09/10	10/11	11/12
校長	1	1	1
副校長 SPSM	1	1	2
助理教席	8	8	7
文憑教師	24	24	27
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	1	1	1
書記	3	3	3
工友	8	8	8

編制外	09/10	10/11	11/12
合約教師	4	4	2
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	6	6	6
資訊科技技術支援員	1	1	1

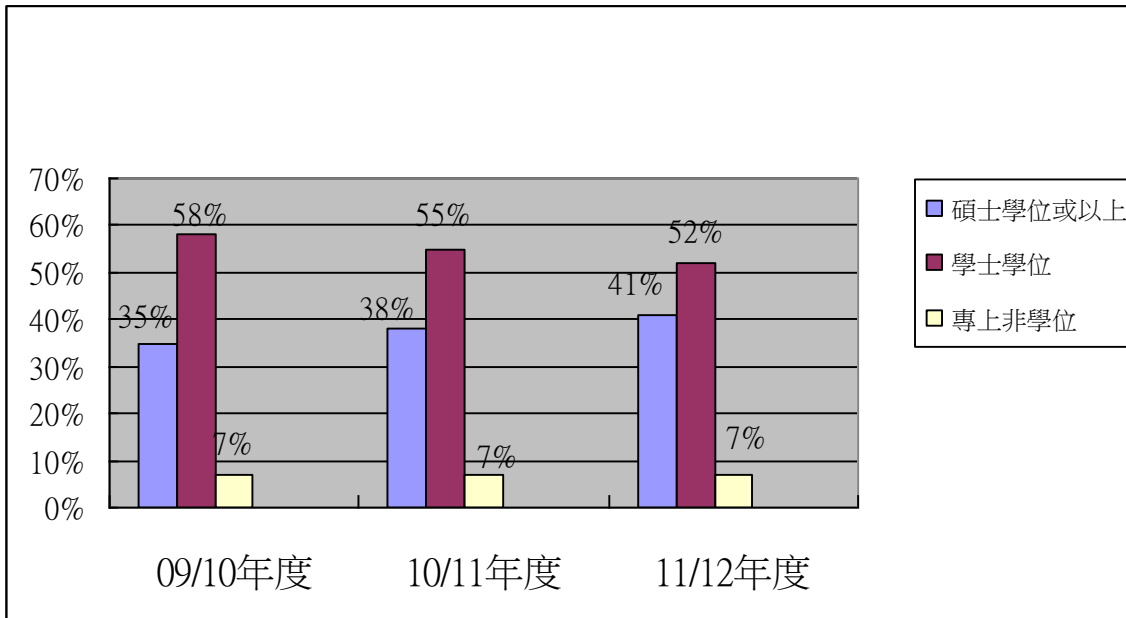
C. 教學經驗



D. 教師資歷

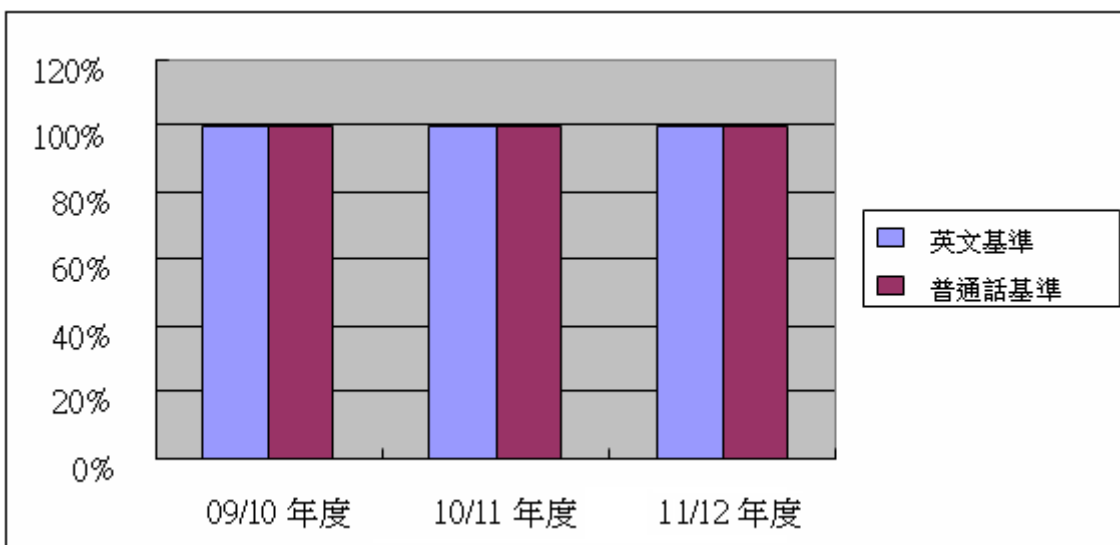
本校教師在過去三年獲得最高學歷的百分比如下：

教師獲得最高學歷	09/10	10/11	11/12
碩士	35%	38%	41%
學士	58%	55%	52%
專上非學位	7%	7%	7%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

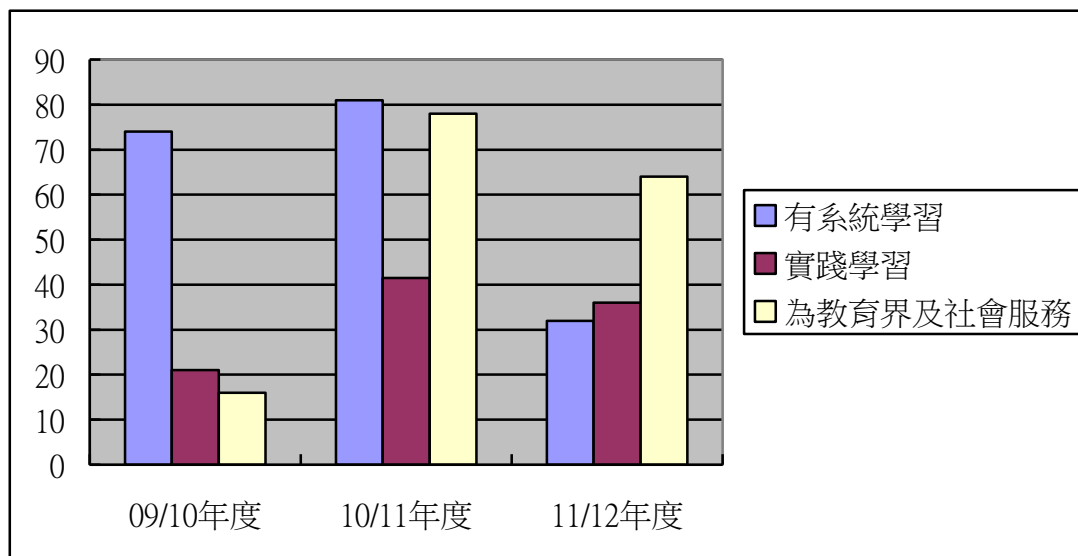


F. 教師離職率

本年度沒有教師離職，有一位教師借調教育局。

G. 教師專業發展

校長專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 71.2 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	24-8-2011	小班教學——教師的使命與承擔
2	4-10-2011	深圳特區前海南山發展區教育考察
3.	17-2-2012	葵涌區小學聯校教師發展日 講題：「時局縱橫說國情」 講題：「家校攜手、拯救港孩」
4.	10-3-2011	「以行求知 — 教學·學教」經驗分享會

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。校園電視台之午間直播天氣報告(英文及普通話)。

B. 課程重點

中文科

- *以學生能力為導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，提升學生的讀寫能力進行小組寫作活動及設計不同程度的寫作工作紙，照顧不同能力的學生在寫作上的學習需要。
- *全方位識字教學於一、二年級進行，透過閱讀教學及多元化的識字學習活動，提高低年級學生的中文識字量及掌握字詞運用的能力。
- *配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀的興趣。

英文科

- *本年度於一、二及三年級推行“PLPR/W”(英文讀寫計劃)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的課外書籍。
- *於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”(大哥哥大姐姐伴讀活動)，英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- *全年推行“English Ambassadors Scheme”(英文語文大使計劃)，英語大使不但會在校內幫助同學多說英語，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

數學科

- *藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

- * 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生掌握研習技能，學習如何獲取及理解繁多的資訊，使其能掌握閱讀、分析、運用及製作圖表等技巧。而小一至小四的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心地處理個人事務及與人溝通。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
- * 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行中央圖書館課及早讀課；與中文科、英文科及視覺藝術科合作閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；舉辦親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座、親子閱讀獎勵計劃和親子設計比賽等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及課程予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提昇其自尊和自信。
- * 為小五及小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 為有專家報告建議的特殊學習需要學生進行評估調適及功課調適，並定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港學童的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 英文科跨班按能力分組教學，實行課程、功課及評估調適。
- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至三年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六（小班教學及另甄選一班能力較高學生，進行強效學習。）

I. 環保政策

- * 制溫、實施環保飯盒及餐具政策。訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開闢空中花園減低室

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- * 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。

M. 早會及週會

- * 早會每週一次，週會各級輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：發展「小班化教學」，提高學與教的成效。

成就

體性小班化策劃方面，成立了「小班教學工作小組」。「小班教學工作小組」能發揮其功能：

- (1) 擬訂校內「小班教學計劃」之政策、實施辦法及相關事宜。
- (2) 監察校內「小班教學計劃」之執行情形。
- (3) 評鑑校內「小班教學計劃」執行成效。

課室桌椅以合作學習小組形式擺放，以促進師生和生生之間的交流和互動，並在課堂教學裡實施小組合作學習。

本校獲「香港教育學院小班教學發展與研究中心」邀請參與「小班教學領導協作計劃」的核心成員(包括 10 所本地有發展小班教學的學校)。此計劃由 2010 年 1 月開始，為期 3 年。計劃活動有誇跨校觀課、評課及小班教學分享會議。

本校許敏詩主任獲邀請在「大中華地區小班教學會議」中發表有關「小班教學」的論文。

今年設立的「小班教學級長」，能有效統籌一至三年級的小班教學事宜，瞭解各級實施「小班教學」的進情，進而作出修訂。

擬訂「小班教學教師手冊」，讓教師更清楚校本「小班教學」的事宜。老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助。全校已訂定立一套「小班教學」的手號，以方便學生在小組活動時的適應。

中文科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：本年度參與童話閱讀教學研究計劃，透過共同備課、觀課及評課，探討童話教學在語文課上的應用，提高學生對閱讀長篇小說的興趣，學生的朗讀能力及技巧亦得以提升。教師從童話閱讀教學中接觸和認識新教材、朗讀及長篇兒童文學教學模式等教學法，從中自我增值。

優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：發展以讀帶寫的單元教學課程組織，學生把閱讀課所學的學習重點應用於寫作上，提升讀寫能力。每年的學期終對各單元的讀寫教學進度及成效進行檢視及修訂，改善讀寫教學。

閱讀教學方面，教師根據閱讀的內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，有效培養學生的高階思維能力；並照顧學習差異，讓能力不同的學生均有作答的機會，參與課堂學習。寫作教學方面，本年度優化語文練習的課業設計，透過單元練習重點段落寫作，可了解學生於本科學習進程中的寫作表現。三至六年級加設小練筆寫作訓練，培養學生恆常的寫作習慣，讓學生有更多機會動筆寫作，並達致「多寫快回饋」的效果，改善學生的寫作表現；當中具創意及發揮性較高的寫作題目，更能培養學生的創意。

初小識字教學方面，本年度優化小一及小二識字教材及課業，並透過共同備課探討識字教學的課堂活動組織及設計，透過漢字演變、部首學習、加法識字(字形結構)、看圖識詞等學習活動，學生對學習字詞更感興趣。運用「字詞層層疊」進行主題識字，能增加學生的識字量，有助學生累積詞彙進行寫作。

多元評估，全面評估學生的學習。於進展性評估及課前說話訓練活動，學生透過自評進行反思，改善學習表現；並進行同儕互評，學習欣賞別人的學習成果及接受他人的意見，更投入學習活動。

強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。透過閱讀基本能力評估數據，老師能清楚了解學生閱讀能力的強項和弱項，從而有效作出相應的教學跟進及回饋，改善學與教。

教師運用全港性系統評估數據及所提出之建議，於教學策略、課程調適、課業及評估等作出跟進，並檢視成效，改善教學。

本年度的進展性評估配合讀寫教學擬訂評估重點及設計評估內容，學生能清楚明白各單元的評核內容及評估重點，透過進行自評，能讓他們反思學習的成果，了解個人在寫作方面的強項和弱項，加以改進。

數學科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：10-11 年均參與了 p.2 小班學習圈，由教院導師到校共同備課、觀課及提供意見，優化課堂設計，計劃有助提昇相關老師的小班教學策略。

老師認同共同備課有助老師互相交流心得，亦能設計有效的教學流程和活動，豐富教學資源。提問與回饋方面，部分老師設計的提問由淺至深，亦能追問、反問學生，引導學生找出方法及激勵學生表達意見。

低年級學生已能習慣合作學習模式，學生課堂參與也有所提高。

因為多以分組形式學習，並以異質分組為主，學生之間互動較多，亦能照顧學生個別差異。

設有數林祕笈、解難工作紙、階段性評估及有意義學習活動。能評估學生的基礎能力、高階思維及多元潛能。完成每課後讓同學完成數林祕笈，能讓老師了解同學的學習情況，學生亦能透過互評了解自己的強弱。

每個活動及測考後已滲入自評及檢討機制，教師及學生能適時檢討教與學之成效。

常識科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：在小班化教學下，課室能營造一個豐富的學習環境，學生能從壁報看到自己的學習成果，加強其擁有感及歸屬感。其次教師亦可在小班的教學中照顧能力稍遜的學生。加強學生的學習效能。而學生在小組活動中，能在同儕的協助下學習，增加其學習興趣，而且亦能加強學生參與課堂的活動及表達意見的機會。

小一至小三的學生在學習生活技能課後，學習到一些日常生活中的技能，而教師亦同意大部份學生在自理、溝通及協作能力這三方面都有進步。

在小一至小六的課程內加入校本的研習技能課，學生能掌握有關的研習技能(整理與分析、批判思維及創意思維)，引導學生思考和分析，有效地組織資料。此外，在課堂教授及課業上已加添思維元素，使學生能從實踐中學習。而從測考卷中的研習技能題目分數測試學生在此年的所學的研習技能的表現，學生能掌握有關的研習技能，而且學生在思考和分析方面，都能有效地組織資料。

課程亦因全方位主題而作出調適，令學生在活動前，初步了解有關的內容，加強學生的興趣學習。

普通話科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：本年度，本科採取多方面的策略以提升學與教的成效。其中某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

為了營造及優化「小班化教學」的學習環境，本年度繼續於各班的「普通話角」佈置「學習角」，以不同的顏色展示了「普通話聲韻母歌」、「普通話標調原則」、「聲調符號」等學習材料。汲取往年的經驗，本年度特地放大了「普通話聲韻母歌」，方便師生於每節課前一起誦唱，以達至更佳的學習效果。根據教師觀察結果顯示，所有的普通話教師均認為課室的「學習角」對於學生自學普通話，以及教師教導語音知識有一定的幫助，能為學生營造「小班化教學」的學習環境，提供自主學習的空間，進行自學。綜合以上數據及教師意見可見，在本科教節較少的前提下，「普通話學習角」對於學生自學普通話、教師教導語音知識，以及鞏固學生所學均起了一定的作用。

為了訂立更具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，本年度一至三年級的教師已於各班自訂常規及口號。根據教師觀察結果顯示，所有的一至三年級教師均認為訂立統一的口號及手號，對課室管理有一定的幫助，且能夠提升班內的學習氣氛。

為了配合本科的發展重點——聽說教學，故於課程方面，因應教學時間、內容的優次、課文精略教、各課的學習重點等作出適當的課程調適，務求令各單元的學習目標更清晰，學習重點更突出。各級教師可於開課前共同商討課程，或因應教學的實際情況及進度，於日常共同備課時作出適當的跟進，而所有的調適情況主要顯示於進度表內或顯示於學期末的進度檢討表內。根據會議調查結果顯示，所有的教師認為此舉能夠令課程目標及重點更清晰，有利於學與教。

於教學方面，本年度繼續採用「合作學習」方式，設計小組教學，並以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。根據教師意見調查顯示，所有教師均曾於課堂上運用「合作學習」的策略進行教學，形式主要包括角色扮演、小組討論、分享活動等等，而全部教師都認為多元化的教學活動，能夠提升學生的學習興趣及動機，提升聽說能力，亦可照顧學習差異。

教師亦因應小班化而作多元化的課堂設計，根據教師問卷調查顯示，全部的教師均認為透過多元化的課堂設計，學生的聽說能力有所提升。大部分教師均於課堂上常設計不同類型的活動，並以發展學生的聽說能力為重點，例如安排說話分享、小組討論、角色扮演等，讓學生能在輕鬆的學習環境中更有效地學習普通話，從而提升學生的聽說能力。在一年級的「童話教學」設計，所有任教一年級的教師均認為「童話教學」能提升低年級學生對本科的學習興趣及聽說能力。根據教師觀察所見，一年級的學生對「童話教學」非常感興趣，上課時很投入、認真、積極。此外，教師們均認同透過講故事、分享感受、角色扮演等活動，學生運用普通話的機會增加了，對他們的聽說能力有正面的、長遠的影響。

而高年級的活動教學設計（本年度主要於五甲班及六甲班進行此活動）「跳出教室」，根據教師觀察所見，此種活動教學富趣味性，能提升學生的興趣及參與性，亦能加強師生之間，及生生之間的互動性，而學生運用普通話說話或與同學交流的機會均較多，整體來說，對學生的聽說能力有幫助。

本年度各級均設計了多元化的工作紙，包括聆聽、說話、親子活動等，以提升學生的聽說能力。同時在進行說話時，亦能作出相應的安排，如能力較高的學生協助能力較遜的學生，以照顧學習差異。此外，不少工作紙內亦增添了學生自評及互評的元素，令學生能夠更快地得到各方的回饋，以改善學習。總括來說，教師們均認為多元化的工作紙令學生的學習變得更靈活化，更活潑生動，同時亦可提升聽說能力，頗有成效。根據教師觀察所見，所有的教師均認為透過不同類型的工作紙，學生的聽說能力有所提升。

在期考試卷方面，為配合學生日常所學，以及本科重點發展方向，已將聽說作為評核的重點，相對地，語音知識評估僅佔全卷的10%，教師認為此舉更為顯示學生學習成果，讓教師及時作出教學檢討及跟進。

本年度的進展性評估以本科發展重點—聽說作為評估重點，除了透過日常的課堂活動觀察之外，教師亦透過單元式的聆聽工作紙作為聆聽評估，以觀察學生所學。此外，教師亦於課堂上加入說話評估，作為進展性評估。

所有的本科老師均認同此舉，認為這種持續性的評估方式能讓學生有更多的機會進行普通話說話及聆聽訓練，能夠提升學生普通話的聽說能力。同時，亦提升了學生說話的自信心，讓他們更有勇氣面對大眾說話，對學生長遠的語語發展有幫助。此外，日常的說話評估提供了不同的話題讓學生自由選擇，使學生有更大的發揮空間。而持續性的說話評估形式亦十分多元化，除了命題說話外，亦有故事分享、好書推介、朗讀等，且於每次評估前均清楚地向學生說明評估重點，

如朗讀語感等，評估內容既豐富，又活潑，讓學生更加願意用普通話表達自己。而教師們亦認為日常性的評估，能讓教師即時給予學生回應及改善的意見，讓學生能更快、更準地知道自己學習的成效。總括來說，全部的本科教師均十分認同本年度的進展性評估模式。

此外普通話科亦作多方參與評估：根據教師觀察所見，所有的教師均認為為多方參與評估(例如教師評估、學生自評、學生互評等)，學生能夠取長補短，以改善個人表現，從而提升聽說能力。本年度的工作紙及進展性評估均包括了教師評估、學生自評、學生互評等，讓學生有更多機會參與活動，以及學習他人的長處，同時亦更加清楚個人的學習表現，以作出改善。

體育科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：根據老師的課堂觀察，學生分組進行學習活動時，大部份都能積極參與，並能邊過異質分組的協作活動，增加學生互動及參與的機會。每學期學生都學習不同的單元活動，每個單元學習都會有不同的學習活動，給學生展現不同的多元智能。本年度下學期參加了學校體育推廣計劃的 SportACT 獎勵計劃，P. 3 至 P. 6 學生 427 人參加此獎勵計劃，獲獎數量金獎 109 人、銀獎 27 人、銅獎 62 人，合共 198 人得到有關獎項，47%學生達標。

電腦科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：一、運用互動式教學，即席展示學生作品例子及成果，亦會多運用學生作品網及壁報以加作效果。學生於問卷調查中，全部均表示同意校方能多元化多方面展示其作品有助提升學習效能。而學生作品在電腦課堂中已即時展示，各科亦已在使用學生作品網，壁報亦已有展示，(一至三年級 94.8%，四年級 91.3%，五至六年級 84.9%) 因此此方面屬達標。

二、於 2 個電腦室中張貼不同電腦知識，讓學生進行自學。調查中全部學生均認為在電腦室內張貼不同電腦知識資料有助他們進行自學，全數學生均在目標 60% 以上，所以此項目成功達標。雖然展示的資料曾損毀，但在下學期已修改及重製。(一至三年級 89.6%，四年級 69.6%，五至六年級 64.1%)

三、在每年級設一個學習目標，學生於該年內自評是否有學會此技能。只有一至三年級及五至六年級認為在自己的學習目標範疇內能完全掌握(目標為 70% 以上同意)，只屬部分成功。(一至三年級 90.9%，四年級 56.5%，五至六年級 77.4%)

圖書及閱讀推廣在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：在圖書館內提供自主學習環境(聆聽區)，約有 10% 學生曾經使用進行自學，與預期相約。

To establish small class learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of teaching and learning English .The achievements of English subject are as follow:

1.1 Set up English Corners in each classroom.

It was satisfactory that students were able to refer to the target vocabulary and sentences in the English Corner when there were doing reading and writing tasks, which helped facilitating the teaching and learning in classrooms.

1.2. Refine the common English Language Room for students of KS1.

More classes could use the room and they enjoyed the shared reading and writing lessons with the NET in the Room.

1.3 Establish the common English Language Room for P.4 students-GR

Students enjoyed the Guided Reading lessons in the Room.

1.4 Cater for students' learning diversity.

School-based worksheets and dictation are designed for different learning ability students.

1.5 Carry out regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation.

Teachers got used to the regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation. They shared their teaching strategies and discusses the difficulties encountered during lessons.

1.6 Launch the PLP-R/W (KS1) with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English.It was a great success. Students enjoyed the lessons and the learning activities very much.

1.7 Launch the KIP (KS2) P.4 with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English.Students liked the KIP Programme more than GE lessons. They were interested in reading story books and they could write more than teacher expected.

1.8 Use formative assessment as a tool to assess students' performance.

Quizzes were set up after each chapter help students revise the target grammatical knowledge.

1.9 Carry out co-planning and peer observation aiming at enhancing teaching strategies.

It was done throughout the year. Teachers of each level were able to share the teaching strategies when planning lessons and during lesson observation.

1.10 Understand students' learning difficulties and needs revealed from their work, quizzes, tests and exams. Post-test and post-exam worksheets were designed to tackle their learning difficulties.

1.11 Find out students' weaknesses and strengths and then adjust teaching strategies that suit students best. Teachers showed the amendment of the teaching strategies during the peer observation.

1.12 Establish students' self-evaluation awareness on English learning and able to appreciate others' effort. Students shared their own works with others and helped the less-able students to finish their tasks in group work and in process writing.

反思與跟進

小班化策劃方面，建議來年安排科主席及科任參加有關「小班教學」的培訓。透過加強運用牆壁、課室門口、壁報及繩網來展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。來年會透過各科科主席來鼓勵教師多採用小班的教學策略。

中文科方面，運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：由於課堂教學進度緊迫，亦需花大量時間進行童話閱讀教學的朗讀、角色扮演及討論等學習活動，故影響讀文教學的學習進度。此外，教學焦點偏重以朗讀及提升閱讀興趣為主，未能全面注入語文元素。

建議在教學設計方面採用單元設計，加強語文元素學習；並設定教學重點，以免輕重不分，影響課堂教學進度。

優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平：來年度改善寫作教學，為不同學習能力的學生提供更全面的照顧；並在閱讀課程中增強文學元素，讓學生多讀不同體裁及題材的經典文學作品。

多元評估，全面評估學生的學習。由於教學進度緊迫，未有足夠時間與學生進行說話訓練活動。建議教師一星期最少進行一次課前說話訓練活動，亦可透過平日課堂中的小組討論、分組活動等滲入自評及互評等評估元素，讓學生有機會從中進行反思，改善學習表現。

數學科方面，由於參與小班學習圈之老師人數有限，部分老師未有機會參與。來年希望由未曾參加過的數學老師進行相關學習。

建議設計高層次課業連答案放置於課室數學櫃內，讓能力高的學生完成課堂練習後主動自學，加強照顧個別差異。

教授解難策略須時，而練習太少亦恐未能達成預期成效，建議解難工作紙會保持一學期 4 張，逐年優化工作紙內容。

常識科方面，下年度，以四年級為試點，整合研習技能課程及剪報(時事)，訓練學生在通識方面的發展，讓學生能運用所學的研習技能，運用於對時事或數據作出客觀的分析，其次對於不同的問題，能從不同角度來思考，擴闊學生的思考能力。生活技能課下年度會推展到四年級，讓學生能學習到最基本的生活技能，從而加強其在自理、溝通及協作能力這三方面的發展。

剪報方面，來年度會運用報章新聞作為常識科教學資源，制定一個校本的課程，教授閱讀報章的方法，讓學生讀懂報章的訊息。其次讓學生從理解新聞，到分析新聞、進而能作出選擇、評估媒介訊息，最後建立個人的價值觀。

視覺藝術方面，部分低年級班別對各步驟的指引未能完全明白故跟進有困難。另由於節日及考試原因故未能全部完成小組的協作單元。

學生的學習大部份皆有令人滿意的成果。很值得來年再深化課程並就學生的能力及實際課節加以調適。部分科任建議來年各年級最好能有一次共備課節。並添購一些有關小班合作學習的輔助教材供科任施教參考。

電腦科方面，本年度小班發展方面的大部分項目均能順利達標，反映學生於電腦科的學習效能有所提升。不過，根據老師們的意見及四年級學生的資料反映，學生於中文輸入法方面未能掌握，以至於問卷調查內反映未能達標，故此來年仍要繼續加強中文輸入法的訓練。

圖書及閱讀科方面，課室內小班設備齊全，未來可增添閱讀角藏書，讓學生在課室內可進行自學。

The Reflection and follow up in English subjects : Students who have undergone the PLP-R/W and KIP showed better motivation in learning English and better proficiency than those did not (P.5-P.6).
The new programmes will be modified by the teachers of the following year.

關注項目(二)：提升學生的環保意識，建設綠色校園

成就

數學科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：利用校園已有設施進行數學教學。各級能善用校園設施如空中花園、小賣部、課室環境等設計活動進行數學教學。老師表示學生從活動中除了學到數學知識和環保意識外，更能體驗數學與日常生活息息相關。

常識科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本年度全方位學習每兩個年級一個主題，就着動植物的生長環境、資源的運用及世界資源分佈不平均作為主題，加深學生對此主題的認識及探討，從而培養學生的環保意識，加強他們珍惜資源。課程亦因全方位主題而作出調適，令學生在活動前，初步了解有關的內容，加強學生的興趣學習。教師認為全方位學習周的活動可提高學生的環保意識及懂得珍惜所擁有的資源。

視覺藝術科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本年度搜集廁紙筒及在各年級課程中加入環保課題，積極鼓勵學生互相合作進行協作創作。學生作品定期於校內壁報及校外地鐵站社區畫廊、大會堂定期展出，積極培養學生建立廢物循環再用的環保訊息。

音樂科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本年度教授環保歌曲時，科任與學生討論當中的環保問題，能讓他們更了解音樂的情境及表達歌曲的意思。而 P.5 的舊曲新詞創作環保歌曲，令學生發揮他們的創作意念的同時，亦能表達他們的環保概念，強化環保意識。

體育科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：各班級均能透過科任老師的引領及提點，增強了學生的環保意識及健康生活的認知，並同時讓他們運用有關知識應用於日常生活中。

電腦科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：一、配合環境保護主題作各項電腦比賽題目(打字/e-card/海報設計/短片設計)。二、張貼各項小提示讓學生了解如何節約能源。三、於各教學展示或示範中滲入環保主題。四、鼓勵學生多以 e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存，減少用紙。並鼓勵學生多使用 u-thinker。五、使用 moodle 學習系統學習電腦科，讓學生於各項電子教材及電子習作中了解可透過電子科技節省紙張耗費。就各項與環保有關的策略，學生均表示從電子科技學習中能了解到環境保護的重要性。學生明白透過電子科技的學習可減少紙張的消耗，亦可從各項以環保為主題的學習活動當中多了解環保的知識及學習如何節約能源。在此範疇當中每個項目均達標(70%或以上)。(一至三年級 94.8%，四年級 91.3%，五至六年級 73.6%)

德育及公民教育科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：德公組於九月三十日舉行了無冷氣日，當天全校關掉冷氣至中午時分，師生都身體力行，支持環保，而於活動進行前一星期，邀請了主辦單位到校為學生進行講座，效果良好，講座內亦加插了學生短劇，增加互動性，大部份學生都投入其中。

本組邀請了香港路德會社會服務處為學生舉辦了一個名為【關愛地球你有責】講座，藉以培育學生的公德心和責任心，以推動環保及關愛校園的訊息。

本年度安排了環保大使於下學期帶領一至三年級學生於午息到空中花園參觀，同工反映學生十分期待能到空中花園參觀，並建議下學年可把參加名額增加到每班五人，讓更多學生參與。本年度環保大使參加了全年度的園藝種植、各項的校內宣傳及協助環保活動的進行，其中三位學生獲得金、銀、銅獎，另外十四位獲得基礎環保章。

本校的空中花園提高了校內的生物多樣性，提供一個更佳的學習環境予校內的學生及教職員。讓學生了解不同生物對生態平衡的重要性，從而更懂得尊重大自然。本年度繼續邀請了資深園藝義工作導師，教授本校學生基本園藝知識，學生們透過種植實務認識有機耕種，培養責任心及自主性，並培育正面的人生觀，提高環保意識。透過園藝組有機耕種課程，同學們於空中花園種植了不同種類的蔬果。現今學生多半住在高樓大廈，很少機會與大自然接觸。參與栽種活動，除了能讓學生體驗如何與大自然和睦共處外，也讓學生能親身體驗植物由種子成長到一棵成熟的植株，學生不單只在心靈上得到薰陶，亦令他們明白珍惜資源和食物的重要性

In English subject , 2 reading comprehensions per semester have finished.

反思與跟進

數學科教師認為明年可考慮多以小組形式進行有意義學習活動，除了讓學生學習數學及環保知識外，更能學到溝通技巧、表達能力和合作精神。

常識科教師認為本年度全方位學習周的內容大致滿意，建議往後以此作藍本而作出應有的修訂。教師亦建議每年帶領學生外出參觀，每級一個課題，學生六年的小學生活中，可到六個不同的學習地點學習，令學生有更多的體會。

視覺藝術科教師學生對廢物循環再用、材料搜集及收藏，處理上態度稍欠積極，甚至有時會感到困難不知如何着手。另外對環保材料的運用未能完全掌握。學生在小組協作時，表現合作但分工時部分學生欠積極未能認真創作，故老師協作單元時應讓學生更容易掌握更有系統的廢物循環再用方法。平時更應多鼓勵學生欣賞不同的廢物循環再創作品，藉以增加學生自己的視覺經驗。另外可繼續跟進及鼓勵同學多方面表達自己的觀感、積極改善個人對環保的態度。在單元設計方面可更多元化、在綠化校園方面再深化。

音樂科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：部分級別學生於此課題的接觸面不多。所以，建議其他級別可找一些配合有關主題或內容的歌曲，以作補充。

電腦科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本年度各項目均能順利達標，可反映學生從電子科技學習中去了解環保知識此方面已有一定的成效。但其實此方面知識必須時刻讓學生緊記，因環保知識是終生學習及實踐，並須身體力行，並非年度知識，因此有須要時常讓學生了解其重要性，每年度仍恒常實踐。

德育及公民教育組認為教師環保指引清晰，來年可再作修訂。同工建議可重新規劃各教員室擺放列印機及廢紙架位置，方便大家更有效使用。同工指課室需擺放「回收廢紙指引」，供學生參考。本年度試行後，效果良好，學生能更清晰地根據指引進行廢紙回收。課室回收廢紙斗櫃效果良好，來年可繼續沿用此方法收集課室的廢紙。低年班的課室環保大使具責任感，在老師的指導下積極處理課室的廢紙。三色回收筒過去擺放於一樓花圃外，擺放地點極不理想。下學期末暫放於一樓中梯舊器材室旁，方便各項回收。同工建議來年可於樓層層擺放回收筒，加強宣傳及提升回收筒效能。

本組將向資源組反映，建議教員室及辦公室多使用環保紙列印。

德育課每月設一節環保課已順利完成，學生反應正面及對課題感興趣。

環保課外活動小組已順利完成，整個課程共有十節，參加對象是三年級的學生，他們除了學習了生活上的環保知識外，更製作了環保蚊膏及蚊香，把環保概念實踐在生活中。根據觀察所得，超過 50% 學生透過小組活動獲得環保的知識應用於生活上，故已達標。

全校學生已參與最少三次與環保有關的校內活動，例如無冷氣日、早會、周會及德育課等，藉以提升學生的環保意識，故已達標。

關注項目(三)：建立互助互愛互關懷的校園。

成就

普通話科的小導師學習計劃：根據大部分的教師觀察所見，班內的「小導師」能起到帶頭學習的作用，以及能夠協助能力較遜的學生學習普通話。而調查顯示，大部分的語文大使均認同透過「小導師學習計劃」，學生的聽說能力有所提升。此外，不少教師均認為在普通話課節有限的情況下，「小導師計劃」也是學生學習普通話的另一個途徑。同時，同學之間亦能發揮友愛互助精神，實踐「體諒、尊重、和諧、共融」的精神。

教師亦認為「古文詩詞齊誦讀」的內容適合學生，且能增強他們對中國文化的認識。此外，透過詩詞朗讀，學生的普通話讀音能有所改善。

大部分教師及學生，包括語文大使均認為「普通話日」能營造聽說普通話的氣氛及環境，令學生感受到學習普通話的氣氛。

全部教師均認為普通禮貌大使此舉有助宣揚禮貌訊息，以及讓更多學生學習運用簡單的普通話用語。

視藝科方面，透過各年級的小組協作模式培養學生互助、互愛、互關懷及接納和關心他人的態度。進行分組合作時學生表現熱心，興趣濃厚。小組協作時組員對個別差異較大的學生亦熱心協助藉以增強其信心。

圖書館及閱讀推廣科方面，校方推行一生一服務計劃，如圖書管理員、中文和英文廣泛圖書管理員。而中央圖書館服務生在圖書館日常運作中實踐互助精神和主動關心其他新服務生，能建立團隊精神。

本年度配合 2009-2012 年度關注事項(建立互助互愛互關懷的校園、發展小班化教學，提升學與教的成效)推展鞏固/深化計劃。

開學前校支會安排班主任老師致「陽光電話」給家長，提早互相認識加強家校溝通和提供特別所需。學期初(八月底至九月中)召開了各級「班級經營會議」，並推行了一連串經營班風的活動，加強學童間的凝聚力和對校的歸屬感；十一月在手冊登錄「中期操行通知書」，讓家長適時知悉子女在校表現。九月三十日康樂活動時段進行「立願禮及承諾日」。七月四日小一至小五進行「感謝禮暨傳光禮」，透過全校學生的參與，進而認識「服務和具承擔責任」的重要。上述計劃均具成效，家長、學童及老師以不同方式保持緊密的聯繫，建立了彼此的互信關係。

校本課後學習及支援計劃仍以「支援學習」及「開拓視野」為主。課後學習支援導修服務由九月二十六日開始提供服務，時間為下午三時十五分至下午四時三十分，至二零一二年七月六日，共提供了一百二十天課後功導服務。本年除全校老師亦安排出任導師指導同學，導修地點為課室，讓同學得到更全面的照顧。

「校本課後學習及支援計劃--功課導修」問卷（學生）調查結果：學習動機改善有 87.2%；學習技巧改善有 89.8%；學業成績改善有 88.6%；課堂外的學習經歷(如人際關係)改善有 86.7%。問卷（老師）調查結果：場地安排滿意有 86.7%；人手安排滿意有 84.4%；導修次數滿意有 37.8%；放學流程滿意有 57.8%。

為培養同學藝術方面的興趣及擴闊同學不同的創作媒介，與視藝科合辦提供「免費陶藝創作課程」給四至六年級學生，受惠人數 18 位清貧學生。

六月份安排小二、四、五清貧學童分別到挪亞方舟、天際 100 及昂坪 360 作教育考察。挪亞方舟是全球唯一根據遠古記載原大體積而建的方舟，園內有方舟花園、珍愛地球館、方舟生命教育館及方舟多媒體博覽館，讓同學認識生命的可貴及珍惜地球。天際 100 為香港最高的室內觀景台！坐落在全港最高大廈環球貿易廣場 100 樓，可 360 度鳥瞰香港最美的景觀及懾人景致，天際 100 更設有大型的多媒體互動展覽及設備完善的訪客中心。精彩的展覽生動地介紹香港獨特的歷史及文化。學生乘昂坪 360 纜車，沿途欣賞大嶼山風貌及香港機場飛機升降的景色。另參觀全球最大的青銅坐佛 - 天壇大佛及昂坪市集。學生透過上述活動擴闊視野，認識香港文化風土特式；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。

關社認校計劃。本年度進行「年度大獎」（根據學童所屬社別，學業成績、籌款活動及服務學習活動將以社際為單位，計算學童為學校取得分數，進而競逐冠軍。）及「踴躍參與大獎」（根據學童所屬社別參加各科組活動數字），各科組擬定活動時都以「社」為單位，配合本組關社認校計劃。本年度的活動有親子書籤設計比賽(中文科、視覺藝術科及中央圖書館合辦)、社際填色比賽、社際語文遊戲(中文科)、社際音樂比賽、Learning through entertainment(英文科)、朗誦學生本份社際比賽(校支組)、社際競技比賽(體育科)、社際乒乓球比賽(體育科)、社際電腦打字比賽(電腦科)、社際棋藝比賽、攤位遊戲(常識科)及科技活動(常識科)。

本校學童身體偏肥胖。故此，配合健康校園政策，下學年將進行『現場派飯』，此舉，既可環保，又可指導同學量飯的適切性，改善偏胖偏瘦的情況。

組透過電郵、傳閱「課程宣傳單張」、提供「教得健康支援熱線」電話咭予同工、家長、校友等持分者，冀建立健康關愛的校園文化。

本年度學生支援組與新一頁學習及發展顧問公司合作為學生提供言語治療服務，全年言語治療師到校三十九次，進行了兩次家長講座，多節的治療課，先後為六十名學生進行了語言評估，其中被評為大致正常的有一人，輕微語障程度有四十三人，中度程度有十五人，嚴重程度有一人。為了讓學生能得到更多進行言語治療的機會，下學期更安排了言語治療師在復活節假期期間繼續進行語言治療服務，以回應家長在檢討問卷內對增加學生接受言語治療時間的訴求。

為了配合關注事項中建立「互助互愛互關懷」校園的理念，學生支援組組與校外機構合作，全年安排了十一項區本活動或課程予家境清貧的學生，參與活動的學生人數超過一百五十名。舉辦的活動多元化，包括多項的參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程，期望學生能透過多元化的學習活動發揮潛能，以達至提昇其自尊和自信的目標。

學習支援方面，本組繼續為有專家報告建議的特殊學習需要學生進行評估調適及功課調適，並在每個學期根據學生的實則表現及科任老師的建議檢討調適安排一次，使調適安排能靈活地作出調整。

本學度本校利用「支援新來港學童校本試驗計劃」的二萬元撥款，安排了兩團共四十三人到海洋公園作全方位戶外學習活動及一次認識社區的活動。本計劃旨在讓新來港學童認識社區附近的設施以及認識香港的文化，藉此提昇他們對香港的歸屬感。另外，在非華語學童支援方面，由於本校的非華語學童只有三名，故與友校何壽基學校合作申請撥款，舉辦了兩次戶外學習活動。

反思與跟進

普通話科方面：建議來年度將繼續實施小導師學習計劃，不過本科教師認為可將「小導師」功能發揮得更大，例如安排小導師小息時當值，讓他們有更多與其他同學交流的機會，以創造一個良好的語境，為學生提供另一個學習普通話的平台。

「古文詩詞齊誦讀」計劃中：本科教師認為由於中、普課堂教學時間有限，故未能充分地利用「古文詩詞齊誦讀」一書。同工建議來年度可知會輔導組，於練轉堂或小息秩序時，呼籲同學朗讀「古文詩詞齊誦讀」。

教師們均認為本年度的「普通話日」由於宣傳不足，以及語文大使投入不足，所以成效一般。建議來年的具體實施方式如下：首先設計海報(包括口號)作宣傳，張貼於各班、各樓層、各教員室；其次全校性地宣傳口號：「說普通話，從我做起」；然後，安排所有的語文大使於每星期的「普通話日」均需於各樓層當值，以及用普通話與同學交流；此外，亦建議與編制小息當值的同工商量，安排本科老師於「普通話日」當天當值，讓本科教師有更多機會用普通話與學生交流，且能推動「普通話日」的進行。

至於普通禮貌大使，根據教師觀察所見，部分語文大使當值欠準時、積極，建議下學期加強監管，以令活動進行得更順暢、有效。

視覺藝術科方面：小組協作需時較長部份年級因課時較少未能完全掌握協作，故作品欠完善、創意也較不足。學生進行小組合作學習的協作模式時，分工需要清晰。科任需有系統的講解清楚課堂中對材料分配、資料搜集、小組分享……等分工項目。否則將嚴重地影響到課堂的進行。

圖書管理員服務計劃安排引領制度，由圖書館舊服務生帶領新服務生和定期進行服務生聚會，培養主動關心和發揮互助精神，表現理想。

校本課後學習及支援計劃課後功導服務應針對個別學生的實際需要來安排導修，不一定要全部級別劃一進行導修。部份老師在放學時需要到其他樓層帶放學隊，但所照顧的班別有學生輪到他們放學，導致老師較難照顧，如何安排在相同樓層帶放學隊會較好。期望下學年仍由科任老師指導學生完成功課。如資源許可，可增聘「外來人手」，但以輔助為主，不能獨立安排負責全班。導修應該是一方便家長的服務，但現在分班由老師入班導修，對學校造成太大的壓力，而且更減少了老師共備、個人備課、個別指導學生的時間，相比導修所得到的成效，本人認為不值得花這麼多的資源，故應該修訂計劃。

2011-2012 年度學校財政報告

摘要	港幣
修訂行政津貼	1,021,479.70
基線指標津貼	828,147.16
消減噪音津貼	134,311.00
資訊科技綜合津貼	299,942.70
加強言語治療津貼	110,480.00
學校發展津貼	407,833.80
總數:	2,802,194.36

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
Choral Speaking -Non-Open 英文集誦	優良	
第六十三屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	優良	6A 馮靜嵐
	優良	6C 郭妙霞
	優良	3C 梁傲汶
	優良	3C 羅健寧
	優良	4A 張麗茵
	優良	4A 鄧睿善
	優良	2C 周禧彤
	優良	2C 王薪惠
	優良	2C 李梓卿
	優良	3E 朱杰鑫
	優良	郭冠榮
	優良	4A 蕭伊棋
	優良	4A 羅慧恩
	優良	4 孫佳慧
	優良	4C 陳杏芝
	優良	4A 伍淑毅
	優良	4A 曾琬翎
	優良	5A 郭芷君
	優良	5A 夏晴
	優良	6A 吳朗婷
	優良	6A 陳曉嵐
	優良	2B 謝雪婷
	優良	2B 謝雪虹
	優良	2B 尤嘉雯
	優良	6D 羅霜瑩
	優良	6E 陳家怡
	優良	6A 黃穎琳
	優良	6D 李景游
	優良	1B 郭晃男
	優良	2D 梁日朗

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十三屆香港學校朗誦節 普通話詩詞集誦(五、六年級)	良好	
第七屆葵青區小學即席演說比賽	亞軍	譚天宙
第七屆葵青區小學即席演說比賽	優異	鍾海榮

數學科比賽

2010 Mathematics in Chinese International Competitions and Assessments for schools		
主辦單位	獎項	姓名
澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	Distinction	4A 陳燊諾 4A 李玉莹 4A 黃浚康 4D 蔡卓軒 4D 李玉林 5A 禰俊康 6A 黃鴻瑩 6B 李焯君 6E 黃志泓
	Credit	4A 陳伊琳 4A 張穎淇 4A 朱進耀 4A 莊藝林 4A 李銘天 4A 李紫欣 4A 李子健 4A 林敏儀 4AMOHAMMAD REHAN 4A 戴瑋進 4A 邱錦豪 4A 葉彤欣 4B 潘嘉迪 4B 黃穎謙 4C 謝寶儀 4D 莫皓然 4D 余俊杰 5A 張桂鵬 5A 郭芷君 5A 羅佩裕 5A 麥麗彤 5C 羅永軒 5D 楊天深 6A 歐嘉斌 6A 張穎煊 6A 鍾海榮 6A 黎頌賢 6A 林映如 6A 尹悅龍 6B 李水豪 6C 陳樂恩

主辦單位	獎項	班別	姓名
2012 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳杯》暨 2012 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽			
香港數學奧林匹克協會 亞洲國際數學奧林匹克聯合會 學勤進修教育中心	銀獎	3A	陳德隆
	銅獎	3D	陳凱潼
	銅獎	3D	老浩彥
2011 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽			
迦密愛禮信中學及香港理工大學應用數學系合辦	優良	5A	張桂鵬
	優良	5A	陳承聰
	優良	5A	黃鎬楠
	優良	5A	李栢榮
	優良	5A	禰俊康
	優良	5A	陳浩穎
	優良	5A	黃宇康
	優良	5A	張顯耀
	優良	5B	林俊淮
	優良	5C	吳兆龍
	優良	5D	胡焯
	優良	5D	吳智超

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙 50 米 自由泳	冠軍	5A 郭芷君
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙 50 米 自由泳	冠軍	5A 郭芷君
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙 50 米蛙泳	亞軍	5A 歐浩晴
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙 100 米蛙泳	亞軍	5A 歐浩晴
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女丙 50 米蛙泳	季軍	4B 曾家翠
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女丙 50 米背泳	季軍	4C 張家怡
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女丙 50 米自由泳	冠軍	4C 張家怡
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女丙 4X50 米接力	殿軍	3B 姚泳桐 4A 余曉華 4C 張家怡 4B 曾家翠
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男丙 4X50 米接力	亞軍	4B 李文迪 4A 朱進耀 4C 陳嘉傑 1A 郭晃男
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙團體	殿軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女丙團體	亞軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男丙團體	季軍	
第四十八屆學校舞蹈節	甲等獎--團體	
2011 香港公開冬泳錦標賽小學組女子	泳畢全程證書	5A 郭芷君 6A 陳曉嵐
第三十九屆吐露港渡海泳公開賽(2.4 公里)	泳畢全程證書	5A 郭芷君
2011 香港公開冬泳錦標賽小學組女子	小學組女子第八名	5A 郭芷君
2011 年 觀塘區分 4 x 50 米 自由泳	季軍	5A 郭芷君
葵涌區小學校際乒乓球比賽	團體冠軍	
葵涌區小學校際乒乓球	男子組單打賽亞軍	6B 司徒子傑
第二屆九龍城武術節九龍城盃武術錦標賽 (青少組)	金獎及至尊大獎	
香港游泳協會主辦 第四屆 TYR 盃游泳錦標賽 女子 11 歲組 50 米背泳	亞軍	5A 郭芷君
女子 9 歲組 50 米蝶泳	亞軍	4B 曾家翠
女子 10 歲組 50 米蝶泳	亞軍	4C 張家怡
男子 7 歲組 50 米蝶泳	季軍	1B 郭晃男

音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十四屆香港學校音樂節古箏獨奏	季軍	6A 黃鴻瑩
	良好	3C 林艷
第六十四屆香港學校音樂節直笛獨奏	良好	6A 容茵
第六十四屆香港學校音樂節直笛二重奏	良好	6A 黃鴻瑩 6A 張穎煊
第六十四屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	冠軍	4A 葉彤欣
	優良	2B 尤嘉雯
	優良	2D 黃衍綜
	優良	3A 謝嘉卿
	優良	4D 李靜嵐
	優良	3D 陳凱潼
	優良	5A 黃鎬楠
	優良	3C 余兩山
	優良	4A 余曉華
	優良	4A 羅慧恩
	優良	6B 李焯君
	良好	6A 曾琦涵
	良好	3B 李曉璘
第六十四屆香港學校音樂節小提琴獨奏	良好	4A 蕭伊棋
	優良	3D 梁芷晴
	優良	4A 葉彤欣
	優良	4D 余俊杰
第六十四屆香港學校音樂節小提琴獨奏	良好	4A 戴瑋進
	優良	3A 馮芷薇、3A 黃鏞楹、3B 張嘉如、3C 李斐斐、3D 鮑玉瑩、3D 羅海晴、4A 鄧睿善、4A 葉彤欣、4A 余曉華、4A 羅慧恩、5A 周家琪、5A 張藹儀、5A 龐心儀、5D 胡慧香、6A 楊淇琪、6A 張穎煊、6A 吳朗婷
	優良	
	良好	
第三屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2012 手鐘初級組	金獎	

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十三屆香港學校朗誦節 粵語詩文集誦(一、二年級男女合誦)	季軍	
第六十三屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	冠軍	2A 劉偉賢
	亞軍	6A 吳朗婷
	優良	6A 陳曉嵐
	優良	4A 何凱琪
	優良	4A 李琳
	優良	4C 林雯
	優良	4A 李玉莹

2011-2012 視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
第 28 屆中國—日本國際書畫大賽	銅賞	鍾祐藍
	銅賞	張家紅
	銀賞	余錦紅
第 29 屆中國—日本國際書畫大賽	銅賞	6A 林小又
	優秀賞	6D 林鎮昇
	優秀賞	6C 陳朝立
青年 LOVE「愛家人傳人」計劃：紙模巴士設計大賽	冠軍	5A 陳娟瑜
	優異	4A 彭莉茹
		4B 司徒欣儀
		5B 高慧雯
歡樂感恩滿葵涌 2011「真的感謝你」填色比賽	優異獎	張穎煊
全港學界板畫比賽	優異獎	6A 陳曉嵐 6A 林小又 6A 張穎煊 6A 羅翠莉 6A 黃嘉瑤 6B 郭琳霞 6A 張惠琪 6A 容茵

其他比賽

項目	成績	得獎同學
第五屆葵青區小學即席演說比賽 (粵語組)	優異獎	
第五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)		
第十五屆「常識百搭」創新科學與環境探究	優異獎	6A 陳曉南 6A 林映如 6A 黃鴻瑩 6A 曾琦涵 5A 禰俊康 5A 李柏榮

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
木顏色素描	齊來看聖經故事
視藝體驗(1)	交通安全隊
美工	趣味摺紙
書法	天才小廚師
陶笛	資訊技能認知(1)
校園攝製隊	環保小手工
手工藝 1	視藝體驗(2)
視藝創作	音樂劇
普通話語文大使訓練	非洲鼓
ENGLISH CLUB	手鐘
數學益智遊戲組	小女童軍
創意遊戲	幼童軍
資優網絡訓練	讀書會
科學小精靈	園藝組
資訊技能認知	拉丁舞

校內活動

科目	活動
中文科活動	中文硬筆書法比賽
	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	葵青區小學即席演說比賽
	香港學校朗誦節(中文集誦及獨誦)
	趣味書法(毛筆)
	世界華人學生作文大賽

科目	活動
音樂科活動	「音樂舞台」
	非洲鼓課堂
	音樂電腦軟件打譜比賽
	英音視協作活動
	「聖誕造型及天才表演」
	「音樂才能 show 一 show」
	校內音樂比賽初賽及決賽
「保護遺棄動物協會」 內容分享及展示 (音樂劇周邊活動)	

	舞台化妝-彩繪花臉兒 (音樂劇周邊活動)
	「鈴聲迴響頌聖誕」手鐘表演

科目	活動
英文科活動	Kid's Kiss
	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	Choral and Solo Verse Speaking
	Halloween Activity
	Lunch Time Radio Programme
	English Fun Day
	English Ambassadors Scheme
	Parents Cards Writing Activity
	English Folk Songs Club
	English Drama Club
	On-line Fun English Reading Scheme
	Mid-autumn Festival Riddles Activity
Cambridge YLE Test	

科目	活動
數學科活動	2012 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P3)
	資優數學班
	第八屆 Rummikub 世界大賽香港區選拔賽
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽

科目	活動
常識科活動	香港教育城「十分科學」常識科網上學習平台
	第十五屆「常識百搭」創新科學與環境探究
	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	香港鐵路—西港島線（5-6年級）
	理大眼睛護理（1-6年級）
	海岸公園—中華白海豚護理（5-6年級）
	機電安全，從小做起（2-3年級）
	香港濕地公園—池塘的小生物（1-3年級）
	環境衛生及食物安全推廣（2-3年級）
	節約用水，從家開始（3-4年級）

科目	活動
視藝科活動	與數學科五年級協作「希臘神殿」、「幾何形立體造型」設計
	與英文科協作—「母親節」感謝卡設計
	與中文科及圖書科合辦—親子書籤設計比賽
	與音樂科及英文科合辦—聖誕造型及天才表演
	與中文科、訓輔組合辦「親子敬師、互助互愛互體諒」感謝計卡設計
	與德育科合辦—無煙新宇宙大搜查填色比賽
	與英文科合辦—萬聖節化妝活動
	舉辦《以沙講故事》沙畫藝術學校巡迴計劃
	教師工作坊、講座及示範
	參觀大英博物館—神禽異獸珍藏展

2011-2012 全方位學生輔導活動

家長成長課/家長親子講座	
閱讀寶庫	理大護眼講座
澳式聖誕蛋糕	栽種植物基本方法
認識資優生的定義	美容護膚及自我按摩
如何提升子女的潛能	泰式美食
如何提昇子女的表達能力	認識學習困難及協助方法
澳式蘿蔔糕	「向日葵」家長工作坊
工作及生活壓力管理	愛上英語有妙法-----
家庭及親子關係	英語識字法家長伴讀計劃

周會	
無冷氣日講座	創作的四個如何
奧比斯講座	香港濕地公園—池塘的小生物
防火安全講座	音樂才華 show — show
控煙劇場	環境衛生及食物安全推廣
關愛地球你有責	有禮人人讚
香港鐵路—西港島線	知識產權
理大護理講座	做個快樂人
海岸公園—中華白海豚護理	幫幫手，做個好朋友
機電安全，從小做起	關愛校園
	節約用水，從家開始

服務	成長支援/其他
課室環保大使	小六畢業營
風紀訓練	插班生及重讀生輔導
	升中輔導

小組	
和諧小先鋒小組	新來港學童英語趣味活動
新來港學童英語趣味活動	資優增益試驗課程
非華語學童課程	小學資優課程先導計劃 2011
新來港課程	普及資優教育支援計劃
新來港認識社區	

校本輔導	
迪士尼樂園學習之旅	領袖生訓練
伯樂計劃	校內及校外義工服務
好學生實踐獎勵計劃	小一體驗課
樂克人及甜甜姐姐信箱	生活課
轉堂我最乖	小一關愛校園活動
四社徽號設計比賽	無冷氣日無冷氣日講座
敬師愛生標語創作比賽	立願禮(一人一職)
愛地球月餅罐回收大行動	SMART 班級選舉
一人一職	SMART 學生個人五項儀表
愛心大使	SMART 學生之書包我最輕
學生自我挑戰獎勵計劃	SMART 課室大行動
校慶活動-感恩	SMART 特首選舉
「關愛地球你有責」講座	樂克人及甜甜姐姐信箱
理大「護眼講座」	全港「親子敬師•互助•互愛•互體諒 感謝卡」設計比賽展覽

圖書活動

- 嶺南大學網上交流閱讀計劃
- 親子閱讀獎勵計劃
- 親子書簽設計比賽
- 親子參觀香港中央圖書館
- 早讀課
- 圖書館服務生訓練課程
- 課室圖書管理員訓練課程
- 主題閱讀
- 讀書會
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 好書推介
- 家長講座
- 閱讀嘉年華
- 作家、故事人特工隊
- 各級借閱龍虎榜
- 讀者借閱龍虎榜
- 學社借閱龍虎榜
- 講故事比賽
- 世界閱讀日
- 暑期閱讀約章
- 書展

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃

- A. 香港教育學院小班教學發展與研究中心邀請成為「小班教學領導協助計劃」成員。
- B. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」。
- C. 優質教育基金:深化觀課文化-語文教學學習圈。
- D. 香港教育學院小班教學發展與研究中心:小班應用童話小說推展閱讀教學
- E. 香港教育學院小班教學發展與研究中心:在職教師復修課程實踐及學習環境佈置體驗學校。
- F. 教育局小學識字計劃－閱讀/寫作(PLP-R/W)
- G. 教育局小學識字計劃－閱讀/寫作(第二學習階段) Key Stage II Integration Programme
- H. 課程為本學與教資源庫協作計劃(Moodle 先導計劃)
- I. 促進學習的評估與電子學習

- J. 具創意的資訊計劃
- K. 資訊科技教育卓越中心
- L. 香港教育學院小班教學發展與研究中心五星期小班課程英文科學員到訪(28-10-2011
14-2-2012)
- M. 香港教育學院小班教學發展與研究中心五星期小班課程數學科學員到訪(8-3-2012)
- N. 小班教學學會分享小班教學校本經驗(10-3-2012)
- O. 香港教育學院小班教學發展與研究中心南京英文科專家到訪(30-3-2012)

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EDB(SES3)/ADM/150/1/1(4)	為成績顯著落後或有特殊需要的學生提供支援服務
附件三	EBCM 2/2004 EBCM 172/2004 EBCM 4/2006 EBCM 149/2006 EBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件四	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件五	EBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件六	EBCM 69/2007	2010 - 2011 學年 學校發展津貼
附件七	EBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2010/11）
附件八	EBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展)，主要職責如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃； 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作； 3. 領導教師改善學與教策略； 4. 推廣專業交流文化； 5. 負責適量的教學工作（約為校內教師平均教擔的50%），以試行各項策略，從而進一步推行課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜，能有效監察各科依本年度「科務計劃」進行教學活動。</p> <p>為同事安排教師專業發展講座及工作坊，能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組，定期舉行會議，推展及監察校內各科的發展，各科已朝著課改方向穩步發展。</p> <p>訂立多元化之校本評估政策和推行評估工作，逐步完善各科的評估準則。</p> <p>負責任教小五中文課及小一及小二普通話，共 12 節，約為校內教師平均教擔的 46%。</p>	課程統籌主任

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 109/2007	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	本學度本校利用「支援新來港學童校本試驗計劃」的二萬元撥款，安排了兩團共四十三人到海洋公園作全方位戶外學習活動及一次認識社區的活動。本計劃旨在讓新來港學童認識社區附近的設施以及認識香港的文化，藉此提昇他們對香港的歸屬感。	參觀海洋公園的活動安排了由學童的家長作義工參與活動，本校更安排了大家在園內用膳及拍照留念，參與的學童及其家長皆非常滿意學校的完善安排。不但使學童認識到更多的海洋及保育環境的知識，而且更是新來港兒童家庭遊覽本港著名景點的難得機會。	黃柏堅主任

11-12資訊科技綜合津貼財務報告

收入	支出	結存
2011年度撥款	\$296,100.00	\$289,155.22
互聯網費	\$44,320.00	\$244,835.22
TSS薪金	\$161,002.80	\$83,832.42
各類磁碟、打印紙及墨匣	\$41,948.90	\$41,883.52
資訊科技設施保養維修費	\$7,600.00	\$32,283.52
資訊科技設施	\$45,071.00	-\$10,787.48

2010-2011 年度資訊科技綜合津貼結餘: -\$6,944.78

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的中、英文專科專教，大部分老師負責兩級中文課或兩級英文課。	增聘了額外二名教師，減輕因專科教學而增多了的工作量，增加的資源使六年級能增加一班，使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(一至四年級)、中文提升小組(小一至小三年級)、功課加油站(二、四年級)及精益求精測考班(五、六年級)」導修支援，培養學生的自我學習能力。本校聘用導師協助課後功課導修服務：實際受惠的清貧學生110人。</p> <p>(二)戶外學習活動： 參觀「挪亞方舟(二年級)、天際100(四年級)、昂坪360(五年級)、迪士尼樂園(一至五年級)」，為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約261人</p> <p>(三)興趣班，受惠的清貧學生約300人</p> <p>(四)歷奇訓練班，受惠的清貧學生約82人</p>	<p>出席率80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝、閱讀課外書或充當小導師指導其他有需要同學。</p> <p>出席率850%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率90%。學生透過興趣班，認識香港文化風土特式，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率90%。學生透過是項活動，加強團隊精神，提升自信心及領導才能</p>	陳婉雲主任

2011-2012 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

學校：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

開辦班級數目：24+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	<p>鼓勵教師運用資訊科技教學。</p> <p>減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。</p>	<p>聘用 1 名資訊科技助理員。</p> <p>協助處理與資訊科技有關的常規工作，如管理學校網頁、各學科網站、影音系統、校園電視台等。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p> <p>聘用 2 名教學助理員。</p> <p>協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>指導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	課程統籌主任
學校發展	<p>更使學校行政工作有效地推行。</p> <p>減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。</p>	<p>聘用 2 名教學助理員。</p> <p>協助教師處理一般非教學工作（收費、通告及各項學生申請事宜…）</p> <p>協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入</p> <p>課後功課輔導班導師</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	副校長

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的表演工作	於學校的畢業禮及「六.一 兒童節」四川子雲小學遠程交流活動中作出表演，表現良好。另外，大部份學生投入活動，從活動中訓練膽量和合作性，有些學員表示來年會繼續參與。	課外活動統籌主任
	游泳導師	加強學生的基本泳術。 加強學生的體質	校際及地區游泳性比賽勇奪不同的獎項，成績突出。	
	舞蹈導師	加強學生的基本舞蹈技巧。 加強學生的合作性。	學校舞蹈節比賽獲取甲等獎	
	英文民歌導師	聘請有經驗的導師，為小三至小六學生進行民歌唱歌的訓練。除一般上課外，還會帶領學生參加校外民歌比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。	學生進行民歌唱歌的訓練，只為平日典禮上及地區性表演，表現尚待磨練。	
	乒乓球導師	加強學生的基本乒乓球訓練。	今年獲校際男團第一名，更有男單亞軍，成績理想。	
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。	本年度作多次的校內及校外表演，包括被邀請到世貿中心參與「鈴聲迴響頌聖誕」聖誕手鐘表演，並參與學校三十五周年校慶、畢業禮及「六.一 兒童節」四川子雲小學遠程交流活動，表現獲得一致好評。 另外，於本年度「亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2012」手鐘初級組獲得金獎，成績令人鼓舞。 此外，從課堂中可見隊員培養出合作精神及默契。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2011/12）

填妥後請於本年九月十七日或以前傳真至課程發展處全方位學習及圖書館組。

傳真號碼：2892 6428

校名：_ 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號：_ 114502 帳目編號：_ 5531

（一）開支總結：

2011/12 撥款	—	2011/12 支出	=	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$60,240		\$61,027		-\$787

（二）活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的 名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、 交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位 學習基金	
			本校	認可機構	本港	境外	資助下的：	
							支出	受助學生 人次 (非 人數)
1.	小六畢業營	宿營費	✓		✓		\$3,920	20
2.	國民教育中心日營活動	車費	✓		✓		\$4,930	120
3.	中國舞	導師費	✓		✓		\$7,850	20
4.	非洲鼓(1 月份)	導師費	✓		✓		\$440	20
5	非洲鼓(2 月份)	導師費	✓		✓		\$1,000	20
6	手鐘	導師費	✓		✓		\$1,760	18
7	乒乓球	導師費	✓		✓		\$11,200	40
8	非洲鼓(5, 6 月)	導師費	✓		✓		\$3,500	20
9	手鐘	導師費	✓		✓		\$5,850	20
10	畢業禮	用品製作費	✓		✓		\$692	97
11	民歌	導師費	✓		✓		\$3,975	15
12	乒乓球(暑期)	導師費	✓		✓		\$6,000	30
13	非洲鼓	排練費	✓		✓		\$1,200	20
14	中國舞	導師費	✓		✓		\$3,600	20
15	運動會	租場費	✓		✓		\$910	600
16	寵物拯救隊演出	交通費	✓		✓		\$4,200	120
總數							\$61,027	1200

