

柏立基教育學院校友
會李一諤紀念學校
學校周年報告
(2012-2013)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G.. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.10
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G.. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.11
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-30
VII.	財務報告	P.31
VIII	學生表現	P.32
	A. 校外比賽成績	P.32-36
	B. 學生活動	P.37-42
IX.	學校與外間聯繫	P.43
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.44-51

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十六周年（1977-2013）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書
「行」是指具備良好品德
「忠」是指做事態度認真
「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去兩年，學校已進行了四十多項學習環境建設及教學設備購置，而最新設施包括：魚池、花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施、全校無線光纖設備……，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
12/13 (法團校董會)	3	1	1+1 替代	1+1 替代	2

III. 我們的學生

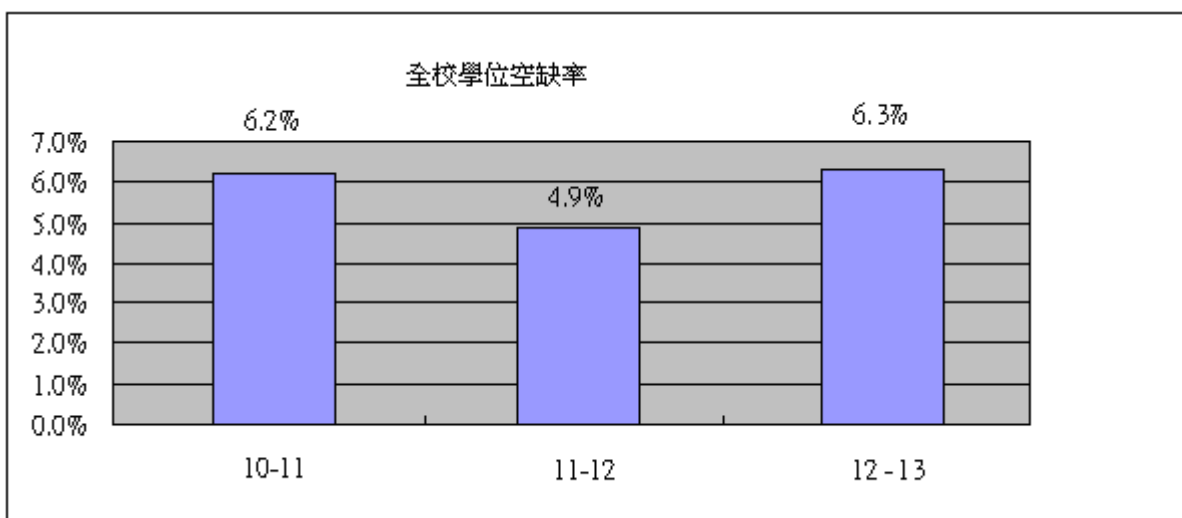
A. 班級組織

本年度共收錄學生 605 人，平均每班約 25 人，分別為男生 323 人，女生 282 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	5	4	3	24
學生人數	91	82	102	123	108	99	605

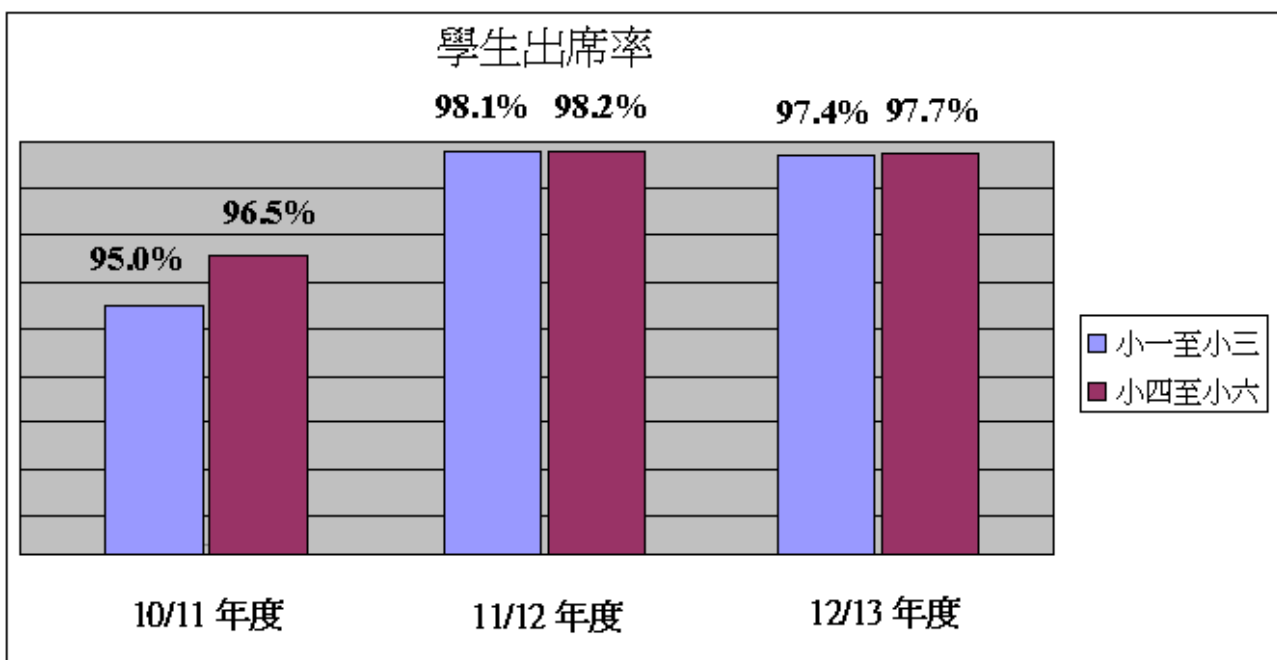
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度上升 1.4%

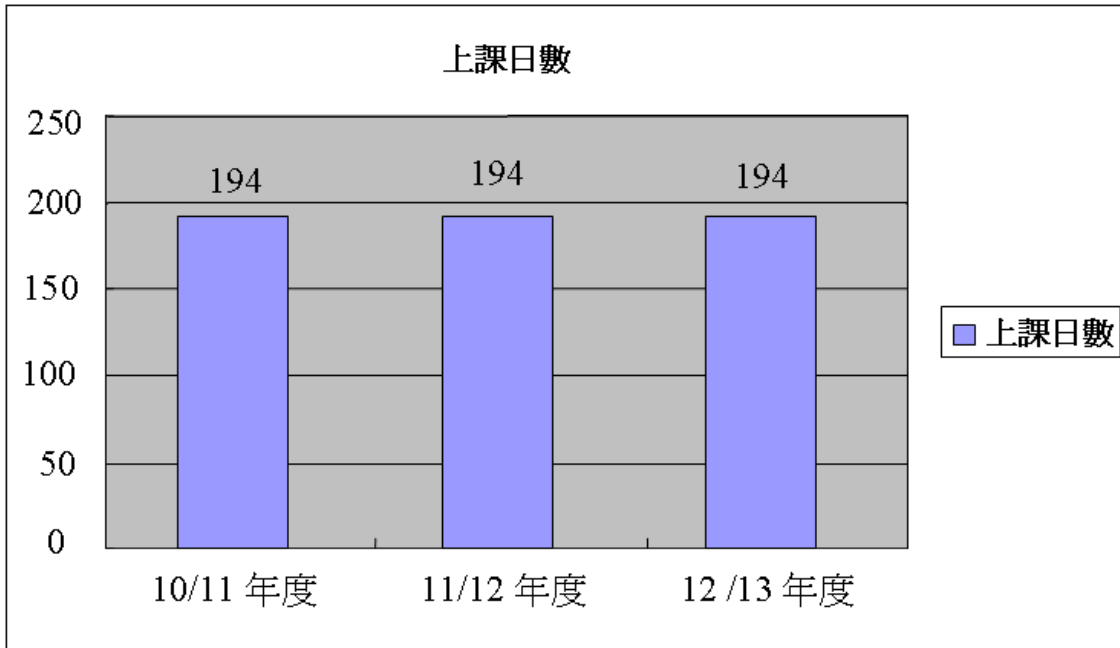


C. 學生出席率

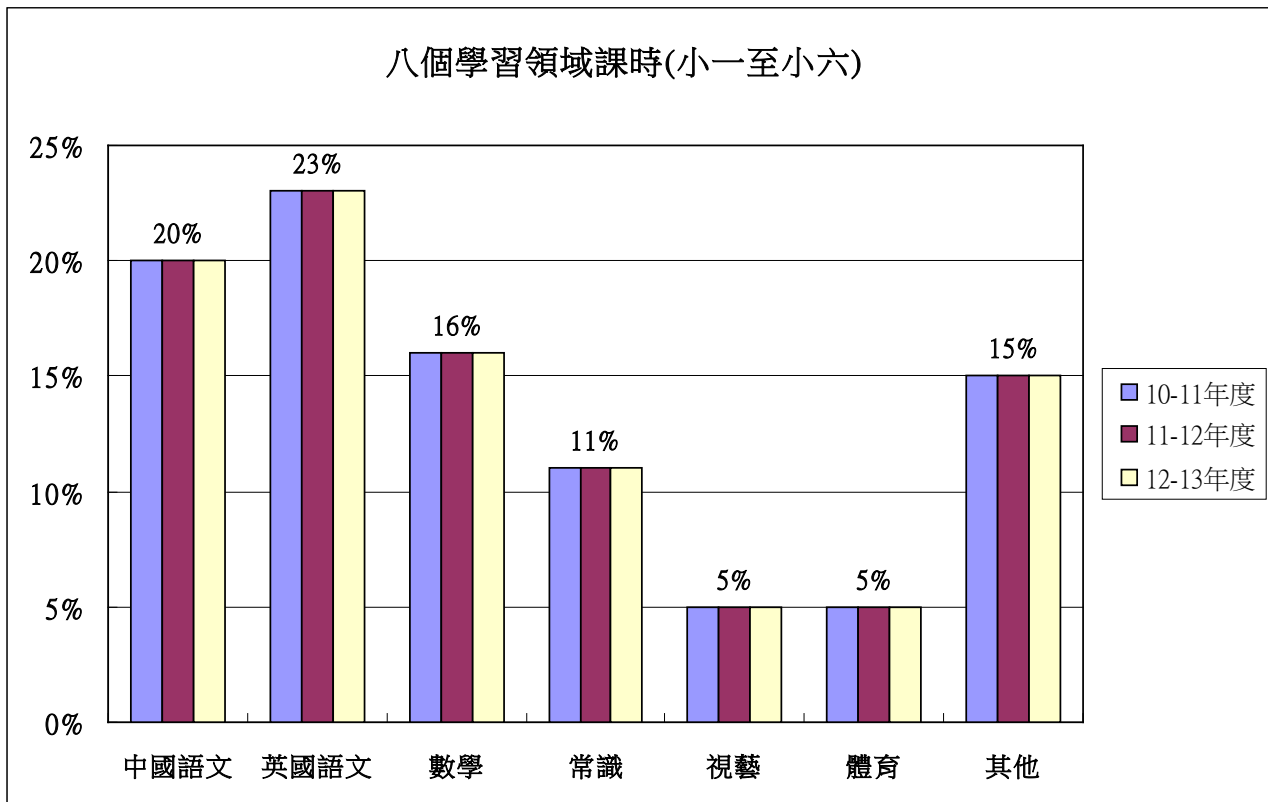
四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.3%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教師

A. 教師承諾

讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

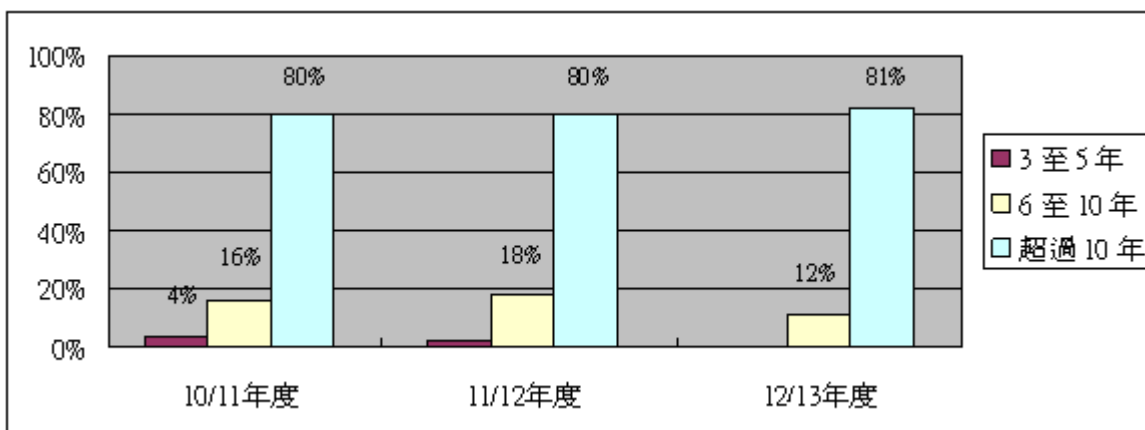
B. 數目及職銜

B. 數目及職銜

編制內	10/11	11/12	12/13
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學學位教師 PSM	3	3	3
助理教席 AM	5	5	5
助理小學學位教師 APSM	15	15	15
文憑教師 CM	15	15	15
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	1	1	1
書記	3	3	3
工友	8	8	8

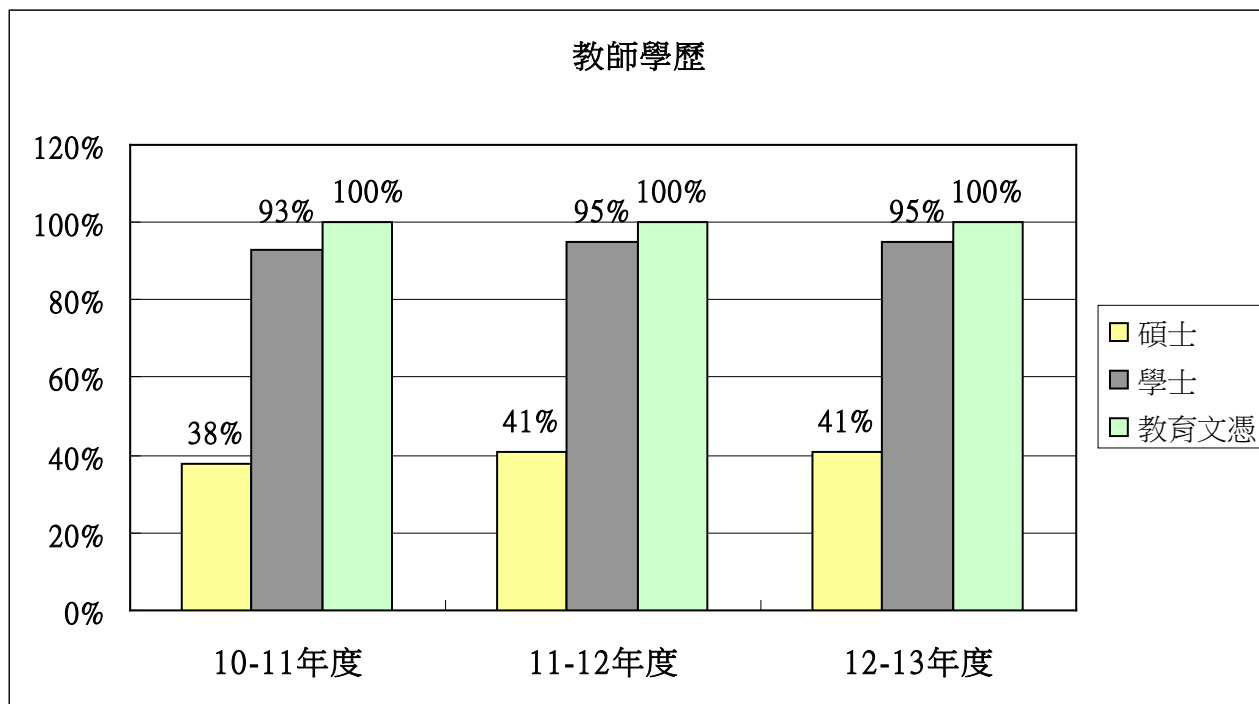
編制外	11/12	11/12	12/13
合約教師	2	2	4
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	6	6	3
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



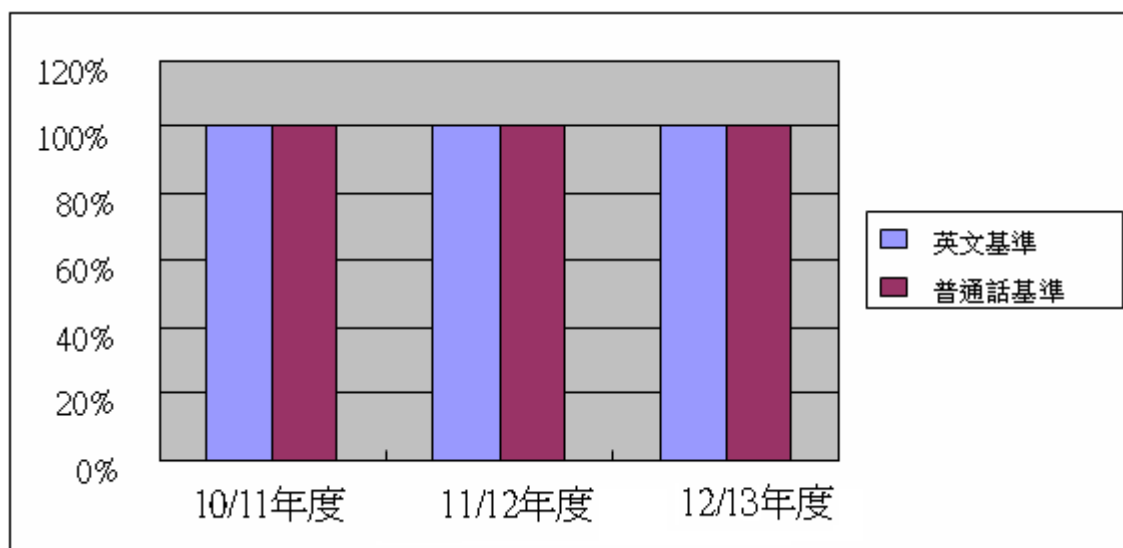
D. 教師學歷

教師學歷	10/11	11/12	12/13
碩士	38%	41%	41%
學士	93%	95%	95%
教育文憑	100%	100%	100%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

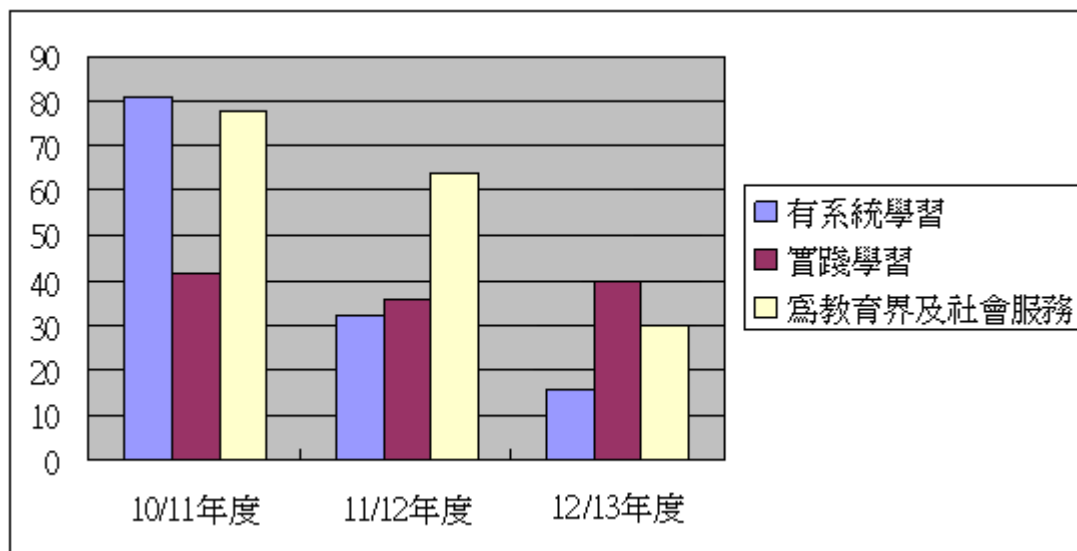


F. 教師離職率

本年度沒有教師離職，有一位教師借調教育局。

G. 教師專業發展

校長專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 64.1 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	31-8-2012	陳漢森《班級經營》
2	28-9-2012	聯校教師發展日《小班化下照顧差異的策畧》
3	17-2-2013	葵涌區小學聯校教師專業發展日 《新世代教師挑戰與機遇》
4	13-4-2013	「以行求知 — 教學·學教」經驗分享會
5	12-7-2013	聯校教師發展日-優化備課、觀課與評課文化

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。校園電視台之午間直播天氣報告(英文及普通話)。

B. 課程重點

英文科

- * 本年度於一、二及三年級推行 “PLPR/W” (第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外書籍。
- * 本年度於四、五及六年級推行 “KIP” (第二學習階段小學英語識字計劃)，延續第一學習階段的學習，並設有 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。
- * 於早讀課時段進行 “Buddy Reading Activity” (大哥哥大姐姐伴讀活動)，英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行 “English Ambassadors Scheme” (英文語文大使計劃)，英語大使不但會在校內幫助同學多說英語，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

中文科

- * 使用校本版教材，以學生能力及各級的學習重點為導向，組構寫教學單元，有系統地安排精讀、導讀和自讀教材，優化讀寫課程；並按以讀帶寫為原則，讓學生能夠應用所學，提升學生的讀寫能力。
- * 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的二年級學生提供更有效的照顧；為不同學習能力的三、四年級學生設定不同的寫作要求，照顧學習差異；加強五、六年級學生在寫作方面的多角度思考能力，發展高階思維。
- * 參與優化課堂研究計劃(三年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討語文教學的策略及技巧，從而改善學與教。

數學科

- * 藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維

常識科

- * 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心地處理個人事務及與人溝通。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行中央圖書館課及早讀課；與中文科、英文科及視覺藝術科合作閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；舉辦親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座、親子閱讀獎勵計劃和親子設計比賽等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及課程予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提昇其自尊和自信。
- * 為小五及小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 為有專家報告建議的特殊學習需要學生進行評估調適及功課調適，並定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港學童的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六(小班教學及另甄選一班能力較高學生，進行強效學習。)

I. 環保政策

- * 制溫、實施環保飯盒及餐具政策。訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開關空中花園減低室

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- * 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。

M. 早會及週會

- * 早會每週一次，週會各級輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：照顧學習差異，提升學生學習效能。

成就

本年度，各科採取多方面的策略以照顧學生的學習差異，並提升學生的學習效能。其中某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

學校一向重視教師專業發展，積極與外間支援協作透過參與教育局、大專院校及友校的協作計劃，進一步提升教師專業水平；此外，學校持續透過跨境專業交流、聯校、全校教師發展日、分科研討會及同儕備課觀課及分科工作坊以討論教學為焦點，為老師提供大量專業交流的平台，展開更多關於學生學習的專業對話。

中文科參加友校的優質教與基金「優化備課、觀課與評課文化---語文教學學習圈」計劃，學習圈的持續性語文課堂觀課及評課活動，為老師創設改善語文教與學的方法，建立深化的專業交流學習圈。探討內容主要是針對教學難點及學生的弱項，培訓老師處理語文教學的難點及解決學生的學習差異，從而啟發對語文課程的反思。

英文科第一階段小學識字計劃(閱讀與寫作)(PLPR-R/W)課程內容，能協助老師透過備課：設計教學、課業和評估，明白學生學習差異，反思教學。

數學科參加教育局小學校本課程發展組校本支援計劃。老師透過討論，設計適合學生的教學活動及流程，並因應學生學習需要增補、設計工作紙，以補不足。計劃除了加強照顧學生學習，更能讓老師反思學生學習成效，進一步優化教學設計。

常識科嘗試以利用共同備課讓個別年級的老師，針對學生的需要探討單元設計教學的策略和設計課堂及課業；老師又在科會議分享實踐經驗，不單促進老師辨識學生學習需要的能力，更展開該科老師專業對話的平台。

視藝科邀請陶藝專家到校教授陶藝技巧，豐富視藝老師的專業知識，提老師專業知識。

整體而言，各科持續按中央課程為藍本，根據學生學習需有系統地要調適課程。

中文科承上一個周期發展校本閱讀教學，後優化讀寫課程。老師編制及使用校本版教材，以學生的語文能力及各級的學習重點為導向，重新編訂一至六年級閱讀及寫作學習重點，組構讀寫教學單元，有系統地安排精讀、導讀和自讀教材。

又按以讀帶寫為原則，擬訂寫作主題及內容。學生的學習因此更有系統及見條理，並能夠應用所學，把閱讀課所學的學習重點應用於寫作上，有效提升讀不同能力學生的寫作能力。在課程深度而言，根據第二學習階段的寫作學習重點，集中討論級加強說明文的閱讀及寫作教學，培養學生的分析及組織能力。此外，五、六年級的寫作課程加入組織及思維能力寫作訓練，以發展學生在寫作方面的多角度思考能力。學生組織寫作資料及多角度思考方面，漸見成效。

數學、常識科以培養學生的共同能力及學習策略的應用為設計課程的方向。數學科以基礎工作紙鞏固學生的基礎能力，以進階工作紙及解難工作紙讓學生把基礎知識運用於應用或解難層面；常識科培養學生研習能力，老師設計教學結合時加入社會時事，並運用研習技能(腦圖)整理綜合資料，引導學生多角度思考。就成效而言，學生更掌握自己的學習情況，老師能較清晰了解整體學生學習，作教學調節及回饋。學生在常識課堂表現踴躍，分析事情的觀點角度大致全面；從課業的表現，大部分學生初步能運用多角度思考來分析報章的內容，並加入自己的意見。

藝術科方面，視藝科按學生不同的學習能力，在不同的單元設計教學中調適其創作的要求，共分為高、中、低三個等級。各年級的科任教師透過課堂觀察，掌握各班高、中、低能力學生的學習情況及他們所遇到的困難。

音樂科以校本牧童笛課程「吹笛樂」提升學生的學習興趣，老師編入一些耳熟能詳、學生喜愛的歌曲供學生學習，又按學生能力在樂曲技巧和數量作不同的調整，使能力稍遜學生獲得成就感，提高自信，維持學習興趣。能力較強的學生掌握較快，學習的份量亦較多，他們主動參與挑戰站的活動，促進他們的學習。整體學生的牧童笛評估成績有所提升，表現較以往理想，更提高了學生的學習興趣及自學動機。

普通話科的重點發展方向仍然為「聽說教學」，除了以課程網要作為藍本，並考慮本校學生的能力外，還根據往年教學的經驗檢討重組單元，務求令各單元「聽說教學」的學習重點及目標更清晰、明確。此外，教師們還從不同的途徑尋找適合各單元的聽說補充教材，期望能夠優化聽說教學的課程，從而提升的學生的聽說能力。根據教師問卷調查及會議檢討顯示，100%教師都認同於開課前重整單元及教材，會令學習目標更清晰，有助教師施教，從而提升學生的聽說能力。

各科多以不同教學策略嘗試照顧學生學習差異，其中多以小組學習作為課堂教學策略，且見成效。中文科在二年級嘗試按學生能力進行分組寫作教學，照顧學生在寫作方面的學習差異。此教學模式能有效照顧學生的學習差異，

教師能了解學生在寫作上的強弱項，掌握學生的寫作學習進度。教師進入不同班別協作教學，能即時發現學生在寫作上的學習難點，調整寫作教學策略，提升教學效能。此外，學生的說話及寫作能力均有所提升，學習能力稍遜的學生(C組)有明顯進步，於二人小組故事分享及全班故事分享活動中，比學期初更敢於主動發言；寫作時亦更有信心，減少依賴老師的協助。

常識科的專題研習、科技學習學生根據能力分成小組，促進學生學習。電腦科在課堂上給予學生同組合作(二人一組)。亦鼓勵學生多與同學分享使用電腦的經驗。調查結果表示有85.9%的學生同意在電腦課堂中透過分組合作及知識分享能促進學習(目標為65%)，在課堂上老師先觀察學生的學習情況，然後為學生作異質分組學習，互補不足。有85.7%教師表示曾作異質分組，學生亦能因而促進學習。學生亦能多讓學生分享使用電腦的經驗，讓其他學生得以從朋輩中學習。

英文科藉着設計課業和評估內有層次的提問，提升老師對不同學習差異的認知；常識科老師透過不同層次的提問，洞悉學生的強弱之處，作即時回饋，讓學生能夠檢視個人的學習表現。

課堂內教學活動可照顧學習異差，促使學生學習成效。

普通話科老師透過多元化的課堂設計，例如運用不同的教具教學、安排不同的課程活動，如小組討論、角色扮演、比賽等等，期望學生能夠從活動中找到樂趣，從而熱衷於學習普通話。又在一年級推行「童話教學」，透過故事分享、角色扮演等活動，讓低年級的學生也愛上普通話。根據調查結果顯示，任教一年級的教師認為「童話教學」切合低年級學生的需要，正好配合了他們愛聽、愛動、愛學、愛說的特性。經過一年的教學，現在大部分的學生均能聽懂，以及複述簡短的對話，甚至故事，表現頗令人鼓舞。根據教師問卷及會議檢討顯示，100%老師均認同此教學策略，認為此舉不但能夠提升學生的學習興趣，同時也增加了他們運用普通話的機會，並能從活動中訓練學生的聽說能力，提升了他們的普通話水平。此外，活動時同學之間相互指點、協助、合作，亦能達至照顧學習差異的效果。

學習差異可透過不同類型的閱讀活動，得到照顧，提升學習成效。圖書科提供不同形式的伴讀計劃，如家長伴讀、與中文科協作大哥哥大姐姐伴讀，有效提升學生閱讀信心和興趣，更提升閱讀能力；英文科老師按學生能力，給予他們不同程度的故事書作延伸閱讀，部分級別漸見成效。

課堂多作回饋能提升學習效果。視藝科依學習範疇縮小、聚焦各教節的教學目標，令老師於每一教節中皆能依據清晰的目標指導學生，以即時回饋、

評賞，提升學生的學習效能，而且更在各班課室內及走廊展示學生的創作成果，令不同的班別、不同學習能力的學生皆能從同學的作品中，互相評賞、互相學習進而改善及提升自己的創作力。

電腦科老師在課堂安排機會讓學生充分展示學習成果，即時以 iTALC 系統展示學生作品。學生於問卷調查中，有 82.2% 表示同意老師即時以 iTALC 系統展示學生作品，能促進他的成功感及自我形象，比成功準則的 65% 多出約 17.2%，因此方面屬達標。在課堂內多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料搜集)作多元化教學。調查中顯示，有 91.7% 的學生認為透過不同的學習活動，能提升自學能力。

課業和評估能讓老師了解學生學習進度，改善教學；讓學生明白自己學習進度。英文科老師能設計、修改高、中、低程度的課業，給予學生合適的挑戰，讓不同能力的學生持續參與學習。中文科透過寫作工作紙及進展性評估中老師的回饋、學生的互評及自評，讓學生檢視個人的寫作表現，以進行反思並作改善。

普通話科老師安排了不同形式的延伸課業，例如工作紙、親子報告、新聞分享等，以鞏固學習及將所學延伸至日常生活中，達到學以致用的成效，並照顧了不同層次的學生。老師回饋、學生互評及自評等，在問卷調查顯示，100% 教師均認同不同形式及程度的課業能夠照顧不同能力的學生；學生能夠以自評檢視個人的學習表現，以作出反思及改善。進展性評估的模式，老師認為可提升學生的聽說能力，亦可照顧學習差異，同時也能評估到學生日常的學業進展，以作出跟進。至於總結性評估方面，根據校內上下學期評估成績的統計，有 36% 的學生在聆聽方面有所提升；34% 的學生在說話方面有所提升；48% 的學生在朗讀方面有所提升；52% 的學生在譯寫方面有所提升。而根據會議檢討，大部分教師也認同學生的普通話能力比起上學生有所改善，而教師亦可透過此統計，反思教學，作出跟進。根據問卷調查結果顯示，100% 教師均認同不同形式及程度的課業能夠照顧不同能力的學生。此外，透過各方面的回饋，學生能夠檢視個人的學習表現，以作出反思及改善。

視藝科透過自評工作紙及進展性評估作品、老師平時的回饋、學生互相的評賞等，讓學生進行反思並作改善。大部份學生也都很喜歡老師的個別指導，對完成每一教節的習作，也更具信心。

電腦科各年級設有不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自評讓學生了解自己的學習成果。有 86% 的學生認為自己已學會該年度所要學的各项必修技能，比目標情況高於 21%。老師亦於科會議檢討中認同此目標，而部分目標認為學生已有所進步而應能再予以加強，使學生能更有所進步。

校風及學生支援方面，以不同的方式在課堂上及課後照顧學生的學習差異。

課堂上的支援，透過影片介紹課堂上的口號及手號，深化其結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。

課後推展的課後導修服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家。本年度更善用撥款，加入「校本伙伴支援計劃」及「關愛基金——課餘託管試驗計劃」，優化課後導修服務，讓師生比例減少至 1:10，讓學生得到更適切的照顧。

善用社區資源以照顧學習差異，提升學生學習效能。小組方面，除課託伙伴小組外，學科方面有小六升中面試小組、小一、小二、小五及小六英文提升小組，小三中文作文強化小組，小一及小二中文字詞提升小組。協助 SEN 的「叻仔叻女天地小組」進入第二年的持續支援，每次增加至兩小時，使此學生在自信及行為上有所增強。

本校參加「星願思語」計劃，利用多媒體培訓有學習困難的學生，今年五月舉行頒獎禮以作嘉許及表揚參與此計劃的成就。

及早識別有特殊學習需要的學生，利用多元化的校本援服務及社區資源，支援不同需要的學生。如於學期末為學生進行學習能力評估，為教學提供參考數據；援語障學生，本年度為全校語障學生提供言語治療服務，全年言語治療師到校 41 次。老師對語障問題有清楚的認識，老師識別語障學生並轉介的成功率為 100%。回應家長有關增加學生參與治療課次數的意見，本年度中度及嚴重程度平均 11 至 14 節個別治療，輕度 3 至 5 節個別治療或 5 至 8 節小組治療。

另外為有專家報告建議的學生進行評估調適及功課調適。本年度開始亦為小一及早識別計劃的學生進行評估調適及功課調適。每個學期根據學生的表現及科任老師的建議檢討調適安排一次。第二年與信義會「葵涌地區支援中心合作」在校舉行「叻仔叻女天地小組」，為本校最需要的 SEN 作全年性的課後支援。與教育局特殊教育組合作舉辦「叻叻小天使」活動課，安排小一自閉或自理能力較弱的學生參加，來年度將會繼續合作及發展。及與群芳啟智學校合作舉辦小組活動。成功申請「EDB 特殊學校暨資源中心」計劃，協助本校小三及小六同學的情緒處理提升。

支援新來港及非華語學童，成功申請為期 3 年的「小荳芽培訓計劃」，每年設獎學金兩名。另本校有非華語學童 3 名，與友校何壽基學校合作申請撥款，合辦活動。

支援清貧學生，利用區本活動的資源，舉辦了 2 組社交活動小組，學生及家長反應熱烈。

為非學科明顯進步表現的同學參加「飛躍學童 I DID IT」的嘉許，除嘉許證書外，每人有兩張迪士尼門券兩張。

建立本校的「人才庫」，不斷收集資料及更新，但培訓以創作力、領導力及協調力、數學、體藝為主。繼續推薦學生參加 EDB 資優組的「資優組增益試驗課程」全年提名 5 名學生，其中有 3 位學生被取錄接受此課程培訓及「資優教育夥伴學校網頁」計劃。繼續每年搜集本校學生的潛質，統籌及委派學生參加相關的資優訓練。

教師培訓方面，本校已大致符合教育局於 2007/08 學年推出有關融合教育教師專業發展的要求。本年度，本校曾安排陳漢森先生到校進行有關班級經營的教師講座。另外亦安排曾外出參與進修的教師與全體教育進行分享會。本年度安排全體教師參與照顧不同學習需要的教師專業發展，內容有照顧(ADHD、SPLD)學習需要、班級經營、學與教博覽 2012、小班教學、提升主流學校中「身體弱能」及「有特殊學習障礙」學生的書寫及學習能力等，使教師可以更適切的照顧不同學習需要的學生。

資源組本年度為各同工介紹有關本校內常使用的 moodle 及 sitebar 系統，而陳偉權主任亦不時於電郵內向同工提供校內更新的電腦教學軟件試用介紹(如「李一諤 Subsonic 網上音樂庫」系統)，讓教師多了解這些系統並可有效應用各種新科技於課堂上，使學生得益。

於下學期中安排安裝五塊電子白板到有不同需要的特別室或課室中(一樓音樂區、四樓新翼英語室、五樓新翼圖書館、六樓新翼 N602 室及七樓新翼 N701 室)，各室亦已經試用。

已安排為各課室更換新的投影機和投影幕器材，更換後的投影效果明顯得到良好改善，教師亦表示能更有效應用於課堂教學上，讓學生能更清晰接收投影中的教學資訊，增強教學效能。

反思與跟進

教師專業發展方面，中文科三年級優化課堂研究計劃能針對學生於學期初的寫作大多內容空泛、沒有具體或深刻的描寫，文章結構鬆散。教師針對有關難點，按閱讀及寫作學習重點設計出對應的教學材料。課堂設計植根於閱讀教學，落實單元教學，強調以讀帶寫。教師通過不同層次的提問，引導學生掌握文章結構和寫作技巧，再以範文引路，協助學生建構寫作能力。學生經過日常的課堂學習，於記敘文寫作方面(描述事情的經過[人物的動作、表情、說話]和感受)，已漸見進步，懂得多用基本行為句豐富寫作內容。大部分學生都能按寫作內容的重點分段，並能運用適當的連接詞作句子間的連繫。下學年會繼續參此計劃，提升教師專業能力。

英文科參加小學識字計劃(第二學習階段)(KIP)老師不但需要更多時間了解整個課程設計，藉以明白學生的學習需要，還要有更多課堂實踐經驗的片段供反思教學，了解學生學習。來年英文課的工作坊會以討論課堂教學生重點。

數學科在這學年集中發展二年級，受惠的老師和學生人數有限。為了使課程發展工作更全面，來年校本支援組會協助本科發展兩級，以計劃-實踐-評估的精神帶領老師邁向專業。

課程調適有利各科發展縱向的課程，推展致發展學生共同能力及掌握學習策略；對跨學科課程發展奠定良好的基石。中文科在下學年繼續優化閱讀及寫作課程：下年度繼續透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作內容、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。高階思維寫作訓練方面，學生雖已掌握說明文的寫作結構(總說一分說一總說)，但在分說段落中，部分學生未能準確地運用關鍵句及舉例說明的方法，有層次地寫出段落內容的綱目，於舉例說明的部分未能詳加闡釋。因此，下學年中、常跨科合作，發展學生高階思維。四至六年級說明文的寫作內容會配合常識科的課題，透過運用有效的工具如概念圖、表格等，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。中文科思維訓練寫作課程及常識科剪報課業互為配合，五至六年級學生透過閱讀報章，對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力及議論能力。

數學科藉以基礎工作紙鞏固學生的基礎能力，以進階工作紙及解難工作紙讓學生把基礎知識運用於應用或解難層面。惟部分單元未能按本科特色按不

同層次佈置問題，學生未能以已掌握的基本知識應用及解難。所以來年的課堂、課業設計會繼續改善。常識科培養學生研習能力，老師設計教學結合時加入社會時事，並運用研習技能(腦圖)整理綜合資料，引導學生多角度思考。來年會繼續發展五年級。

視藝科教師透過課堂了解學生能力有差異，但仍未能有效及確切協助每一學生，引導他們想出解決困難的方法。故來年在課程調適方面可更加進一步優化及科任要增加備課的時間才能真正配合設計符合學生程度的課程。

音樂科本學年校本牧童笛課程已見學生興趣漸濃，並在來年編排樂曲和技巧方面作修訂，繼續推行。

體育科以課程指引為藍本外，加入體適能的項目，惟只有 30%學生達標，來年加強宣傳。

普通話科本年度進度表內雖有列明各課的學習重點，但具體的學習內容仍須更清晰、豐富，例如本課的主要教學目標？預期學生學到甚麼？透過哪些教學方法施教？活動安排？有哪些補充教材等等，來年度都必須將以上資料顯示於進度表內，令施教過程更清晰、暢順。老師可參考各級各範疇的學習目標及學習重點表，以改善進度表的資料。

小組學習有助提升學習成效。各個課堂多以小組活動使學更投入學習，透過課堂觀察，中文科的二年級分組寫作教學成效是學生的說話及寫作能力均有所提升。來年繼續推展至三年級。

常識科下學年四年級在「人與環境」的範疇可再找多一些時事，與學生在課堂中討論，並且可於每班分為不同的小組，代表不同的人士分析事件，令學生更加容易掌握不同人士的觀點。

普通話科聆聽活動設計方面，建議低小年級主要以童話或生活經驗有關的活動；而高小可考慮設計人物傳記、歷史故事和民間故事有關的活動。說話方面，低小主要是複述故事、回答簡單問題和個人生活簡單用語；而高小主要是講述故事、提出問題、介紹生活經驗等。小組活動時，能力較高的學生擔任組長，照顧能力稍遜的學生。

來年度不同類型的閱讀活動，如圖書科與中文科協作不同形式的伴讀計劃會繼續舉行；二、三年級英文科老師需要按學生能力，給予他們不同程度的故事書作延伸閱讀，亦會舉行閱讀劇場給五年級學生參加，以增強學習成效。

整體來說，尚有部分課堂小組學習活動組織、層次仍有改善空間，少部分更未能對應教學目標。來年主科將會以有效益的課堂活動作為共同備課的焦點，期望透過實作的課堂作為專業對話的基礎，共同探討教學。

課業方面，各科皆有自設工作紙幫助學生學習。中文、英文、數學及常識四個主科的工作紙會繼續以不同層次的問題作為編制、修訂工作紙的方向。其中數學科工作紙類別也太多，使學生吃不消，老師也沒時間批改及講解。權宜各因素後下學期取消進階工作紙，教學時間充裕了，下年度也取消此項評估。因應各類工作紙繁多，來年學期初把工作紙分類成冊，方便應用及整存。常識科的剪報習作設計可多用圖象思維工具幫助學生分析及整理資料。普通話科亦會以聽說教學為重點，從選材、問題層次作方面設計工作紙。形式方面，亦可多安排說故事、親子說話等等的功課。

評估的方面，中文科在下年度修訂寫作工作紙自評及互評表，表格列出寫作重點或寫作要求，讓學生養成寫作後進行自我檢核的習慣，檢視文章內容是否配合寫作重點或寫作要求，改善寫作。音樂科「自我小評估」以填5個笑哈哈臉孔的形式進行，科任反映部份學生填色馬虎或不清晰。故此，會將笑哈哈臉孔改以數字1 2 3 4 5表達，讓學生圈出數字。下學年視藝科沿用學生自評工作紙及進展性評估作品對老師平時的回饋，能進行反思並作改善。

評估設計方面，數學科將會在考試卷面紙上將內容、深度和分數的分佈列明，讓老師更能掌握學生學習進度。

普通話科老師同事反映總結性評估的筆試過於簡單，難以分出學生的高低程度，大部分學生剩餘過多的時間檢核試卷。因此建議縮短考試時間至20-25分鐘。而考卷內容方面，必須要有明顯的深淺程度分別。

其中，聆聽錄音內容必須加長，以及配合全年所學、課程目標來擬卷。建議來年度除了考慮教師科的聆聽評估內容外，亦可考慮坊間材料，例如本科的教學資源(附光碟的童話書、故事等)。如找到合適的教材，但沒有錄音的話，建議教師自行錄音。而聆聽內容也必須有長短、深淺之分，以評估學生的能力。由於一年級較沒有耐性及能力聆聽完整個故事後作答，因此建議播放錄音期間作合適的停頓，分成不同部份進行評估。

此外，譯寫部分，考核的內容也必須配合課堂所學，以及課程綱要的要求，同時各級評估的內容也要注意本科的縱向發展，以擬定試題。

校風及學生支援組方面，宜精簡行政工作；另配合教育局融合教育政策，本校有特殊學習需要的學童人數有上升的趨勢，而需要類別亦見多樣化，故繼續鼓勵教師進修有關課程，支援學童學習的需要，特別是一些專題課程，如：自閉症、讀寫障礙或是綜合情況。

課堂上的支援，繼續深化具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。下學年與傳播組合作，製作更多相關短片，深化同學運用小班課堂管理和班級經營的共通語言和動作。

精簡「校本伙伴支援計劃」及「關愛基金 - 課餘託管試驗計劃」的行政工作，進一步優化課後導修服務。

言語治療服務方面，加強言語治療師與三年級中文科老師的合作，並建議把入班協作訓練推行至其他年級。針對家長講座及觀課的出席率較低的問題，明年應加強家長層面的工作如致電家長出席活動。

來年的輔導服務方向應加強預防性及發展性方面的服務及活動，例如加強家長工作坊或成長小組，並給與同學多方面的服務機會，增加同輩的互助及體諒，提升個人品格，配合來年三年計劃的發展。

資源組已為課室設備作更新及教授不同的軟件使用，應可為本校教學作出良好的改善。本學年完結前會推出有關新安裝的電子白板軟件使用教學影片，並將會於下學年初舉辦電子白板軟件使用技巧的教學分享會，讓教師更了解該電子白板軟件的使用方法。亦會於新一年度的學期初教授有關「如何使用學校網頁上的 web calendar」，讓教師有更多機會應用不同的電子科技於教學上。但仍有部份教學文儀或設施因老化而待更新，會積極尋求資源，按需要跟進。

關注項目(二)：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

成就

本年度教師配合課題，於課堂上滲入了德育及公民教育元素。各級於進度表上已列明該項內容，方便老師教學。為了使常識科與德育科更緊密的連繫，部份課題教授次序作出調動，作同部教學。視藝科透過舉辦各種活動，如：中秋節親子花燈設計比賽、揮春設計比賽、世界和平海報設計比賽、母親節飾物盒設計、四社環保袋設計展覽、參觀「頂頭鎚音樂劇」話劇表演……讓學生認識中國的節日及不同地方的風俗文化。

在課堂教學方面：透過教學內容的配合，如中國粵劇面譜設計、音藝協作水墨畫「採蓮謠」的欣賞與創作、兵馬俑文物紀念品設計、吳昌碩印章圖案設計、海豚花燈設計比賽等，除了提升對不同民族、文化遺產、圖騰的認識外，也加深對中國文化的認同。從上述各種不同形式的創作活動中，學生有著較多元化及豐富的學習歷程，亦從中取得不少獎項及獲得外界的認同。

在校風及學生支援方面，透過學社計劃及比賽，如「愛地球社際月餅回收大行動」、「回收利是封」、「一人一花」、「親子閱讀標語創作比賽」、「海岸清潔標語創作比賽」、「港、衛生填色」及「標貼設計比賽」等，將公民品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養，培育學生正面價值觀和積極態度；幫助他們在成長，並勇於承擔和實踐。從老師的觀察，有關活動能優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

國民教育的培養，有一、一、二年級學生參加香港境內考察團，藉以讓學生認識辛亥革命的歷史並參觀香港大學及孫中山紀念公園；強化升旗隊的角色，全年度進行共十次升旗禮，並於校園電視台播放升旗片段。透過觀察所得，學生能掌握基本升旗禮儀與態度；一年級學生於試後活動期間進行模擬升旗禮，藉以培養學生於升旗時的正確態度，及讓低小學生嘗試當小小升旗手，透過觀察所得，學生能在升旗禮期間掌握基本的禮儀及態度；29位五年級同學參加“新加坡之旅”遊學計劃及54位六年級同學參加“探索澳門世界文化遺產深度行”。同學跑出香港，除在活動中培養獨立性外，透過他們了解每個國家的文化與真實生活習慣，並且學會尊重各地文化，並於旅程後回校於周會及〈童心童話〉與全校同學分享他們的經歷及感受，有關活動擴闊了學生的視野，並提升學生對世界公民身分的認同。

開設古箏班、木偶戲班、書法班及水墨畫班。除了在正式課堂，學生有更多機會接觸中國文化，加深了對國民身份的認同。

教師培訓方面，全體同事參與「德育及國民教育科課程教學策略及評估（小學）」。

資源組利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。

校園電視台播放與公民責任有關的節目，透過認識各種公民資訊，提升學生對公民身分認同。

經學生問卷調查顯示，有 88.6% 的學生同意能在各種播放節目中認識公民責任，提升學生的公民意識及身分認同。此反應比預期的 65% 準則高出 23.6%，證明所播放的各種片段有實際效用。

反思與跟進

課程調適方面，下學年需加強常識科與德育科之課程調適，期望更有效地利用課堂時間，傳授知識、技能、態度。

德育及公民教育方面，下學年繼續鼓勵及安排教師參與有關公民教育的工作坊、座談會。向各持分者派發有關公民教育的刊物。配合中文科或圖書組，可進一步加強學生的國民身份認同，例如認識中國歷史人物和中國的古建築等。另繼續透過新聞分享，讓學生多認識社會、國家和世界大事，加強學生的公民身份認同。

本學年只有一、二、五年級參加由外間機構所舉辦之國情活動，故未符合全校學生參加不少於一次由外間機構所舉辦之國情活動，故尚未達標，下學年將繼續跟進三、四、六年級。由於未能安排境內交流團，故改為香港境內考際團。由導遊解說孫中山先生的歷史資料對於一、二年級學生太深，及考察時間不足，未能讓學生在同一景點作深入探究，建議考察前先在課堂內先簡介孫中山的生平故事，讓學生有初步認識及讓低年班同學認識及享用公園內的設施。

繼續強化升旗隊的角色，並組織國民教育小組，升旗隊隊員來年亦會負責升、降旗，並加強在校內宣揚國民意識。由於時間所限，本年度只能安排一年級於試後活動期間進行模擬升旗禮，下學年將會繼續進行。

訓輔方面，下學年會加強學生在同儕之間的關愛意識，宣揚互助互愛的精神，幫助同學。另加強一人一職計劃，包括班風紀、各大使等，加強學生認識自己在學校裏所擔任的角色。

關注項目(三)：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

成就

校風及學生支援方面，透過班級經營活動如陽光電話和陽光信件，讓班主任老師更充分了解學生的特資及需要及儘早建立良好的師生關係，更有效地培養學生的良好習慣，成為一個負責任的好學生。「自我檢討」、「做個 SMART 學生」等活動，讓學生對學校產生歸屬感，並於活動後自覺地培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

本年度於班主任課進行共八次的班級經營活動，透過不同的品德議題如「正確使用互聯網守則」、「不良網站遠離我」、「我會自律地上網」、「帶眼識網友」、「新春到長輩家拜年」、「認識及預防禽流感」、「我和朋友發生紛爭」、「輕聲說話」等以薰陶學生的涵養。以上活動均能協助學生認識培養有關良好習慣的重要，促使學生有關德育的內化，從而肯負責任的行為。

透過學社計劃及比賽，如「愛地球社際月餅回收大行動」、「回收利是封」、「一人一花」、「親子閱讀標語創作比賽」、「海岸清潔標語創作比賽」、「港、衛生填色」及「標貼設計比賽」等，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。

在培養責任感方面，有「一人一職」及「好學生自我實踐獎勵計劃」，在「一人一職」計劃中，80%小四學生、50%小五學生及 30%小六學生能持續地履行職責達 10 小時或以上。在「好學生自我實踐獎勵計劃」中，獲得金獎學生人數為 151 人、銀獎 45 人及銅獎 91 人(2011-2012 年度金獎 190 人、銀獎 58 人及銅獎 76 人)，學生取得獎狀人數較去年減少 11%。

持續發展『愛心大使』隊伍，愛心大使以大哥哥大姐姐的身份跟進輔導小一及新插班生的學生。透過全年「小一伴食」、個別跟進活動、小組協助有需要的同學。愛心大使更協助宣傳「長腿叔叔」信箱及校本各輔導主題活動，進行中央廣播、早會、製作宣傳片、訪問及登分等工作。另利用「愛心大使」積極密集地訓練有情緒及行為問題的學生，學生在服務中改進自己的行為，效果理想。

學生表現方面，從活動組舉辦的各項活動中學生的考勤、態度的積極性、群體合作性各方面的表現都顯示學生全力以赴，在各方面能養成良好的習慣，做一個負責任的人。

在學校朗誦節，獲中文集誦獲優良、英文集誦獲優良及普通話集誦獲季軍。中英普獨誦亦獲 1 位亞軍及 5 位季軍，其餘均獲優良獎及良好獎，總計成績令人滿意。

在體育方面，獲校際乒乓球比賽獲男子組團體殿軍、男單殿軍。游泳校隊參與第四十屆吐露港渡海泳公開賽(2.4公里)，獲得優異成績，同時將參與本區的校際游泳比賽，男乙組連獲50米自由泳亞軍、50米蛙泳季軍，男子4X50米接力賽亞軍、女子甲組4X50米接力賽冠軍、男乙團體獎亞軍、女甲團體獎冠軍、女子乙組50米、100米自由泳同獲冠軍、女甲團體獎冠軍。

在藝術方面，於學校舞蹈節中國舞比賽獲甲等獎拉丁舞比賽獲優異獎；於於手鈴比賽獲金獎；於學校音樂節比賽，獲古箏比賽亞軍、鋼琴獨奏冠軍及亞軍，其餘均獲15個優良獎及4個良好獎。

工友表現出關愛學生、家長及同工。

配合各科組需要，製作及搜集品德教育教材。(如拍攝學生守規影片，或於網上搜集相關的德育資訊。)

資源及發展組透過不同宣傳途徑，向學生傳遞要有責任感的積極訊息。如在網頁上及校園電視台中提供有關如何培養良好的學校生活習慣的方法，例如有關常規及學生本份的資訊。

於以上兩項策略中，檢討會議中的教師認同所製作及搜集的資源有作用，能使學生得益。另外透過問卷調查資料顯示，有 89.8% 學生同意能在各種宣傳中了解要有責任感的重要性，相信學生能從中培養良好的學校生活習慣。資料顯示出學生同意的程度比預期的 65% 準則高出 24.8%，故此項策略亦屬達標。

鼓勵學生使用環保餐具，10 月份開始已暫停派發及使用即棄餐具，11 月份飯堂正式開始使用三至六年級用食物托盤，減少使用飯盒。鼓勵學生珍惜食物，每個樓層增設加飯區；另外飯堂可以因應學生需要加飯少飯或加青菜，以減少廚餘為目標。

參加『至營特工計劃』，舉辦水果月活動，本年度於 15/4 至 10/5 舉辦水果月活動，包括明信片設計比賽及每班水果龍虎榜，反應良好全校 605 人共收回 413 張明信片；水果龍虎榜達標人數 52%，藉此鼓勵學生天天進食水果。

反思與跟進

校風及學生支援方面，繼續推動班級經營活動、學社計劃及向各持分者派發有關公民教育的刊物。

按小三至六級全體同學進行 APASO(II)「對學校態度問卷」及「價值觀」的調查結果顯示，學生對學校的態度及價值觀有很大的改善空間，下學年宜針對是次結果作週年計劃。

德育及公民教育方面，下學年需加強常識科與德育科之課程調適，更有效地利用課堂時間，傳授知識、技能、態度。德育科將於其他科組加強整合與合作，特別與常識科及訓輔組，設計有關自理、自律的活動，並由生活細節開始。同工指本校學生於執好書包/文具方面及校服外觀表現較弱，其次是轉堂時要清理桌面及未有寫好手冊。

課後學習支援方面，在區本活動方面，本年度已安排了多項免費活動予學生參加，學生反應熱烈；下學年度亦希望能安排更豐富、更多元化的活動讓學生參加；繼續發展本校的資優培訓。

自主學習方面，就觀察風紀出勤表現及問卷顯示，學生於處理學生違規時欠缺自信心。下學年將提升風紀工作領域，繼續提供更全面的領袖生訓練，讓學生成為學校領袖生的模範；班主任已盡量為班內各學生安排及分配適合的工作崗位，期望下學年各班主任知能善任，為學生安排及分配更適合的工作崗位，讓學生能發揮所長，提升成就感。根據學期末數字統計，學生在「好學生自我實踐獎勵計劃」中取得金獎的人數有下跌，取得銀獎及銅獎人數均提升，下學年將把部分校本輔導計劃活動得分加入「好學生自我實踐獎勵計劃」的積分內，期望取得獎狀人數有所提升。

學生活動組方面，下學年推行「一生一體藝」計劃，目的是希望同學於小學階段最少能參與一項體育或藝術培訓，藉此持續發展學生的多元潛能，並可增強學生的自我價值。另周五及周六收費活動，未盡完備，現經各同工的建議，在下年度編排，盡量安排於每月下旬之周五及周六為非收費活動日。

部分工友因大意或陋習未除未能言教身教，樹立榜樣；如節能或個人清潔上。

建議採購節約電器及相關配件；在校園加強推廣綠色校園的概念。

本年度因影片製作問題而未有於學校網頁上展示，下學年將會跟進。九月份會先上載一些有關學生常規的照片及影片，讓班主任可以在九月份時利用該資源來為學生講解規矩。

除此之外，會透過短片幫助學生培養良好的習慣，以提升學生的個人形象，包括在服飾、儀容、禮儀、個人衛生和管理自己物件方面。

另外，電視台亦會加強宣傳健康飲食的生活習慣，除配合水果日之外，亦會多分享一些健康飲食及疾病的資訊，以加強學生對飲食和自身健康的關注。

有部分學生仍然在每月開飯才繳交飯單。

來年度 P.1-P.4 繼續參加專車接載學童前往牙科診所及身體檢查診所的服務，雖然影響上課的時間，不會編排與英文課(連堂)相撞，以免影響英文課程的進度。這些服務的安排仍然會繼續，因為方便了家長，亦舒緩在課後及假期時間診所的壓力。此外，學校亦安排了一些職工負責帶學生到診所，減輕了老師的工作。

新學期再派通告，通知家長購買英文 CD。

要求書商提早到校，先處理家長購買，再安排學生購買。本年度買書特設 3 天，首天專為新小一服務，其餘 2 天升小二至小六，若人數太多會用「派籌」的方法。

午膳增設用「7-11 便利店」繳費服務，學生繳交現金情況減少。

2012-2013 年度學校財政報告

摘要	港幣
修訂行政津貼	1, 072, 270. 40
基線指標津貼	852, 327. 64
消減噪音津貼	134, 995. 78
校本支援新來港學童津貼	6, 092. 00
學生輔導津貼	105, 000. 00
資訊科技綜合津貼	293, 465. 00
加強言語治療津貼	127, 280. 00
學校發展津貼	437, 987. 17
總數:	3, 029, 417. 99

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十四屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	亞軍	5C 伍淑毅
	季軍	2C 李明軒
	季軍	2A 孫澤鏘
	季軍	5C 張麗茵
	優良	5C 張麗茵
	優良	4E 黃易思
	優良	4E 黃鏞楹
	優良	2C 林萱琪
	優良	3C 夏 莉
	優良	2B 江嘉瑤
	優良	2C 宋嘉倩
	優良	2B 吳幸堯
	優良	4E 余雨山
	優良	4E 余曉彤
	優良	2B 郭晃男
	優良	2A 孫澤鏘
	優良	2A 陶思茵
	優良	5C 張麗茵
	優良	5C 伍淑毅
	優良	5C 阮妃洋
優良	3A 吳碧瑤	
優良	3C 周禧彤	
優良	3C 尤嘉雯	
優良	5C 張麗茵	

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十四屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	季軍	6B 張穎耀
	季軍	6B 陳娟瑜
	優良	6B 張桂鵬
	優良	2D 胡森祺
	優良	2D 宋嘉倩
	優良	6C 黎慧敏
	優良	6B 羅佩裕
	優良	5C 陳柏謙
	優良	3B 謝雪婷
	優良	3C 尤嘉雯
	優良	3C 魯家盈

數學科比賽

主辦單位	獎項	班別	姓名
2013 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 港澳數學奧林匹克公開賽〔香港賽區〕	金獎	4E	陳德隆
	銀獎	4E	陳凱潼
	銅獎	4E	老浩彥
2012 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽			
迦密愛禮信中學及香港理工大學應用數學系合辦	銅獎		6B 禰俊康
	銅獎		6B 陳浩穎
	銅獎		6B 黃宇康
	優良		6B 陳娟瑜
	優良		6B 胡 焯
	優良		6B 吳智超
	優良		6B 張顥耀
	優良		6B 麥麗彤
	優良		5C 陳燊諾
	優良		5C 戴瑋進
	優良		5C 黃浚康
	優良		5C 莊藝林
	優良		5C 陳伊琳
	優良		5C 羅芷珊
優良		5C 羅慧恩	
	優良		5C 李子健

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十四屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦	季軍	2B 劉 穎
	季軍	6B 陳娟瑜
	優良	2A 黃梓君
	優良	2A 黃陽明
	優良	5A 馮雅婷
	優良	6B 張茵茵

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會		
校際游泳比賽女甲 50 米 自由泳	亞軍	6B 郭芷君
校際游泳比賽女甲 50 米自由泳	季軍	6C 劉艷文
校際游泳比賽男乙 50 米自由泳	亞軍	5C 朱進耀
校際游泳比賽女乙 50 米自由泳	冠軍	5A 張家怡
校際游泳比賽男丙 50 米自由泳	冠軍	2B 郭晃男
校際游泳比賽女甲 50 米蛙泳	季軍	6A 歐浩晴
校際游泳比賽男乙 50 米背泳	季軍	5C 陳嘉傑
校際游泳比賽男乙 50 米背泳	亞軍	5C 朱進耀
校際游泳比賽男丙團體 50 米背泳	亞軍	2B 郭晃男
校際游泳比賽男乙團體 100 米蛙泳	殿軍	5C 李文迪
校際游泳比賽女甲團體 100 米蛙泳	殿軍	5D 曾家翠
校際游泳比賽女甲 100 米自由泳	冠軍	6B 郭芷君
校際游泳比賽女甲 100 米自由泳	季軍	6C 劉艷文
校際游泳比賽男乙 100 米自由泳	亞軍	5C 陳嘉傑
校際游泳比賽女乙 100 米自由泳	冠軍	5A 張家怡
校際游泳比賽女甲 4X50 米自由泳接力	冠軍	6C 劉艷文
		6B 郭芷君
		6A 歐浩晴
		5D 曾家翠
校際游泳比賽男乙 4X50 米自由泳接力	5C 李文迪	亞軍
	5C 陳嘉傑	
	5C 朱進耀	
	3B 朱進熙	
公開 50 米蝶泳(決)	6B 郭芷君	季軍
公開 50 米蝶泳(決)	5D 曾家翠	冠軍
女甲團體		冠軍
男乙團體		亞軍
新界區體育總會主辦	季軍	5C 朱進耀 陳嘉傑 李文迪
葵涌校際田徑比賽		
男丙 擲壘球	亞軍	4E 伍俊光
女丙 擲壘球	亞軍	4D 李樂言
葵涌區小學校際乒乓球比賽		
男子團體	殿軍	
女子團體	季軍	
男子單打	殿軍	5C 高家豪

音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十五屆香港學校音樂節古箏獨奏	亞軍	4D 林艷
第六十五屆香港學校音樂節直笛二重奏	季軍	6A 許雅琪 6B 張 敏
	季軍	6A 胡慧香 6B 張茵茵
	優良	5B 容 婷 5B 宋念施
	優良	6A 麥慧心 6D 陳慧琦
	優良	6D 羅永軒 6D 楊心兒
第六十五屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	亞軍	5C 羅慧恩
	冠軍	4E 余雨山
	優良	3D 麥芷茵
	優良	3D 梁日朗
	優良	5C 葉彤欣
	優良	4A 謝嘉卿
	優良	5C 彭莉茹
	優良	3C 尤嘉雯
手鐘初級組比賽榮獲金獎及香港手鈴考試 考取手鐘合奏第一級	Distinction	4C 馮芷薇
		4D 羅海晴 鮑玉瑩
		4E 余雨山 張嘉如
		李斐斐 黃鐔楹
		5C 蕭伊棋 鄧睿善
		葉彤欣 余曉華
		6A 胡慧香
6B 周家琪 張藹儀 龐心儀		
第四屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2013 手鐘初級組	金獎	

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
兵馬俑文物紀念品設計比賽	高小組冠軍	5B 徐詠彤
	高小組季軍	5B 鄭兆堅
	高小組優異	5C 陳伊林 陳柏謙 李玉莹
數碼港藝剪生花全港剪紙大賽兒童組	冠軍	6B 陳娟瑜
	亞軍	6C 蔡錦潔
	良好獎	6B 麥麗彤
	良好獎	6C 高慧雯
迎月、賞月、追月綵燈會燈籠創作比賽	最佳創意獎	6A 魏展楠 5A 陳枷言 6C 吳鍾恒 6C 蔡錦潔 6C 高慧雯 5A 馮雅婷 5A 謝寶儀

其他比賽

項目	成績	得獎同學
第八屆葵青區小學即席演說比賽學生得獎名單： 粵語組：	優異獎	6B 羅佩裕
第八屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)		6B 陳娟瑜
第十七屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講	中級組-優異	3B 呂庭暄
	初級組-銀獎	2B 劉穎初
	初級組-優異	2C 李明軒
	親子組別- 優異獎	1D 馮靖君

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
木顏色素描	遊戲棋
繪畫班	交通安全隊
小手工學英語	趣味摺紙
書法	天才小廚師
童心童詩	樂器小組
小演員訓練班	大魔術師
手工藝 1	視藝體驗(2)
視藝創作	唱遊普通話
普通話語文大使訓練	非洲鼓
故事王國	手鐘
數學益智遊戲組	小女童軍
創意遊戲	幼童軍
小小馬戲團	讀書會
科學小精靈	園藝組
資訊技能認知	拉丁舞

科目	活動
中文科活動	同慶中秋親子猜燈謎活動
	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	葵青區小學即席演說比賽
	香港學校朗誦節(中文集誦及獨誦)
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	世界華人學生作文大賽

科目	活動
英文科活動	Kid's Kiss
	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	Choral and Solo Verse Speaking
	English Ambassadors Scheme
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Jolly Reading
	Cambridge YLE Test

科目	活動
數學科活動	2013 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P4)
	資優數學班
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽

科目	活動
視藝科活動	與圖書科協作閱冊「四格漫畫」創作比賽
	全校揮春設計比賽
	全校中秋節親子環保花燈設計比賽
	全校四社環保袋填色比賽
	全校校內一樓餐廳命名比賽

科目	活動
常識科活動	第十六屆「常識百搭」創新科學與環境探究
	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	食環署—環境衛生及食物安全推廣活動講座(1-2年級)
	環保署—「室內空氣話你知」講座(5-6年級)
	海岸公園—中華白海豚護理講座(1-2年級)
	野外動向 HK DISCOVERY—熱帶雨林·野外長征2013 講座(5-6年級)
	屋宇署—樓宇安全講座(3-4年級)
	水務署—節約用水，從家開始講座(2-3年級)

科目	活動
音樂科活動	「音樂舞台」
	「音樂才能 show - show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「彼得與狼」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「伴奏的效果」(P.6)
	「英國倫敦音樂學院 - 香港手鈴考試 2013」 (手鐘合奏第一級)
	「鈴聲迴響頌聖誕」手鐘表演
	「香港國際手鈴奧林匹克 2013」 (手鐘初級組)
	「香港亞洲國際手鈴節 2013----閉幕音樂會」
	「山狗有約」感恩.傳恩.謝恩晚宴

2012-2013 全方位學生輔導活動

家長成長課/家長親子講座	
快樂廚房	非常家長工作坊 (六堂)
學生收費活動簡介會	崇基幼稚園 升小講座
小一及早識別	如何令學童說好故事
伴讀親子多樂趣	親子管教的機遇
手肌職業治療訓練	家長伴讀計劃(十堂)
中學學位分配統一派位選校簡介會	伴讀親子多樂趣
低年級默書技巧	幸福有網
星願思語頒獎禮	準小一家長講座
小一銜接課 家長講座	如何提升學童的中文讀寫能力 (三堂)

周會	
環境衛生及食物安全推廣活動	吸煙劇場
衛生講座	小魚兒遊歷日記
空氣質素研究	低碳愛地球
英文朗誦表演	低碳愛地球
環保互動劇場	童話寓言的閱讀和寫作
室內空氣話你知	平等機會劇場
音樂電腦軟件打譜比賽	熱帶雨林·野外長征 2013
預防網上罪行	樓宇安全
對人有禮	關愛長者講座
點蟲蟲品德教育講座	節約用水，從家做起
音樂才華 SHOW 一 SHOW	小國王愛地球

服務	成長支援/其他
課室環保大使	小六畢業營
風紀訓練	插班生及重讀生輔導
愛心大使	升中輔導
老有所為— 銀杏劇場長者戲劇推廣計劃	情牽一線暖童心
家長義工伴食	社署義工獎勵計劃

小組	
升中面試訓練	叻仔叻女天地小組
升中英文面試技巧	資優增益試驗課程
非華語學童課程	非華語學生課外延展學習活動
新來港課程	萬「友」引力社交小組
新來港認識社區	讀默寫小組
開心魔法研習法	小六至叻新人類
社交自理小組	小二中文提升小組
閱讀伴讀小組	小三至叻新人類
朋輩調解員	

校本輔導	
電影欣賞	領袖生訓練
伯樂計劃	班級經營
好學生實踐獎勵計劃	小一體驗課
長腿叔叔信箱	生活課
轉堂我最乖	小一關愛校園活動
四社徽號設計比賽	誓師大會
敬師愛生標語創作比賽	立願禮(一人一職)
愛地球月餅罐回收大行動	學生自我挑戰獎勵計劃
一人一職	SMART 學生之書包我最輕
	SMART 課室大行動

圖書活動(2012-13)

- 親子早讀標語設計比賽
- 親子閱讀獎勵計劃
- 親子參觀香港中央圖書館
- 一生一卡
- 早讀課
- 圖書館服務生訓練課程
- 安靜閱讀冇難度
- 家齊齊讀
- 閱讀精靈卡
- 主題閱讀
- 讀書會
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 好書推介
- 家長講座
- 閱讀嘉年華
- 作家、故事人特工隊
- 閱讀巨無霸
- 講故事比賽
- 世界閱讀日
- 暑期閱讀約章
- 書展閱讀1分鐘
- 圖書館大使四格漫畫設計
- 閱讀天地
- 家長義工伴讀計劃

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃

- A. 香港教育學院小班教學發展與研究中心邀請成為「小班教學領導協助計劃」成員。
- B. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」。
- C. 優質教育基金:深化觀課文化-語文教學學習圈。
- D. 香港教育學院小班教學發展與研究中心:在職教師復修課程實踐及學習環境佈置體驗學校。
- E. 教育局小學識字計劃－閱讀/寫作(PLP-R/W)
- F. 教育局小學識字計劃－閱讀/寫作(第二學習階段) Key Stage II Integration Programme
- G. 教育局校本支援服務處小學校本課程發展組校本支援服務(數學)
- H. 課程為本學與教資源庫協作計劃(Moodle 先導計劃)
- I. 促進學習的評估與電子學習
- J. 資訊科技教育卓越中心
- K. 香港教育學院小班教學發展與研究中心五星期小班課程英文科學員到訪(1-3-2013)
- L. 四川綿陽市子云小學姊妹校交流活動
- M. 廣州市佛山市教育團到訪(17-4-2013)
- N. 廣州思源學校自主學習課堂交流活動(29-5-2013)

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施－小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EBCM 2/2004 EBCM 172/2004 EBCM 4/2006 EBCM 149/2006 EBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件三	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件四	EBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件五	EBCM 69/2007	2012 - 2013 學年 學校發展津貼
附件六	EBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2012/13）

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展)，主要職責如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃、推行及評估有關計劃； 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作； 3. 領導教師改善學與教策略； 4. 推廣專業交流文化，組織校內校外專業發展，並統籌共同備課及同儕觀課； 5. 負責適量的教學工作（約為校內教師平均教擔的50%），以試行各項策略，從而進一步推行校本課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜，能有效監察各科依本年度「科務計劃」進行教學活動。</p> <p>為同事安排校內、校外教師專業發展講座、工作坊，並以共同備課及同儕觀課作為教學專業交流，能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組，定期舉行會議，推展及監察校內各科的發展，各科已朝着課改方向穩步發展。</p> <p>訂立多元化之校本評估政策和推行評估工作，逐步完善各科的評估準則。</p> <p>負責任教小五中文課及小一及小二普通話，共 12 節，約為校內教師平均教擔的 48%。</p>	課程統籌主任

12-13資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2012-13年度資訊科技綜合津貼財務報告。	

	收入	支出	結存
2012年度撥款	\$324,904.00	\$293,465.00	\$324,904.00
互聯網費		\$43,200.00	\$281,704.00
TSS薪金		\$167,454.00	\$114,250.00
各類磁碟、打印紙及墨匣		\$26,931.00	\$87,319.00
資訊科技設施保養維修費		\$9,874.00	\$77,445.00
資訊科技設施		\$46,006.00	\$31,439.00

2012-2013 年度資訊科技綜合津貼結餘：\$31,439.00

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的中、英文專科專教，大部分老師負責兩級中文課或兩級英文課。	增聘了額外二名教師，減輕因專科教學而增多了的工作量，增加的資源使六年級能增加一班，使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(一至五年級)」功課支援，培養學生的自我學習能力。本校與信義會葵涌地區支援中心合作：實際受惠的清貧學生11人。</p> <p>(二) 戶外學習活動： 參觀「孫中山先生紀念館(一、二年級)、挪亞方舟(二年級)、天際 100(三年級)、濕地公園(四年級)、昂坪 360(五年級)、沙頭角農莊(六年級)、電影欣賞(一至五年級)」，為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約 359 人</p> <p>(三) 興趣班，受惠的清貧學生約 86 人</p> <p>(四) 歷奇訓練班，受惠的清貧學生約 60 人</p>	<p>出席率 80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。</p> <p>出席率 90%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率 90%。學生透過興趣班，認識香港文化風土特式，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率 90%。學生透過是項活動，加強團隊精神，提升自信心及領導才能</p>	陳婉雲主任

2012-2013 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

學校：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

開辦班級數目：24+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要的學生。	協助教師處理一般英文科教學工作，協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式，協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	更使學校行政工作有效地推行。減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 2 名教學助理員。協助教師處理一般非教學工作（收費、通告及各項學生申請事）協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。	副校長
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	於學校的畢業禮及「山狗有約」感恩. 傳恩. 謝恩晚宴作出表演，表現良好，獲得外界好評。另外，大部份學生投入活動，從活動中訓練膽量和合作性，有些學員表示來年會繼續參與。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。	本年度作多次的校內及校外表演，分別被邀請到世貿中心參與「鈴聲迴響頌聖誕」聖誕表演、於「香港亞洲國際手鈴節 2013---閉幕音樂會」擔任表演嘉賓及參與學校畢業禮演出，表現獲得一致好評。另外，於本年度「香港國際手鈴奧林匹克 2013」（手鐘初級組）獲得金獎。同時以 Distinction 考獲「英國倫敦音樂學院 - 香港手鈴考試 2013」（手鐘合奏第一級），成績令人鼓舞。從活動中可見隊員培養出良好的默契及合作精神。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2012 / 13）

填妥後請於本年九月十六日或以前傳真至課程發展處全方位學習及圖書館組。

傳真號碼：2892 6428

校名：_ 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號：_ 114502 帳目編號：_ 5531

（一）開支總結：

2012/13 撥款	—	2012/13 支出	=	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$64080		\$64201		0

	全方位學習活動的名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	學校旅行	燒烤津貼	✓		✓		\$669.5	22
2.	參觀活動	車費	✓		✓		\$716.5	48
3.	手鈴比賽	報名費	✓		✓		\$1139	18
4.	學校旅行	車費	✓		✓		\$5920	395
5.	泳隊訓練	車費	✓		✓		\$580	18
6.	學校舞蹈節	報名費	✓		✓		\$1000	18
7.	學校朗誦節	車費	✓		✓		\$2200	70
8.	游泳校隊 2-3 月	教練費	✓		✓		\$900	20
9.	泳隊及舞蹈訓練	車費	✓		✓		\$1172	36
10.	籃球校隊 4 月	教練費	✓		✓		\$694	24
11.	康樂活動	導師費	✓		✓		\$19800	120
12.	泳隊訓練 2-3 月	車費	✓		✓		\$870	18
13.	游泳校隊 4 月	教練費	✓		✓		\$2625	18
14.	學校朗誦節	書費	✓		✓		\$860	20
15.	中國舞	教練費	✓		✓		\$3750	18
16.	籃球校隊 2-3 月	教練費	✓		✓		\$2708	24
17.	康樂活動	書法費	✓		✓		\$112	60
18.	非洲鼓 1-3 月	教練費	✓		✓		\$5224	36
19.	游泳比賽	報名費	✓		✓		\$850	18
20.	手鈴比賽	教練費	✓		✓		\$8120	18
21.	非洲鼓 4-5 月	教練費	✓		✓		\$3861	36
22.	學校朗誦節	誦材費	✓		✓		\$430	25
總數							64201	1080

註(3)：請填上清晰明確的活動名稱。「全方位學習活動」、「課外活動」等名稱較為籠統，不宜使用。

註(4)：請在合適的空格加上「✓」。

