

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2013-2014)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.10
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.11
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-34
VII.	財務報告	P.35
VIII	學生表現	P.36
	A. 校外比賽成績	P.36-40
	B. 學生活動	P.41-47
IX.	學校與外間聯繫	P.48
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.49-56

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十七周年（1977-2013）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書
「行」是指具備良好品德
「忠」是指做事態度認真
「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去兩年，學校已進行了四十多項學習環境建設及教學設備購置，而最新設施包括：魚池、花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施、全校無線光纖設備……，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
13/14 (法團校董會)	3	1	1+1 替代	1+1 替代	2

III. 我們的學生

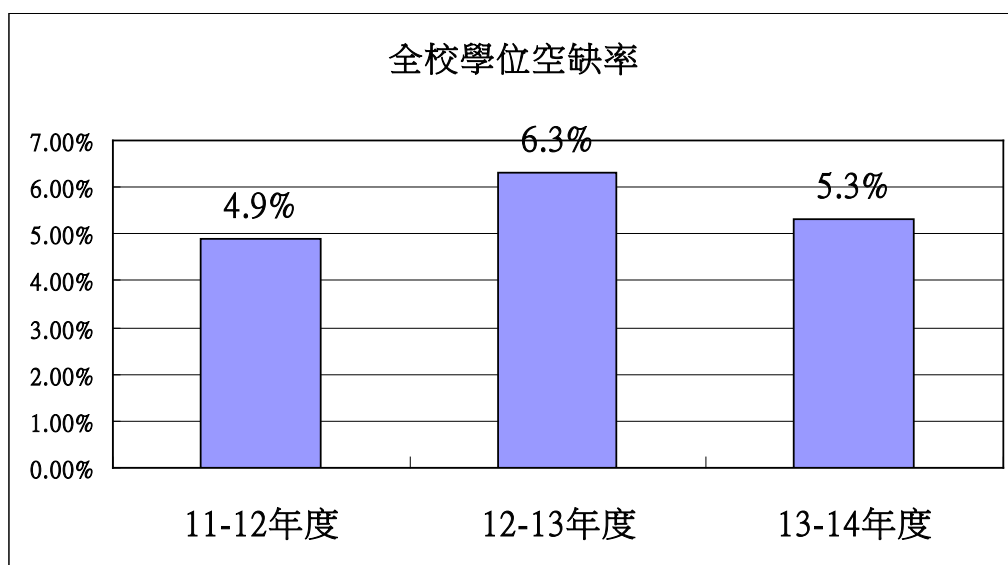
A. 班級組織

本年度共收錄學生 592 人，平均每班約 24 人，分別為男生 305 人，女生 287 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25
學生人數	82	86	90	100	125	109	592

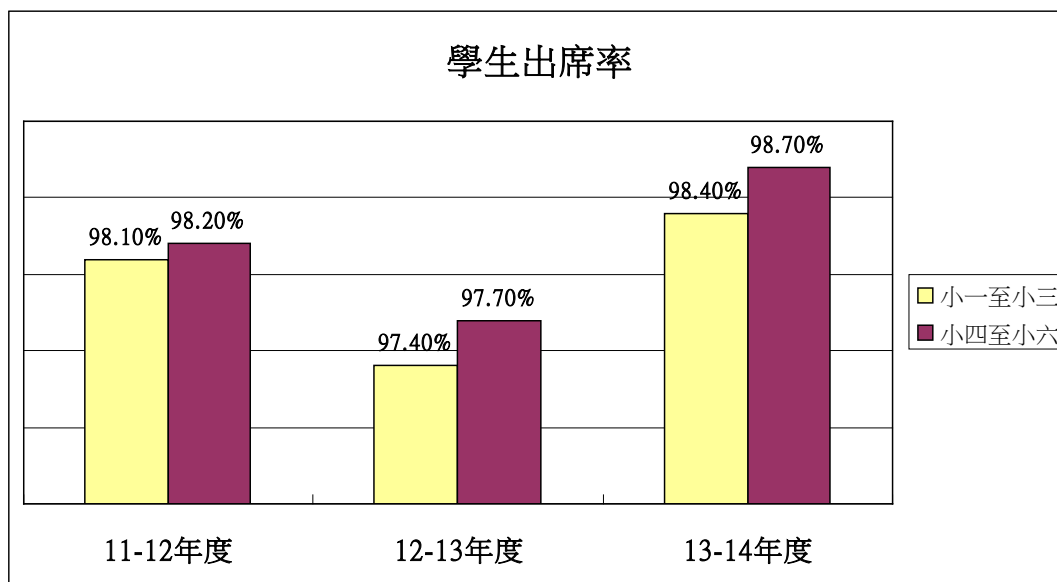
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度下降 1%

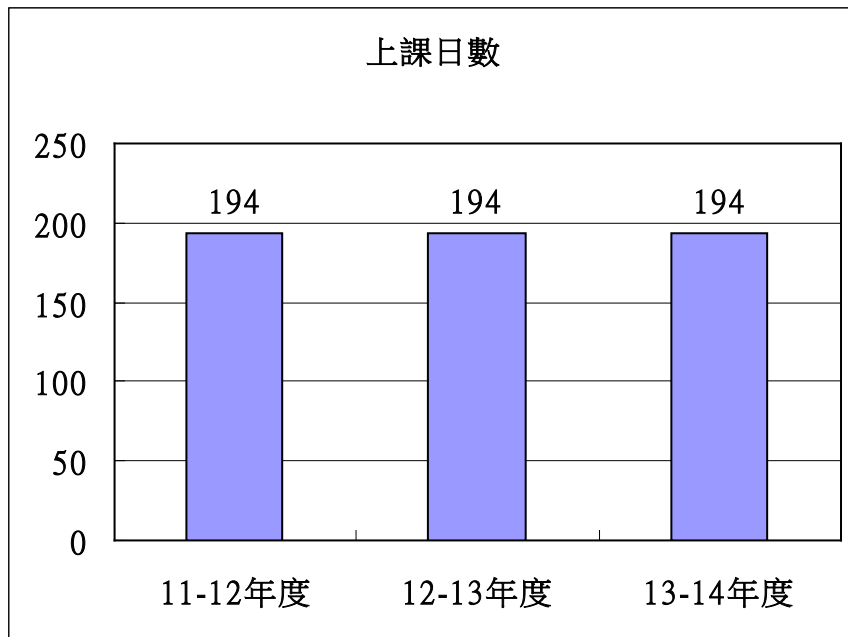


C. 學生出席率

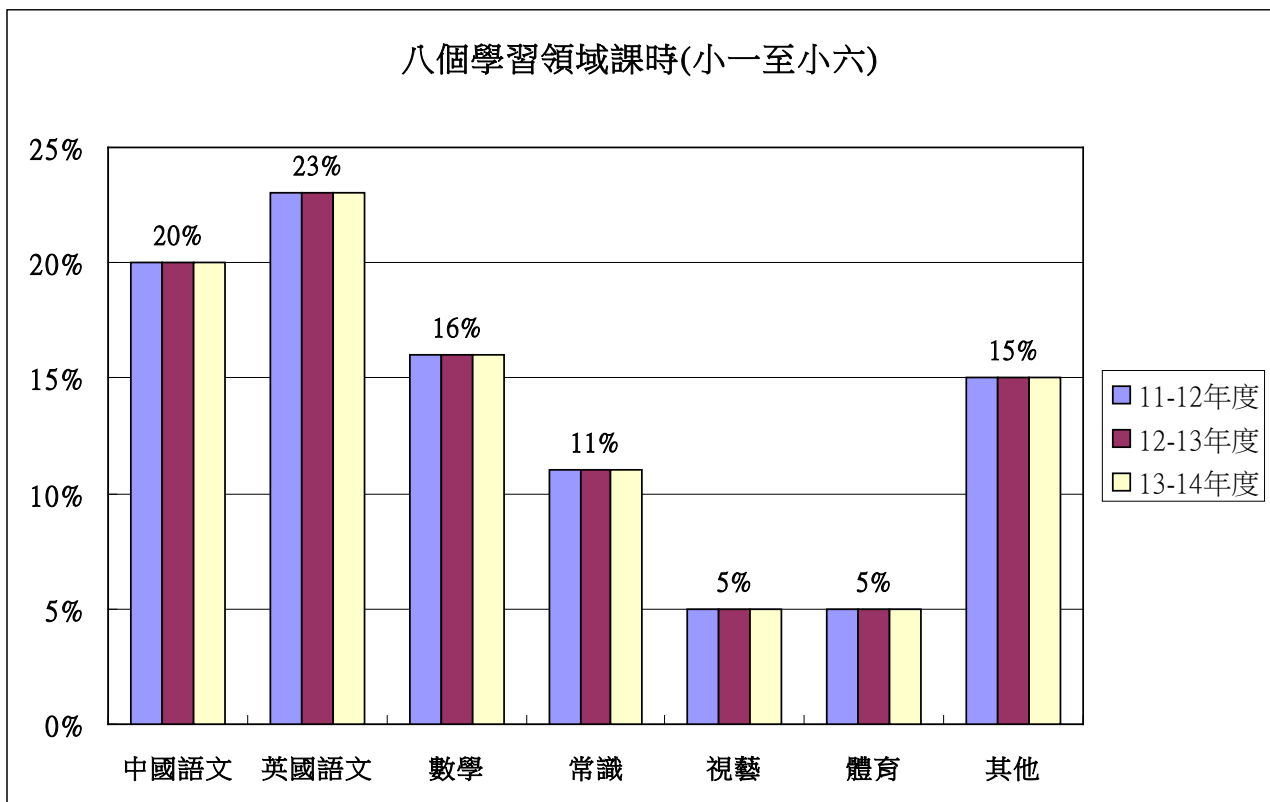
四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.3%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教師

A. 教師承諾

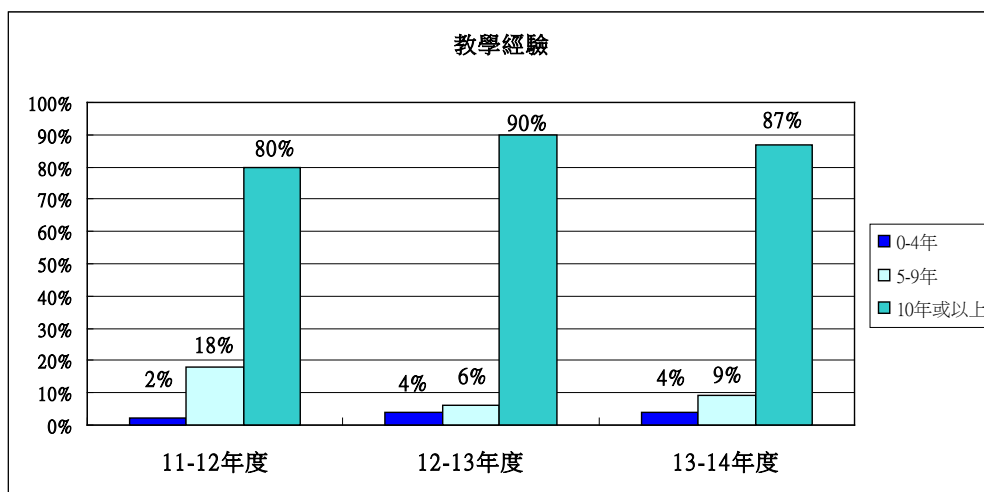
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	11/12	12/13	13/14
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學學位教師 PSM	3	3	4
助理教席 AM	5	5	5
助理小學學位教師 APSM	15	15	15
文憑教師 CM	15	15	17
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	1	1	1
書記	3	3	3
工友	8	8	8

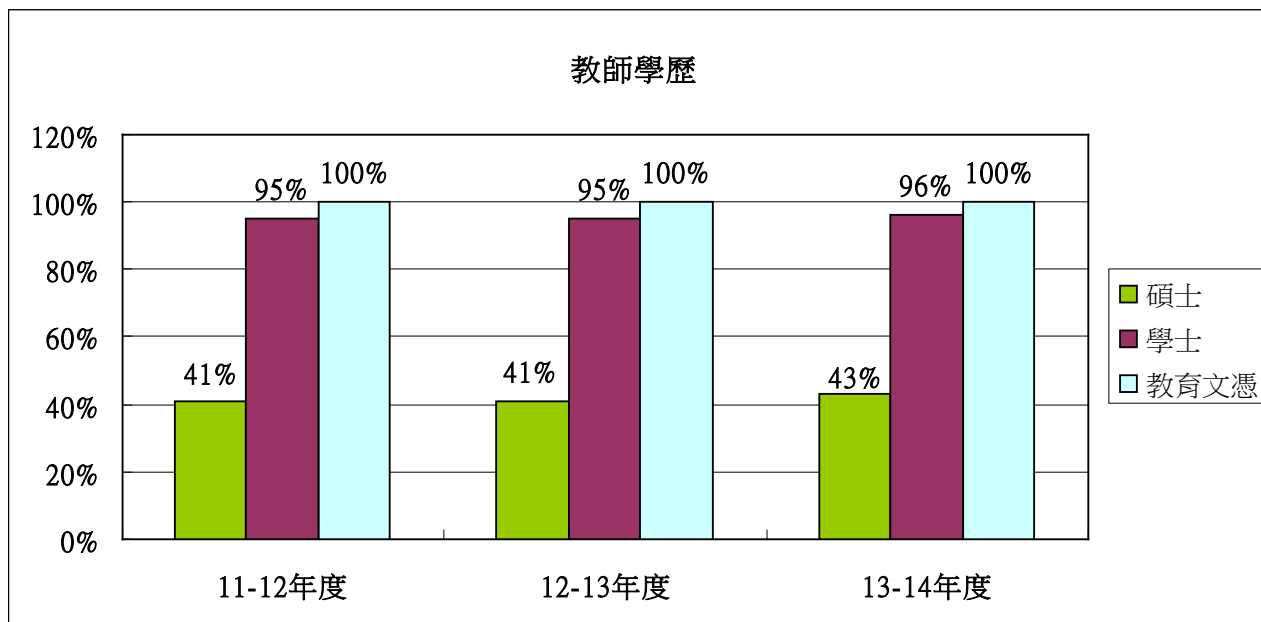
編制外	11/12	12/13	13/14
合約教師	2	4	4
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	6	3	3
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



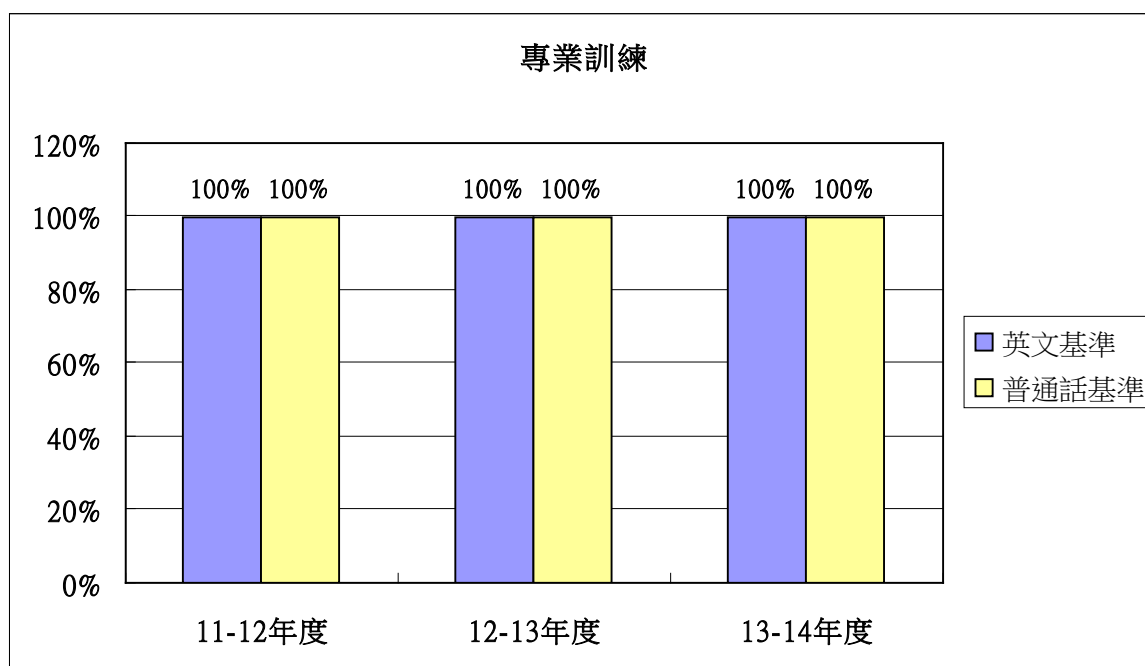
D. 教師學歷

教師學歷	11/12	12/13	13/14
碩士	41%	41%	43%
學士	95%	95%	96%
教育文憑	100%	100%	100%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

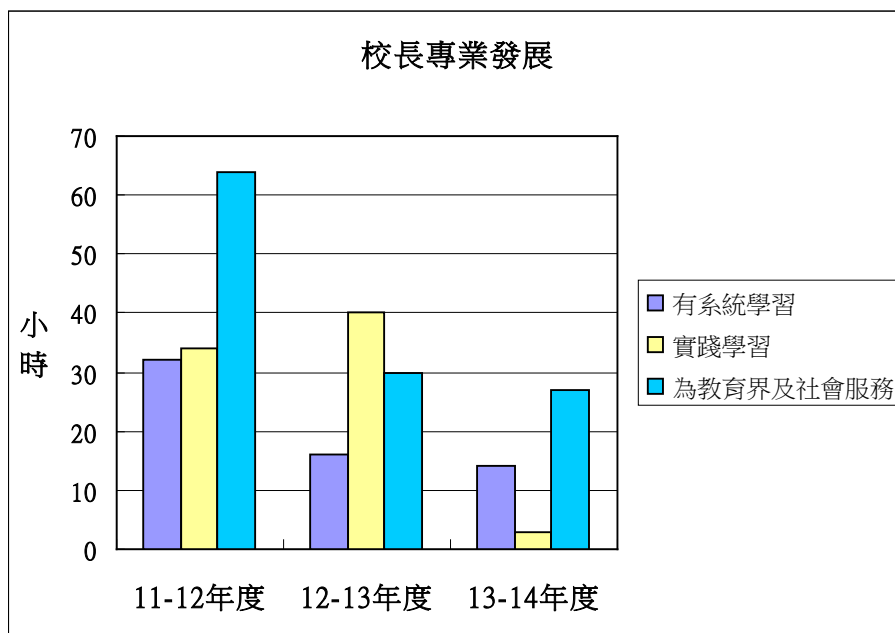


F. 教師離職率

本年度沒有教師離職，有一位教師借調教育局。

G. 教師專業發展

校長專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 69.5 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	27-9-2013	教師專業發展日：學生品德的提升
2	19-10-2013	如何促進自主學習講座
3	29-11-2013	葵涌區小學聯校教師專業發展日 《校園法律責任與疏忽》
4	29-3-2014	「以行求知 — 學·教·評」經驗分享會
5	11-7-2013	教師專業發展日：年度觀課整體報告及「《基礎教育課程指引》聚焦·深化·持續」研討

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

英文科

- * 本年度繼續於一、二及三年級推行“PLPR/W”(第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 本年度的“KIP”(第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段的學習)，推延至四及五年級進行，並設有 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”(大哥哥大姐姐伴讀活動)，英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行“English Ambassadors Scheme”(英文語文大使計劃)，英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

中文科

- * 優化一年級的識字、閱讀及寫作課程與評估內容，以銜接幼稚園的語文基礎教育，讓一年級學生能順暢過度及適應初小的課程內容，有效學習。
- * 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的二年級及三年級學生提供更有效的照顧。
- * 參與優化課堂研究計劃(四年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討語文教學的策略及技巧，從而改善學與教，並建立深化的專業交流學習圈。

* 四至六年級說明文寫作及五至六年級思維訓練寫作，與常識科進行跨課程協作，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，並培養學生多角度的思考能力及組織能力，發展高階思維。

數學科

* 藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

* 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心地處理個人事務及與人溝通。

C. 多元學習評估

* 中、英默書取平時分。

* 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。

總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

* 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

* 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

* 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行圖書館課及早讀課；與中文科、英文科和常識科合作閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；舉辦親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座和親子閱讀獎勵計劃等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及課程予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提昇其自尊和自信。
- * 為小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 為有專家報告建議的特殊學習需要學生進行評估調適及功課調適，並定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港學童的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六（小班教學及另甄選一班能力較高學生，進行強效學習。）

I. 環保政策

- * 制溫、實施環保飯盒及餐具政策。訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開關空中花園減低室溫。

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- * 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。

M. 早會及週會

- * 早會每週一次，週會各級輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：照顧學習差異，提升學生學習效能。

成就

本年度，各科採取多方面的策略以照顧學生的學習差異，並提升學生的學習效能。其中某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

學校一向重視教師專業發展，積極與外間支援協作透過參與教育局、大專院校及友校的協作計劃，進一步提升教師專業水平；此外，學校持續透過跨境專業交流、聯校、全校教師發展日、分科研討會及同儕備課觀課及分科工作坊以討論教學為焦點，為老師提供大量專業交流的平台，展開更多關於學生學習的專業對話。

中文科在照顧學習差異，提升學生學習效能，積極提升教師的專業發展，本年度在四年級優化課堂研究計劃方面：「優化備課、觀課與評課文化——語文教學學習圈」計劃於本學年已踏入最後一年(第三年)階段。學習圈的持續性語文課堂觀課及評課活動，為老師創設改善語文教與學的方法，建立深化的專業交流學習圈。本學年探討內容主要是配合讀文教學，針對學生的寫作課，並專注於發展說明文寫作教學及人物心情描寫。

在照顧學生的學習差異的課程調適方面：本年度跨課程協作有四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的工具如概念圖、表格等，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。配合中文科思維訓練寫作課程及常識科剪報課業，五至六年級學生透過閱讀報章，對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力及議論能力。

於九月第二週進行一年級中文科幼小銜接語文基礎課程(共8教節)，以助學生複習語文基礎知識，打好基礎。幼小銜接語文基礎課程有助老師清楚了解一年級學生對執筆、筆畫、筆順、部件組構、組字成詞及基本句型結構的掌握，讓老師於往後的課堂教學中能針對學生未能掌握的弱項加強訓練。

在教學策略方面，本年度二、三年級按能力分組寫作教學：透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的二年級及三年級學生提供更有效的照顧。協作老師即時為學生解決在寫作方面遇到的困難，如情節鋪寫、分段安排、詞語運用等，能有效照顧學生在寫作方面的學習差異，了解學生在寫作上的強弱項，掌握學生的寫作學習進度。老師進入不同班別協作教學，能即時發現學生在寫作上的學習難點，調整寫作教學策略，提升教學效能。

本年度在學生自評及互評方面，透過優化寫作工作紙自評及互評表，列出寫作重點或寫作要求，讓學生養成寫作後進行自我檢核的習慣，檢視文章內容是否配合寫作重點或寫作要求，改善寫作。

數學科教學方面，本年度校本支援計劃重點支援三、四年級。透過共同備課討論各單元的教學難點，教學策略及流程，在施教後均跟進成效並調適教學步伐。共同備課氣氛開放，同工樂於交流教學心得，提出有建設性的意見。教育局的支援人員亦給老師帶出不少專業意見。從觀課可見，同工的教學設計重視概念的建構、流程由淺至深；課堂以學生為本而非老師主導。學生透過活動、討論、提問的引導等掌握課堂目標。於共同備課分享會上，老師分享了不少教學心得，大家於分享時也提升了個人自信及教學技巧，在分享會上，分享及與會老師均獲益甚豐。評估方面：本年度設計了不同程度的工作紙，以照顧學生的個別差異。基礎工作紙讓學生明白自己的強弱，學生已習慣自評及互評，部分同學能寫出有質素的評語，能具體指出同學所犯之錯，直接幫助同學改善問題。

常識科在教師專業發展方面：教師透過共備時段集思廣益，商討學與教的策略，共同解決學生學習難點，提升教學效能，令教師教學上有所增益；其次在四至六年級有同儕觀課(中常協作)，教師在觀課中能在同儕的教學中有所得益，取長補短，提升教學效能，令學生能積極參與課堂的活動。另外，部份老師參加「以行求知」的工作坊，參考其他學校的教學方法，取其有用的地方，用於自己的教學中，增加本科的知識。

課程調適方面，發展五年級的課程：學生普遍能利用思維工具將所學的知識整體及分析，例如：學生能利用矩陣圖整理所學資料，其中中國地勢及氣候，學生表現出色，但有些課題，如公轉和自轉、歷史人物資料等，學生未能有效利用矩陣圖整理資料。大部份工作紙的內容已具有基礎知識認知、整理與分析的題目，唯批判思考部分的題目的內容則較少。

教學策略方面：五至六年級的剪報課業配合中文科思維訓練寫作課程。本科剪報工作紙內容以多角度思考作為擬定的原則，內容環繞近期熱門的新聞為主，讓學生多接觸時事。學生能代入不同人士的角度思考問題，亦能加入自己的意見，提出相應的建議。

四至六年級的課題與中文科說明文的寫作教學同步進行。教師透過多元化的學習活動，並使學生掌握有效的工具如概念圖、表格等，讓學生有系統地建構及鞏固所學的知識，培養高層次的思考能力，並建立正面的態度和價值觀。大部份

學生能因應思考的方法有系統地思考，並利用思維工具(矩陣圖)將資料整理，而部份學生更能流暢地將內容匯報。

其次，同工反映中常的科任老師需緊密的聯繫，可以有效地跟進教學的內容，其次兩科的教學時間不宜相隔太長，因時間相隔太久，學生有可能忘記於常識科所學知識，中文科科任有可能需要再次與學生跟進有關的內容。

評估方面：在每個單元的工作紙加入學生自評，自評項目能讓學生了解他們在學習方面的學習進度及其掌握的學習內容。對於低年級學生來說，自評比較困難，尤其一年級的學生，下學期仍未能作自評，故需由教師帶領下，說出具體的評估標準，進行自評；而大部份的高年級學生都能自我完成自評項目，只有少部份學生未有完成。

視藝科教師專業發展方面：本年度除邀請陶藝老師為受資助學生開設陶藝創作班外，亦積極邀請視藝科科任參與，與陶藝導師學習陶藝作品的捏塑技巧。另外，於下學期亦安排四至六年級學生到香港文化中心參加「俄羅斯莫伊謝耶夫舞團表」欣賞表演及邀請導師為本校師生舉行演前導賞講座及演後分享講座。此外，視藝科老師亦參加中秋綵燈紮作講座。

課程調適方面：分高、中、低三個等級依學生的個別能力差異調適學生不同的學習目標：依學生不同的學習能力調適其創作的要求。在不同的單元設計教學中，各年級的科任教師能透過詳盡的教學進度照顧個別能力差異需要調適的學生。透過平時觀察、簡單的備課商討，明白掌握中、低級學生的能力及他們所遇到的困難。

提升學生學習成效能方面：各年級科任設計不同的教學單元時，能透過詳盡的教學進度依學習範疇精教明白掌握各教節的教學目標。教師於每一教節中皆能獨立的指導學生進行回饋和評賞，並藉以提升學生的學習效能。大部份學生也都很喜歡老師的個別指導，並更具信心地完成每一教節的習作。科任教師對學生進行個別指導的同時，可明顯照顧及拉近學生的學習差異。並增加師生彼此的互動性和距離。

課程調適的教學策略運用方面：依學習範疇縮小、聚焦各教節的教學目標，令教師於每一教節中皆能獨立專注地的指導學生進行回饋、評賞，藉以提升學生的學習效能。配合小組協作及合作學習的模式將教學重點靈活地聚焦並進而優化。在各班課室及走廊展示學生的創作成果，令不同的班別、不同學習能力的學生能從同學的作品中，互相學習觀摩、互相評賞，進而改善及提升自己的創作力。請教學助理協助將高、中、低學生作品拍照並做紀錄。同時於本校的學生作品網頁中展示各班高能力學生的作品。

學生自評及互評方面：透過自評工作紙學生明白自己學習的範疇並從進展性評估作品明白掌握技巧及知識。同學透過互相的評賞，能對己自進行反思並跟進改善。透過老師平時的回饋學生能明白及即時改善自己的不足。濃縮教節目標令教師於每一教節中皆能精教並自主而專注地的指導學生進行回饋、評賞，藉以提升學生的學習效能。

音樂科方面：科會議檢討中，科任表示大部份學生喜愛校本牧童笛課本「吹笛樂」內的歌曲，他們都能積極參與課堂活動。故此，課程有助提高整體學生的學習興趣及自學動機。再者，科任表示普遍學生的牧童笛評估成績均有所提升，表現較以往理想。另外，科任亦表示學生的吹笛技巧、學習興趣及態度均有正面的改善。今個學年，整體參與挑戰站的班別及學生都有所提升，課程有助學生學習合奏的技巧和感受小組合奏的氣氛。

校本課程「吹笛樂」教材經過兩年的推行，在不斷的檢討和修訂下，已變得更全面和完善，使教學流程得以順暢。另外，科任表示他們經常都會在課堂上作吹奏示範，此舉有助提升學生評賞音樂的能力，透過聆聽及觀察去掌握正確的音色、呼吸換氣及姿勢等技巧。

本年度的「牧童笛小先鋒」有充足的學習和表演機會。課堂上，科任經常邀請他們進行示範和擔當小老師以協助能力稍遜的同學。課堂外，安排他們於音樂舞台、校內音樂比賽、畢業典禮等作公開表演。此外，接近 50%的「牧童笛小先鋒」參加了本年「第 66 屆香港學校音樂節」獨奏或合奏比賽，有效提高吹笛技巧及豐富演出經驗。另外，P. 4-5 的「牧童笛小先鋒」參加了香港藝術節主辦的「創藝童樂樂」計劃，計劃包括講座、工作坊、音樂會及公開展演，有效提升學生對牧童笛的認識及吹奏技巧，多元化的活動更提高了學生的學習興趣。從「牧童笛小先鋒」的學期終問卷調查結果顯示，超過 90%學生喜歡成為「牧童笛小先鋒」，83%的學生樂意擔任「牧童笛小先鋒」的職務及同意其職務有助提升自己吹笛的技巧和自信心。

體育科：根據體育科老師的課堂觀察，學生分組進行學習活動時，大部份學生都積極參與及喜歡課堂。上、下學期教師會教授學生多元化的學習範疇，一至三年級的課程內容以基礎活動為主，三年級的學生除了基礎活動外，還增加了田徑、體操、舞蹈和球類等項目，讓學生在不同範疇有所發展；四至六年級的學生，重點加強競技性的運動，以小組活動為主。各級亦加強了體適能的項目，包括：仰臥起坐、10 米來回跑、立定跳遠及 3/6/9 分鐘行/跑，並設有紀錄表(手冊 P. 6)及龍虎榜，讓學生展現不同的多元智能。禮堂及 1/F 新翼操場加了跳繩區及立定跳遠位置，讓學生課餘及上課時間使用。為了更加配合學校的環境及資源的運用，課程內容上有所調適，加強了田徑、乒乓球、羽毛球及排球等單元活動。

普通話科本年度主要從兩個目標出發，其一為「學生積極參與有效益的課堂活動」，其二為「提升學生學習普通話的興趣」。本科期盼透過各類教材，以及各種活動，提升學生的學習興趣和學習效能，同時亦能關顧到不同能力的學生。而本年度所得到的成果：首先，在學與教方面，本科期盼學生能夠積極地參與有效益的課堂活動，從而提升學業表現，因此，本年度因應此目標作出了各項的安排。

第一，本科將本年度的重點發展方向仍然訂為「聽說教學」，希望學生能夠更純熟地掌握普通話的聽說能力，為將來奠定基礎。本年度透過優化進度表的資料和內容，讓教師能夠更清楚地了解每一節課的教學目標、重點、程序、內容，務求令聽說教學更順暢、豐富，使學生從中得益。根據科會議檢討顯示，100%教師都認同進度表的優化更有利於教與學，而且課時的分配也令課程教學能夠更集中於聽說學習，讓學生於課堂中有更多的發揮機會，也能更有效地學習，從中得益。

第二，在教材方面，為了讓學生能夠接觸更多實用的普通話，提升普通話水平，本科增設了聆聽及說話練習、活動，以彌補課業的不足。根據會議檢討資料顯示，100%教師均認同補充的聆聽資料能夠讓學生接觸較長篇的對話、故事等，有助提升聆聽能力。至於恒常式的說話練習，讓學生有更多的發揮機會，更切合學習與日常生活所需。根據課堂觀察及考試成績顯示，學生的聽說能力確有進步的跡象。

第三，本年度於一、二年級推行「童話教學」，根據會議檢討顯示，100%的一、二年級教師都認為此舉有助加強低小兒童對童話學習的興趣及能力。

第四，為了加強學生的學習效益，本年度亦十分重視課堂上的回饋及跟進。根據會議檢討顯示，100%的教師均表示在課堂上常作回饋，並作跟進，也認同適當的回饋與跟進能鞏固學生的學習，增強學習成效，從而讓學生更投入學習。

第五，在照顧學習差異方面，本年度主要從課業安排和「生生合作」方面入手。包括安排與課堂相關的，且多元化的課業，如小組訪問、親子對話等，同時亦設計不同程度的工作紙、說話題目等，讓學生不但能學以致用，亦能照顧不同能力的學生。此外，在「生生合作」方面，教師在各班均安排了「普通話小導師」，以協助能力較遜的學生，並能做到自我提升的效果。根據會議檢討結果顯示，100%教師均認同此舉，認為不但能有效地照顧學習差異，亦能提升學生的興趣及能力，從而熱衷於學習普通話。

第六，本年度在試卷方面亦作出調整，在筆試方面，聆聽及譯寫題目均須有明顯的深淺之別，例如三個聆聽內容，將會平均分配為淺、中、高三個不同的程度，程度的分別會以聆聽資料的難度、長度，以及題目的深淺度作

為分別。期望此舉既能夠照顧不同能力的學生，又能更清楚地顯示學生的學習成效。根據會議檢討顯示，100%教師認為調整後的試卷，時間恰當，且能做到照顧差異，評核不同能力的學生。教師亦能更清晰地從評估結果中作出檢討及跟進。

其次，本科亦希望透過各項活動，提升學生學習普通話的興趣。除了恒常性的活動，包括「普通話語文大使」、「普通話小導師學習計劃」外，本年度亦根據時間的安排，以及學習的需要，特地安排了「普通話故事劇場」。根據會議檢討結果顯示，100%教師認為此活動既可培育說故事的人材，又可讓語文大使有更多的發揮機會，更可配合課程發展——一、二年級的「童話教學」，讓一、二年級的小朋友有更多的機會聽說普通話，一舉多得，具有一定的教學效益，值得持續性推行。

電腦科本年安排學生積極參與有效益的課室活動，教師安排更多機會讓學生充分展示學習成果，即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋。於檢討會議當中，教師均表示經觀察後認為學生都對即時的回饋有正面的影響。如學生的作品有示範性質，當然值得讓其他同學即時欣賞並借鏡，而該學生亦會因而自信大增，讓學生效益得以擴大。教師亦表示除展示性質外，更可透過 iTALC 系統經由教師電腦進入學生的電腦畫面中作私人教授，學生亦因此能得到即時性的適當指導，更容易掌握所學。

持續多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料搜集)作多元化教學。教師們表示於課堂中多以不同形式的活動教學能使學生對課題更感興趣，尤以教授學生做專題研習時便更加適合。

教師繼續利用班內學生的差異的優勢，課堂中讓能力較高的學生與能力較弱的學生同組合作(二人一組)。透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習，配合其他科目讓學生協作完成習作或搜集相關的資料。經商討後，教師認為學生能透過合作或協作模式去學習，彼此分享知識的確有助促進學習。但亦要注意現實中並非所有班別也能平均配對各學生作異質分組學習，因此部分教師認為分組作用對某些班別不大，而挑選班中某幾位學習速度較快的學生去作為小老師幫忙教導其他學生會更為見效。

各年級繼續設有不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自評讓學生了解自己的學習成果。學生調查中顯示，有 73.36%的學生認為自己已學會該項必修技能，比預期的 70%為目標較多。教師於會議中亦認為透過學生自評有助學生更了解自己所學的知識，更能促進學習效益。

此外，電腦科本年度使用資訊科技工具輔助學習，於電腦課堂中教導學生有關 Ipad 的基本操作，並運用於體育科的課堂學習中。電腦科教師均認為學生對於使用 Ipad 作教學媒體甚感興趣，亦非常適合作為輔助學習的工具。而作為合作伙伴的部分體育科教師反映此資訊科技工具亦能促進學生的課堂學習，尤以可讓學生於以 Ipad 錄影各項動作示範後再定格回看，對於體育課所教的動作可作更詳細的分析，提升學習效益。

Achievement of English subject.

Upgrade teachers' profession in teaching and writing

1. Provide workshops for teachers to cater for students' writing needs.

Two workshops about writing were carried out for teachers throughout the year. Teachers got clearer pictures on the basic steps in teaching writing. They found the workshops useful and practical that they could apply the strategies in their classroom teaching.

2. Upgrade teachers' profession in assessing/ predict students' difficulties in learning so that they can plan /design thoroughly before the lessons for the biggest benefits of their students

Through the level co-planning meetings and peer observation, teachers kept modifying the lesson plans, worksheets and sharing their teaching outcome and difficulties to suit the students' learning needs. Students' performance on writing tasks was satisfactory with the supporting teaching materials.

3. Provide suitable homework and home reading books for students with different abilities so as to consolidate or enhance their learning in English

With the advice of English Panel, high, moderate and low levels of homework were continued to be done to suit the students' abilities. For P.1 and P.2, more reading comprehension exercises were designed in the second semester aiming at further enhancing the students' reading skills.

The home-reading programme was launched more smoothly for P.4 to P.6 because of the new system of borrowing and returning books in the second term. Students' reading levels were generally improved and upgraded in the reading assessments conducted at the end of the second term.

Design different activities for different ability groups in order to provide students the chances of applying English in daily use

1. Extend the recruitment of English Ambassadors

Twenty-six students of P.5 and P.6 were recruited as senior English Ambassadors this year. They participated in different English learning activities on Fridays whereas twenty-eight students of P.4 were recruited as junior English Ambassadors.

2. Provide different kinds of activities for different groups of English Ambassadors

Different English learning activities were carried out for both the junior and senior English Ambassadors this year such as Buddy Reading activities with P.1 and P.2, home visit to our NET's teacher, Stanley trip, school barbecue activities and leadership programmes on Fridays. Through the various indoor and outdoor activities, English Ambassadors gained precious English learning experience, problem-solving skills as well as self-confidence.

校風及學生支援組與傳播組合作製作(校本)影片介紹口號及手號，加強同學的認同及印象。

課後學習支援功課輔導服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家。2013 年度更善用撥款，加入「校本伙伴支援計劃」及「校本課後學習及支援計劃津貼」，優化課後功課輔導服務，讓師生比例減少至 1:8，讓學生得到更適切的照顧。

學生支援組配合 2013-2014 年度關注事項推展鞏固及深化計劃，在改善支援政策方面，已於評估調適上作出多方面的修訂，包括於每節測考時段安排一名校風組老師統籌抽離評估事宜，鼓勵科任老師多利用非抽離方式的支援方法，調適檢討由每學期修改 1 次加至 2 次等，使調適安排能更靈活，更切合學生的需要。

在家長層面，學生支援組更積極以不同渠道聯繫家長，除了安排多個校內、校外講座及家長課程之外，更聯繫教育心理學家、言語治療師、社工或其他校外專業支援人士於家長日或其他日子到校與學生家長進行面談，以更了解家長的素求，並加強彼此之間的溝通，聯絡次數比上年度更多。

在教師專業發展方面，學生支援組曾向教師介紹過由教育局製作的「讀寫樂」及「輕鬆學數學」教材套，並介紹如何利用其中的教材促進學習。另一方面，亦邀請到教育局特殊教育組的黃先生與本組教師協作合辦小一學習支援小組，以累積校本經驗，提升教師教導有特殊學習需要學生的專業能力。

重新建立本校的「人才庫」，不斷收集資料及更新，但培訓以創作力、領導力及協調力、數學、體藝為主。繼續推薦學生參加 EDB 資優組的「資優組增益試驗課程」，全年提名 5 名學生，其中有 3 位學生被取錄接受此課程培訓及「資優教育夥伴學校網頁」計劃。另推薦五位同學參加「香港資優教育學苑」，全部成功取錄。推薦 EDB 的「科研新星在薈萃」2 位，在科學創意及探究精神作出參與。校內學科以常識科培訓為主。

小組方面，利用「伙伴計劃」提升學生學科。設有小一、小二、小三及小五「英文提升小組」。為「小一及早識別」學生開設的「輕輕鬆鬆學數學」。協助 SEN 的「叻仔叻女天地小組」進入第三年的持續支援。非學科性小組，除區本計劃外，小六「升中面試小組」。今年繼續與「群芳啟智學校」再續學校的伙伴計劃。在上學期為「小一及早識別」的同學開設「小二中數學學習能力提升小組」。下學期為「小四中文能力提升小組」及「小四至叻新人類」。

在義工服務方面，與視藝組合作小義工為學校粉飾七樓禮堂，拓展學生服務精神。與家福會協辦的「調解員小組」，培訓小五同學為同學調解的技巧。協助言語治療師召募「語言小先鋒」的同學。開設「玩具小組」在午膳後舉行，不定時支援「有自閉症」的同學社交發展。

下學期參加禁毒基金贊助「LEAP」生活教育活動計劃舉行的「新一代健康成長 錦囊」共八堂的家長成長課。

學校發展組本年度調動資源，改善學校內各樣學習設備，以提升教學效能。各組同工已積極使用 Web calendar 作資訊展示，教師及家長們亦有以此途徑自行查詢所需資料，更快捷地獲取資訊。電腦科(P. 3-6)及體育科(P. 4)均有嘗試使用 Ipad 作教學媒體，學生均感興趣及積極使用。更換課室及特別室的投影機及幕，提升學與教的成效。優化學習環境，提供場地展示學生作品。

反思與跟進

中文科在照顧學習差異，提升學生學習效能，積極提升教師的專業發展，本年度在四年級優化課堂研究計劃方面：說明文寫作方面，大部分學生能運用說明文的結構(總說-分說-總說)寫作，並運用指示字詞，如：首先、其次、此外、還有、最後等進行分項說明，加強段落間的銜接及連貫性，而分說段內容主要運用舉例說明的寫作手法。描寫人物心理活動方面，可從程度及角度兩方面進行寫作，而主要是專注於多角度描寫。目標是學生於寫作時能透過多角度(表情、動作、說話、內心獨白、直接描寫)來描述人物的心理活動，反映人物心情的變化。學生的寫作內容較之前豐富，部分學生能運用連接詞把文章內容連繫起來。但有學生不按寫作內容及常理而強行運用多角度的方法來描述心理變化。建議老師可再補充不同程度的人物心理描寫教學，讓學生於寫作時能根據故事情節的發展，抒發人物的感受。

在照顧學生的學習差異的課程調適方面：說明文寫作的表達及組織方面，學生所寫的分說內容組織鬆散，句意脈絡或上文下理之連貫未見清晰有序；而詞語運用則較單一或未見精準，鮮以多變化的字詞表情達意。建議老師於閱讀課堂加強同義詞的教學及進行複句寫作的練習(因果複句、假設複句、轉折複句、條件複句等)，鼓勵學生於寫作時運用多樣化的詞語及掌握複句的運用。此外，寫作教學策略亦需同時優化，做好說明文寫作課前的準備(範文賞析、詞彙及句式的輸入積累、搜集數據/諺語/俗語/名人語錄/生活故事等)，並於寫作教學步驟中施行小步子精教(示範寫作→師生共作→學生小組寫作及分享→師生討論與回饋→學生個人寫作→回饋/佳作欣賞/寫作問題指正)，在師生共作的過程中，引領學生思考文章內容的發展，段落中句意脈絡的銜接，讓學生掌握寫作的思路。

新聞報道讀後感寫作方面，學生撰寫感想時能因應新聞內容，從不同人物的角度思考問題，並提出相應的建議。建議來年度六年級上學期開始加入段落寫作，工作紙的形式由本來老師提供不同角度引導學生思考，改為由學生根據報章的內容，獨立思考應從哪些不同的層面來分析事件；老師亦需於課堂中加強訓練學生的獨立思考，掌握思考方法。

在幼小銜接語文基礎課程方面：部分學生執筆的手勢正確，個別學生未能掌握執筆的方法，需較長時間進行個別指導。筆畫筆順方面，大部分學生已能掌握漢字的八種基本筆畫：橫、直、撇、捺、點、趯、彎、鈎；但對筆順的規則及口訣(先橫後直、先撇後捺、先上後下、先左後右、先外後內……)則不太認識；個別學生未能完全掌握筆順的規則，寫姓名時會出現錯字或筆順錯誤的情況，故有需要進行及加強筆順教學，並將之延續至課堂的閱讀教學(字詞的形、音、義)，加深學生對漢字的筆畫及筆順的掌握。部件組構方面，大部分學生已能掌握漢字的部件組構(形符「日、言、目、心、水、虫」及聲符「青」

的結合)，認識漢字的形、音、義。

在基本句型結構方面：學生未能完全掌握基本的句子結構，特別是對四素句的句型組構有較大困難，建議只集中指導學生二素句和三素句。

在教學策略，本年度二、三年級按能力分組寫作教學內容方面：二年級學生能根據題目寫作，寫出事情的起因、經過及結果，在事情的經過中，透過人物的表情、動作、說話、想法等描寫，反映人物的心情。

三年級學生能掌握人物活動的詳寫，構思與該活動有關的趣事、難忘事或特別的小插曲，並加入人物的表情、動作、說話、想法等，擴寫故事情節。但部分學生對人物活動的略寫遇到困難，未能具體地寫出活動進行的情況；老師宜透過提問引導學生逐步鋪寫故事情節的發展，讓學生在寫作時能對故事的情節安排作精細的構想，從而運用所學的詞彙表述，豐富文章的內容。

結構方面：三年級大部分學生能根據文章內容恰當地分段，分段位置準確，已沒有句末隔兩個格分段的情況出現。建議二年級下學期開始可讓學生自行寫段，從而掌握如何分段及段與段之間的銜接。文句方面：大部分學生能運用基本行為句進行短文寫作，句子尚算通順，句表達清晰。詞語運用方面：學生能運用所學的詞語/多樣化的詞語進行寫作，豐富句子的內容，例如：深化的顏色詞、重疊的形容詞、形容詞(又__ 又__)及形容動作的詞語(XX地)。惟部分學生對表示時間後次序的詞語運用仍未能完全掌握，較常用「首先」、「然後」、「接着」，而未能多用「這時」/「這時候」、「突然」、「於是」、「結果」等，帶出故事情節的轉折或發展。建議老師在學生小組共作分享進行回饋時或看圖說故事訓練時，提示學生多運用恰當及多樣化的表示時間先後次序的詞語，連貫故事的內容。

如來年度老師人手安排許可，希望能在小一推展按能力分組寫作教學，照顧學生在寫作方面的學習差異，提升學生的寫作能力。

學生自評及互評方面：鼓勵學生完成寫作後，進行文章朗讀、反覆檢查並加以修正，以認真的態度檢閱創作成果，改善寫作。

數學科教學方面：去年報告指二年級共備時設計的工作紙有助教學，今年已輯成冊，老師認為應用方便很多。今年仍繼續把三、四年級的補充工作紙整理好，方便來年應用。二年級級長透過去年備課經驗，有放帶領同工共同備課，令今年二年教學程序流暢。因此今年同樣建議三、四年級各留一位科任，帶領共備。期望校本支援計劃明年推展到五、六年級。評估方面：基礎工作紙漸見成效，今年輯錄成冊，無論於應用或存放都方便了。明年仍朝這方向，鼓勵學生自評及互評。部分學生未能好好發展批判性思考，所以評語較簡單，建議老

師可多指導同學如何評分及評論。

常識科教師專業發展方面：下學年仍需保留共同備課時段及同儕觀課，從而加強教師的專業發展及教學效能。其次，建議各級需留一位曾任教過該級的科任，能夠分享過往的教學經驗，增加教學效能，並且能深入探討課題的難點及應注意的地方，令教師教學上有所增益。

教學策略方面：下學年在事前的共同備課，教師需要更加深入探討教學策略，如追問及轉問的內容設計，並預計學生會有不同的答案出現。其次，在剪報方面，會根據不同類型的報章設計工作紙的內容，並會根據中文科思維訓練短文寫作的小冊子內的議論類，教授學生有關感想內容的要求及思考的方法。其次，工作紙的形式亦有所改變，現時的工作紙由老師提供不同的角度來思考，下學年的工作紙由學生(個人或小組形式)從報章的內容來思考應從哪些角度來分析事件。

評估方面：下學年多鼓勵學生自評，而低年級仍需由教師帶領下，進行自評；而自評的內容需作出修訂，需具體的評估標準。

音樂科的「吹笛樂」課程已變得成熟，修訂內容大幅減少。但仍會在會議上繼續進行檢討及建議，需要時作出適當的修訂，以提升教學效能。

本年已把挑戰站/二重奏的歌曲與全班學習的歌曲並排，在視覺上方便同學進行學習。科任建議為旋律和二重奏加上更專業的音樂名詞(Soprano 1 - S1 和 Soprano 2 - S2)，讓學生更明白聲部的分佈。

進一步優化及發揮「牧童笛小先鋒」的功能，在課堂中及活動上安排機會讓學生發揮潛能。更進一步就「照顧學習差異」這點，在課程設計上、課堂上，甚至在學生的職務上作出配合。

建立一隊有系統的牧童笛隊，讓學生持續發展牧童笛的技能及學習如何與人相處、合作和溝通。

體育科建議來年先安排了 1/F 新翼操場的上課地點，禮堂適合上乒乓球、木板球、攀石、體操、田徑及基礎活動等單元；N702 室用作低小的體操課、舞蹈及乒乓球等課程。預先統整課程，可更有效使用學校的活動場地。為了方便周會進行，星期三下午避免使用禮堂進行活動。本年度試行用多媒體(ipad)攝錄了 P.3 及 P.4 的舞蹈課、跳遠及後滾翻的活動，讓學生互相觀察及評估，來年度會把學生的學習成果展示在網頁內。本年度把 SportACT 獎勵計劃的做運動時數，鼓勵學生利用手冊作紀錄，來年度建議在新手冊內加入做運動時數的紀錄表，亦會配合好學生獎勵計劃內加積點的項目之一，培養學生養成良好的生活習慣。為了提高課堂質素，下年度各科任老師必須根據各個學習範疇及活動

項目重新編排課程內容，配合學生的需要。

普通話科本年度雖於某些項目取得成果，但仍有不少需要改善之處。首先，在學與教方面，教師雖認同現時「聽說教學」的安排，但認為目前的教材並未能足夠應付所需。經商討後，同事建議除了短篇故事資料外，可更廣泛地應用本科現存的教具，包括一些較長篇的 DVD 光碟，如《美人魚》、《醜小鴨》等，再透過電腦技術作出段落篩選，以作教材之用。

其次，關於一、二年級的「童話故事」教學，教師認為教材可加以改善，宜選用較長篇、較有趣，以及更有意義的內容。

至於課業方面，同事認為可安排一些更實用性的課業，例如訪問式的功課等，以加強學生之間的溝通能力，從而加強口頭表達能力。此外，教師亦建議可利用中文科教材或常識科剪報等資料安排說話題目，讓學生能夠在較熟悉的學習範疇內，進一步加以發揮。

在評估方面，有同事認為聆聽評估的錄音停頓時間太多，建議縮短每一部分的檢卷時間。經討論後，大家一致認同總結性評估作出以下的調整：考試時先評核譯寫，後評核聆聽；將譯寫訂為八分鐘，剩餘的時間均為聆聽時間；把聆聽錄音內的一分鐘核卷時間改為 20 秒，三分鐘總核卷時間改為 1 分鐘，從而令評估更順暢。

此外，在校內推行活動方面，由於時間緊迫，成效有限，因此同事們建議取消「普通話周」、「普通話日」、「普通話諮詢箱」、「校園電視台」活動，而改為一些更實用、有效的活動，包括「普通話故事劇場」、「音樂舞台」等。由於今年的「普通話故事劇場」反應熱烈，效果令人鼓舞，可惜只限於一、二年級，故同事建議來年度可延伸到三、四年級，並可與圖書館活動——「老師說故事」相配合，推動校內的閱讀風氣。

關於「普通話語文大使」，同事建議可設「升級制」，例如總隊長、副隊長等等，讓學生更投入、更有歸屬感。此外，亦可考慮安排一些更具挑戰，及靈活性較高的任務予各大使，包括校內外訪問活動，如一些有關節日或活動的訪問；校外活動可嘗試訪問內地自由行遊客，甚至可參與一些境外學習活動，例如到台灣進行交流活動等，從而加強語文大使的使命感及工作能力。至於班內的語文大使、小導師，各教師認為也可再加強他們的職責，例如安排上課前領導全班同學唱「聲韻母歌」、背誦「標調原則」、朗讀課文等等，充分發揮學生的潛能。

電腦科本年度學生學習情況大致良好，於自評調查中的目標達成百分率只比預期高早少許，證明部分學生對自己所學未能詳盡了解或是欠缺自信，情況特別是以調查有關中英文輸入法方面較為突顯，不少學生均表示未有信心認為自己懂得輸入法，來年仍需要對此課題多加關注。

雖然使用不同的資訊科技作教學媒體能有效地提升學習成效，但額外的課堂時間教學亦是教師所面的難題。期望來年電腦科經採用新書商的電腦書後能因此騰出較多時間作更多不同的資訊科技學習媒體的教學，讓學生接觸更多新知識，擴闊視野。

Reflection and follow up of English subject.

To reinforce students' writing skills, teachers' professions on self-talk skills in teaching will be the focus of the peer observation next year. Writing elements such as elaboration, examples and brainstorming will be emphasized as the significant teaching strategy for teachers' daily teaching from P.1 to P.6.

The home-reading programmes of P.1 to P.6 will be continued next year.

Teachers of all levels will keep refining the student worksheets for next year according to the students' needs.

Some of the P.4 junior English Ambassadors will be promoted to become senior English Ambassadors whilst some P.3 students will be recommended by their English teachers to join the Scheme in the coming academic year.

To further enhance the students' writing skills, teachers of different levels will provide students more model writing in lessons for reference.

校風及學生支援組繼續深化具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。下學年與傳播組合作，製作更多相關短片，深化同學運用小班課堂管理和班級經營的共通語言和動作。精簡「校本伙伴支援計劃」及「校本課後學習及支援計劃津貼」的行政工作，進一步優化課後導修服務。

配合教育局融合教育政策，本校有特殊學習需要的學童人數有上升的趨勢，而需要類別亦見多樣化，故繼續鼓勵教師進修有關課程，支援學童學習的需要，特別是一些專題課程，如：自閉症、讀寫障礙或是綜合情況。

展望下學年，本組會繼續改善及優化評估調適及功課調適政策，檢視各項識別的機制，確保能盡早識別出學生的學習障礙，精準而有力地作出支援，確保每位學生都有平等學習的機會。

學校發展組下學年可更積極鼓勵不同科目多加使用 Ipad 作電子教學用途，優化教學效能。仍有部份教學文儀或設施因老化而待更新，在在需財，發展組會積極尋求資源，按需要跟進。此外，校舍已屆三十七年，待修葺工程眾多，發展組須密切留意改善，以配合各科組照顧學生學習差異，提升學習效能。

關注項目(二)：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

成就

數學科本年度教師配合課題，於有意義學習活動滲入德育及公民教育元素。部分課業設計有趣，亦能帶出德育及公民教育元素。

本年度的全方位學習週以「香港多面體」作為主題，希望透過參觀香港動植物公園及各個的博物館，加強學生對香港社會及文化的認知，並了解公民的基本責任，培養他們關注本地社會的發展。學生表現積極投入，能在參觀過程中蒐集有關的資料及在延伸活動中將有關的資料利用思維工具整理，同時，他們在匯報中能發表自己的意見。

透過班級經營活動，進行國民教育議題如「認識基本法」以提升學生對國民身份的認同。

四至六年級已完成香港境內考察團，藉以讓學生認識辛亥革命的歷史，加強國民身份認同。

本年度已強化升旗隊的角色與功能，拍攝升旗禮的進行，並於校園電視台播放升旗片段，故已達標。全學年共進行16次升旗禮，透過觀察，學生能掌握升旗禮的基本禮儀及態度。一年級於試後活動期間進行模擬升旗禮，藉以培養學生於升旗時的正確態度，及讓低小學生嘗試當小小升旗手，透過觀察所得，學生能在升旗禮期間掌握基本的禮儀及態度。

全校學生透過校園電視台廣播已參加了不少於一次校內的國情教育活動。及舉行了國家新聞分享，以強化國民教育學生小組，培養學生明辨是非、獨立思考的國民素質。

境外交流活動，澳門文化考察團，六年級學生透過完成澳門文化考察學習日誌，可見大部分同學能認識澳門的「多元」飲食文化，從而令學生了解當地人文生活，同時了解殖民地的澳門歷史發展和時代演變；台灣文化考察團，四、五年級學生活動及表現亦符合其學習目的，感受傳統及現代中華文化（如建築、習俗、飲食、生活）。學生透過十多天的加拿大文化及英語夏令營，融入加拿大人文、地理、歷史和文化環境中，感受異國文化，獲取更多的知識和人生閱歷。

學校發展組利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。時事分享讓學生多了解身處的社會、國家和世界，提升學生的公民意識及身分認同。有關調查統計能喚起學生對社會的關心，令學生在生活層面多連繫到社會。地球日、環境日的介紹能令學生了解現今世界與自身角色的關係，從而提升學生的公民意識及身分的認同。

反思與跟進

數學科由於教學時間緊迫，所以本年度只能因應有意義學習活動內滲入簡單的德公教學。

下學年全方位活動主題方面應該不會有太大的改變，只是有些年級的內容會因應學生的能力而作出修訂，其次參觀的時間，老師建議可縮短其他展館的參觀時間，延長參觀主館的時間，這樣可以令學生有充裕的時間了解及觀賞展板。

繼續鼓勵教師參與有關公民教育的工作坊、座談會。

新學年增加多一至兩項中國文化活動班如中樂班，希望加強同學對中國文化的認知。

下學年升旗禮首次嘗試讓學生於升旗時齊唱國歌，並讓學生作主持，不時提醒其他同學升旗的禮儀及正確態度。本學年的國家新聞分享次數未能達標，因部份題材不太適合小學生，下學年將積極物色合適的新聞作分享，並舉辦每月國情問答遊戲，藉以讓更多學生參與活動。

下年度可繼續舉辦境外交流活動，惟下年度起無關愛基金資助本校大部分的清貧學生，故再舉辦境外交流活動時，要考慮家長的經濟能力。

傳播組製作的時事的分享可配合調查統計，令學生進一步關切自身在社會、國家及世界中的角色及責任，另來年將盡可能結合時事及調查統計，在早上或午間時段分享時事，提升學生的公民意識及身分認同。

關注項目(三)：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

成就

今年本校獲得社會福利署的「老有所為」校園推廣計劃的學校獎項。

班級經營活動如陽光電話、陽光信件、活動「自我檢討」、「做個 SMART 學生」等，讓學生對學校產生歸屬感。本年度於班主任課進行共八次的班級經營活動，透過不同的品德議題如「輕聲說話」、「環保聖誕聯歡會」、「常規訓練」、「認識及預防禽流感」、「認識及預防肺炎球菌」等以薰陶學生的涵養。

透過學社計劃及比賽，如「自律「準時還書」口號設計比賽」、「愛地球社際月餅回收大行動」、「回收利是封」、「一人一花」、「親子閱讀標語創作比賽」等，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。

為 100%風紀及 100%圖書館管理員提供領袖生培訓課程及訓練。另有超過 25% 學生能獲得有關崗位服務的獎狀。「一人一職」計劃中，80%小四學生、50%小五學生及 30%小六學生能持續地履行職責累積達 12 小時或以上。

「好學生自我實踐獎勵計劃」中，獲得金獎學生人數為 200 人、銀獎 67 人及銅獎 101 人(2012-2013 年度金獎 151 人、銀獎 45 人及銅獎 91 人)，學生取得獎狀人數較去年增加 28%。

在照顧學生學習差異的同時，亦關注發展學童在學習以外的學習經歷，於上、下學期各推薦多名學生參與不同的課後活動及小組，並設立「卓越表現獎」，頒發給本年度積極投入活動的 SEN 學生，對他們的努力予以肯定，並鼓勵他們繼續發揮積極進取的精神。

為了培養學生互相尊重的文化，營造和諧共融的校園氣氛，安排了「街坊小子」木偶劇場，到校為五、六年級主題為性別歧視的木偶劇表演；另推動「共融閱讀計劃」，向二、三年級的學生介紹了一本由突破機構出版，名為《子鳥深情》的圖書，內容是描述一個醫生爸爸面對及照顧患有讀寫障礙兒子的心路歷程。透過不同的活動，讓學生對學習障礙及 SEN 學生有進一步的認識。

承接上年培育學生「微笑點頭」、「輕聲說話」計劃，今年分階段培養成學生「準時上學」、「校服整潔」、「執拾書包」、「轉堂我最乖」、改進「輕聲說話」的健康聲音指數為重點。從而強化學生的品德行為，透過培養學生的良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。期望在舉行時期之後成為校內學生行為文化，不時加強並且延續。學生在活動後，學生自評達到目標為 83.33%。由 2011「SMART 學生」起更發展成長及訓輔系列標籤，提升學校此方面文化及校風。

持續發展『愛心大使』隊伍，愛心大使以大哥哥大姐姐的身份跟進輔導小一及新插班生的學生。透過全年「小一伴食」、個別跟進活動、小組協助有需要的同學。愛心大使更協助宣傳「長腿叔叔」信箱及校本各輔導主題活動，進行中央廣播、早會、製作宣傳片、訪問及登分等工作。

「伯樂計劃」由 2008 年開始至今舉行，理念是教師與學生先建立朋友的關係，長期性去輔導及扶持配對的學生，讓他感受關懷及認同，從而影響他們，對自己人生取向有所改變。在這三年伯樂計劃不斷檢討及改進，今年以一對一配對輔導學生。

學生活動參與多項校際比賽，總結今次成績計有中文獨誦獲 2 亞 1 季、英文獨誦獲冠亞季各一及中英普獨誦獲優良，總計成績令人滿意。

藝術方面，學校舞蹈節中國舞比賽獲甲等獎及拉丁舞比賽獲優異獎。手鐘班於手鐘比賽獲銀獎；古箏獲季軍、鋼琴獨奏獲冠軍及亞軍。

體育方面，校際乒乓球比賽獲男子組團體殿軍、男單殿軍。游泳校隊參與第四十一屆吐露港渡海泳公開賽(2.4 公里)，獲得優異成績。本區的校際游泳比賽，男子甲組團體殿軍、男子丙組團體季軍、女子甲組團體成績 季軍；單項成績方面，男子甲組 50 米背泳冠軍、50 米背泳殿軍。

康樂活動方面，校外導師及老師對學生評估分析及活動時，引入 NGO 其他趣味班(魔術、雜耍及勞美)，多活動更多元化。本校老師觀察所得，今學年的教學內容有變更，個別導師教授時生動有趣，令學生對活動感興趣，大部份學生表現投入，成效不俗。

德育科與常識科科主席已進行每學期共同備課，藉以加強兩科的緊密合作。另德育科與常識科、視藝科及中文科均有跨學科課程活動，在正規課程中滲入品德及價值教育元素於不同科目中，以全校參與形式幫助學生在正規課程中深化優良品德與價值。

學校發展組透過提示家長、指導學童，從而在生活規律上表現出負責任的行為及態度。例如水果月的宣傳及水果的介紹，有助學生培養良好的生活飲食習慣。與各科組合作製作的常規短片，有助培養學生在生活規律上表現出負責任的行為及態度。

於返學及放學時段，在地下大堂的輕觸式電視內播放各種活動及學校常規片段/相片，家長及學生均可多加留意此等資訊，可助家長指導學生及使學生能自我提升。

工友表現出關愛學生、家長及同工，工作氣氛和諧。

鼓勵學生使用環保餐具，已取消使用即棄餐具。鼓勵學生珍惜食物，每個樓層增設加飯區；另外飯堂可以因應學生需要加飯少飯或加青菜，以減少廚餘為目標。

本年度加長水果日月活動時段，由 31/3 至 30/5 舉辦水果月活動，包括填色卡、摺紙活動及每班水果龍虎榜，反應良好。水果龍虎榜達標人數 51%，藉此鼓勵學生天天進食水果，並培養良好的飲食習慣。

反思與跟進

校風及學生支援方面，繼續推動班級經營活動、學社計劃。

小三至六級全體同學進行 APASO(II)「對學校態度問卷」及「價值觀」調查，結果顯示學生對學校的態度及價值觀有很大的改善空間，下學年宜針對是次結果作週年計劃。

根據學期末數字統計，學生在「好學生自我實踐獎勵計劃」中取得金獎的人數有所提升，取得銀獎及銅獎人數均相約，下學年將繼續把校本輔導計劃活動得分加入「好學生自我實踐獎勵計劃」的積分內，期望取得獎狀人數有持續穩定。

「校本輔導計劃」原本全年有十個項目，因在上學期評估時發覺項目太多，因此本年只重點六個，持續舉行，全校參與。推行使老師用最少的工作量及結合「自我獎勵計劃」、「班級經營」、「德公課」、「三年發展計劃(學生的責任)、訓輔組對學生的需要等。

常識科與德育科科主席已進行共同備課，惟效果欠佳，兩科老師未能達到共識及協調，教授時間亦有不同，建議下學年常識科與德育課之調適內容改為合作進行生活技能課。

有部分學生仍然在每月開飯才繳交飯單，遲交及欠交單的學生多數是集中是高年級(五、六年級)學生。傳播組來年可加強宣傳及提醒學生準時交單，培養學生準時及盡責的習慣。

2013-2014 年度學校財政報告

摘要	港幣
修訂行政津貼	1, 201, 335. 00
基線指標津貼	805, 965. 88
消減噪音津貼	149, 691. 10
校本支援新來港學童津貼	12, 636. 00
學生輔導津貼	124, 920. 00
資訊科技綜合津貼	239, 028. 00
加強言語治療津貼	127, 003. 60
學校發展津貼	713, 887. 80
總數:	3, 464, 467. 38

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十五屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	冠軍	6A 陳杏芝
	亞軍	6A 陳柏謙
	季軍	5A 黃鐔楹
	優良	6A 張麗茵
	優良	6A 周玉悅
	優良	6A 彭莉茹
	優良	5C 周君華
	優良	5C 陳毅濤
	優良	4A 王洛妍
	優良	4A 溫芷恩
	優良	2B 林展鋒
	優良	6C 徐詠彤
	優良	6A 阮妃洋
	優良	6A 莊藝林
	優良	6A 戴瑋進
	優良	5A 羅健寧
	優良	5A 余雨山
	優良	5A 羅曉彤
	優良	1B 馮潔渝
	優良	6B 吳肇暉
	優良	2D 吳凱琦
	優良	2D 馮靖鈞
	優良	5E 施凱琳
	優良	5E 王彩穎
	優良	5E 馮靖桐
	優良	4A 黃妤欣
	優良	4A 李梓卿
	優良	6A 廖海茵
	優良	6A 伍淑毅
	優良	6A 陳燊諾
	優良	6C 林政
	優良	6C 余俊杰
	優良	3C 郭晃男
優良	3C 劉震宇	

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十五屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	亞軍	6A 余曉華
	亞軍	3C 楊健斌
	季軍	3D 陶思茵
	優良	3C 廖詠恩
	優良	3B 劉晗臻
	優良	3D 許芷琳
	優良	3D 鄺芷瑩
	優良	1D 潘寧怡
	優良	3A 黃梓君
	優良	3D 李明軒
	優良	3D 許芷琳
	優良	3D 宋嘉倩
	優良	3D 許芷琳
	優良	5E 張諾

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十五屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	2B 吳淙匯
	優良	3D 宋嘉倩
	優良	3D 許芷琳
	優良	3A 黃梓君
	優良	3B 劉穎
	優良	4C 劉奕希
	優良	5B 馮靜桐
	良好	5E 施凱琳
	優良	6E 陳婉婷
	優良	6C 林雯
	優良	3D 吳幸堯
第十八屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽	優良	3B 劉穎
第六十五屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦 (優良)		

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
大坑火龍繪畫比賽 高小組	優異獎	5A 余雨山
	優異獎	5E 林艷

數學科比賽

主辦單位	獎項	班別	姓名
2014 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽〔香港賽區〕	金獎	5A	陳凱潼
	銀獎	6A	莊藝林
	銀獎	6A	黃浚康
	銀獎	6A	黃穎謙
	銀獎	6A	阮妃洋
	銅獎	5A	何思穎
	銅獎	5A	老晉熹
2014 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽〔香港賽區〕	銀獎	6A	黃浚康
	銅獎	6A	莊藝林
	銅獎	6A	黃穎謙
	銅獎	6A	阮妃洋
	銅獎	5A	陳凱潼
2014「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽	銅獎	5A	老晉熹
	三等獎	6A	黃穎謙
2013 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽			
迦密愛禮信中學及香港理工大學應用數學系合辦	優良	6A	陳燊諾
	優良	6A	戴瑋進
	優良	6A	黃浚康
	優良	6A	羅芷珊
	優良	6A	李玉瑩
	優良	6A	羅慧恩
	優良	5A	老晉熹
	優良	5A	李志成
	優良	5A	陳德隆
	優良	5A	陳凱潼
	優良	5A	梁偉政
優良	5A	潘栢城	
2014Mathmatics in Chinese International Competitions and Assessments for schools			
澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	High Distinction	5A	梁偉政
	Distinction	4A	朱進熙
	Distinction	4A	羅政良
	Distinction	4A	謝雪婷
	Distinction	4A	葉鎧聞
	Distinction	5A	陳凱潼
	Distinction	5A	老晉熹
	Distinction	5C	鄭國謙
	Distinction	6A	黃浚康
Distinction	6A	李紫欣	

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子甲組 50 米背	冠軍	6A 朱進耀
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子甲組 50 米背泳	殿軍	6A 陳嘉傑
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子甲組 50 米自由	殿軍	6A 朱進耀
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲團體成績	殿軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 50 米背	亞軍	3B 郭晃男
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 50 米自由泳	殿軍	3B 郭晃男
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 4x50 米自由泳	殿軍	4A 朱進熙
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 4x50 米自由泳	殿軍	3B 郭晃男
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 4x50 米自由泳	殿軍	3A 黃梓君
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組 4x50 米自由泳	殿軍	4D 劉澤晨
香港學界體育聯會葵涌小學分會男丙團體成績	季軍	
男子公開組 50 米蝶泳	季軍	3B 郭晃男
男子公開組 50 米蝶泳	殿軍	6A 朱進耀
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組 50 米自由泳	冠軍	6B 張家怡
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組 50 米背泳	冠軍	6B 張家怡
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組 100 米自由泳	冠軍	6D 曾家翠
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組 100 米蛙泳	季軍	6D 曾家翠
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組團體成績	季軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子公開組 50 米蝶泳	冠軍	6D 曾家翠
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子公開組 50 米蝶泳	亞軍	6B 張家怡
葵涌校際田徑比賽男甲壘球	殿軍	6D 李招斌
葵涌校際田徑比賽男甲 400 米	殿軍	6D 李招斌
葵涌校際田徑比賽男乙 60 米	季軍	5B 楊智能
葵涌校際田徑比賽男乙跳遠	亞軍	5B 楊智能
葵涌校際田徑比賽男丙 100 米	季軍	4D 曾義雄
葵涌校際田徑比賽男丙跳遠	季軍	4B 何景瑋
葵涌校際田徑比賽男丙團體	殿軍	
葵涌校際田徑比賽女乙壘球	殿軍	5E 李樂言
葵涌校際田徑比賽女丙 60 米	殿軍	4A 黃好欣
2013 香港公開冬泳錦標賽泳畢全程證書		6A 陳嘉傑
2013 香港公開冬泳錦標賽泳畢全程證書		6A 李文廸
2013 香港公開冬泳錦標賽泳畢全程證書		6A 朱進耀
2013 香港公開冬泳錦標賽泳畢全程證書		6B 張家怡
2013 香港公開冬泳錦標賽女子小學組	第 4 名	6D 曾家翠
2013 香港公開冬泳錦標賽女子小學組	第 5 名	6B 張家怡
2013 香港公開冬泳錦標賽女子小學組團體	亞軍	
第十八屆新界區新春冬泳錦標賽女少年組	季軍	6A 張家怡
第十八屆新界區新春冬泳錦標賽女少年組	第四名	6D 曾家翠
第十八屆新界區新春冬泳錦標賽男少年組	第九名	6A 陳嘉傑
第十八屆新界區新春冬泳錦標賽男少年組	第十名	4A 朱進熙

音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十六屆香港學校音樂節古箏獨奏	季軍	5E 林艷
	優良	6A 鄧睿善
	優良	6A 張穎淇
第六十六屆香港學校音樂節直笛二重奏	優良	4A 戚玉倩 4B 周禧彤
	優良	4A 何恩琪 4C 許霜瑩
	優良	6D 陳可盈 6D 李嘉怡
	良好	5A 羅健寧 5E 馮靖桐
	良好	6A 羅芷珊 6A 鄧曉樺
	良好	6B 謝寶儀 6B 孫佳慧
	良好	6C 宋念施 6C 容婷
第六十六屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	良好	6D 曾琬翎 6D 黃佩詩
	冠軍	5A 余雨山
	亞軍	5D 李曉璘
	季軍	6A 羅慧恩
	優良	3D 陶思茵
	優良	4A 陳嘉瑩
	優良	4A 梁日朗
	優良	4D 黃衍綜
	優良	5A 陳凱潼
	優良	5B 謝嘉卿
	優良	6A 彭莉茹
	優良	6A 余曉華
	良好	2C 趙卓楠
	良好	6A 李靜嵐
良好	6A 鄧睿善	
第六十六屆香港學校音樂節小提琴獨奏	優良	5A 何思穎
	良好	3B 劉晗臻
	良好	4A 溫芷恩
	良好	5A 老晉熹
	良好	6C 余俊杰
香港學校音樂節柳琴獨奏	優良	4C 劉奕希
第六十六屆香港學校音樂節直笛獨奏	優良	5E 何韋昇
	優良	6D 曾凱茵
	良好	4A 尤嘉雯
	良好	4D 李俊媚
	良好	4D 梁雪瑩
	良好	5E 張諾
第五屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2014 手鐘初級組	金獎	

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
幼童軍	暢遊英語樂園
小小馬戲團 A	星夢飛行
小小馬戲團 B	英語大使
魔術訓練	陶藝
小廚神	排球及田徑
音樂小組	科學小精靈
故事王國	手鐘
小女童軍	交通安全隊
童心童詩	乒乓球
手工藝術	左右思維
書法一組	創意手工
書法二組	摺紙
奧數	園藝
	大魔術師

科目	活動
中文科活動	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	理想家園徵文比賽
	葵青區小學即席演說比賽

科目	活動
數學科活動	2014 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P5, P6)
	資優數學班
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽

科目	活動
英文科活動	Kid's Kiss
	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Choral and Solo Verse Speaking
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Jolly Reading
	Cambridge YLE Test

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	食環署—環境衛生及食物安全專題講座(3-4年級)
	水務署—節約用水，從家開始講座(5-6年級)
	機電工程署—機電安全，從小做起(2-3年級)
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6年級)
	常識問答比賽(1-6年級)

科目	活動
音樂科活動	「音樂舞台」
	「音樂才能 show 一 show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	香港藝術節及新鴻基地產舉辦「創藝童樂樂」計劃 (牧童笛工作坊)
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「語言的節奏」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「向貝多芬致敬」(P.6)
	「香港國際手鈴奧林匹克 2014」 (手鐘初級組)
	「香港亞洲國際手鈴節 2014----開幕音樂會」
	「香港亞洲國際手鈴節 2014----閉幕音樂會」
	「第 66 屆香港學校音樂節」
	校隊訓練：手鐘及非洲鼓

科目	活動
藝術科活動	衛生超人填色比賽
	小學生創作展
	開心社區服務「愛家庭」繪畫創作比賽
	第六屆校園藝術大使計劃「再造理想城市」拼布創作比賽
	第六屆全港學界書畫大賽
	全港學界「光的藝術創作比賽」
	教育學院 20 周年義賣活動
	香港藝術節俄羅斯莫伊謝耶夫舞團導賞
	大坑火龍繪畫比賽
	新年立體吊飾 設計比賽
	【自律自理】海報設計比賽
	陶藝班學生作品展

13-14 全方位學生輔導活動

家長成長課/家長親子講座	
恒常性	特選性
小一及新生家長日	家長聚會及義工培訓
二至六家長座談會	「新一代健康成長錦囊」系列六堂
運動會聯校親子活動	故事爸媽訓練課程
五、六年級「升中自行分學位」家長座談會	新一代親親孫兒家長工作坊
小一及早識別	
「中學學位統一派位」家長講座	
準小一家長講座（二天）	
中學學位分配統一派位選校簡介會	
小一暑期三天銜接課程	

周會	
衛生講座	機電安全，從小做起
中學生活知多少	音樂才能 show 一 show
知識產權互動劇場	性別歧視
English Speech Festival	腦伴同行
齊享健康資訊教育短劇	言語治療師講座(共融校園)
音樂活動	正確使用互聯網講座
環境衛生及食物安全專題講座	「網民生活」講座
節約用水	作家講座
知識產權講座	齊齊綠綠繽紛劇場

服務	成長支援/其他
課室環保大使	小六畢業營
風紀訓練	插班生及重讀生輔導
愛心大使	升中輔導
學習急症室家長義工服務	情牽一線暖童心
家長義工伴食	社署義工獎勵計劃
言語小先鋒	升中面試技巧訓練小組
家長義工園藝	下學期小六禁毒成長課

小組	
升中面試訓練	叻仔叻女天地小組
升中英文面試技巧	資優增益試驗課程
新來港學童功輔班	輕輕鬆鬆學數學
專注力小組	小四至叻新人類
愛心大使服務訓練	小二中文提升小組
社交小組	小三中文提升小組
朋輩調解員	資優學苑

校本輔導	
	班級經營
伯樂計劃	小一體驗課
好學生實踐獎勵計劃	生活課
長腿叔叔信箱	小一關愛校園活動
轉堂我最乖	誓師大會
校本輔導----自律自理	立願禮(一人一職)
領袖生訓練	學生自我挑戰獎勵計劃
愛地球月餅罐回收大行動	SMART 學生之書包我最輕
一人一職	SMART 課室大行動

圖書活動(2013-14)

- 閱讀在葵青
- 親子閱讀獎勵計劃
- 假期讀好書
- 早讀 10 分鐘
- 作家. 故事人特工隊
- 閱讀周
- 故事爸媽訓練課程
- 親子參觀香港中央圖書館
- 閱讀嘉年華
- 一生一卡
- 圖書館服務生訓練課程
- 閱讀精靈卡
- 主題閱讀
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 閱讀巨無霸
- 世界閱讀日
- 書展
- 好書不停轉
- 好書齊分享
- 自律「準時還書」口號設計比賽
- 家長講座
- 暑期閱讀約章
- 閱讀旅程

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 香港教育學院小班中心「小班教學領導協助計劃」成員。
2. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」。
3. 優質教育基金:深化觀課文化-語文教學學習圈 \$ 48 萬 (兩年)。
4. 香港教育學院小班教學發展與研究中心:小班應用童話小說推展閱讀教學
5. 香港教育學院小班教學中心:體驗學校
6. 教育局小學識字計劃—閱讀/寫作(PLP-R/W)
7. 教育局小學識字計劃—閱讀/寫作(第二學習階段) Key Stage II Integration Programme
8. 課程為本學與教資源庫協作計劃(Moodle 先導計劃)
9. 課後學習支援伙伴先導計劃 38 萬、校本課後支援 15 萬、13-14 全方位學生輔導服務支援津貼 \$ 124920、約共 70 萬
10. 資訊科技教育卓越中心
11. 教育局校本支援服務處小學校本課程發展組校本支援服務 (數學)。
12. 四川綿陽市子云小學締結姊妹學校及遠程教學

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施－小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EBCM 2/2004 EBCM 172/2004 EBCM 4/2006 EBCM 149/2006 EBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件三	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件四	EBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件五	EBCM 69/2007	2012 - 2013 學年 學校發展津貼
附件六	EBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2012/13）

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展),主要職責如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃、推行及評估有關計劃; 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作; 3. 領導教師改善學與教策略; 4. 推廣專業交流文化,組織校內校外專業發展,並統籌共同備課及同儕觀課; 5. 負責適量的教學工作(約為校內教師平均教擔的50%),以試行各項策略,從而進一步推行校本課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜,能有效監察各科依本年度「科務計劃」優化教學活動和評估設計。</p> <p>按不同科目的發展進度及需要,優化科目的教學策略,並以相關主題作跨科協作教學以豐富學生學習經驗,例如中常跨科教學協作及跨學科的全方位學習活動。</p> <p>為同事安排校內、校外教師專業發展講座、工作坊,並以共同備課及同儕觀課作為教學專業交流,能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組,定期舉行會議,推展及監察校內各科的發展,各科已朝着課改方向穩步發展。</p> <p>訂立校本評估政策和推行評估工作,逐步完善各科的評估。</p> <p>負責任教小四中文課及小一、小二、小三及小五普通話,共13節,約為校內教師平均教擔的50%。</p>	課程統籌主任

13-14資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2013-14年度資訊科技綜合津貼財務報告。	

	收入	支出	結存
2013年度撥款	\$372,817.00	\$329,028.00	\$372,817.00
互聯網費		\$39,200.00	\$333,617.00
TSS薪金		\$183,960.00	\$149,657.00
各類磁碟、打印紙及墨匣		\$26,116.00	\$123,541.00
資訊科技設施保養維修費		\$7,850.00	\$115,691.00
資訊科技設施		\$71,902.00	\$43,789.00

2013-2014 年度資訊科技綜合津貼結餘：\$43,789.00

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的中、英文專科專教，大部分老師負責兩級中文課或兩級英文課。	增聘了額外二名教師，減輕因專科教學而增多了的工作量，增加的資源使使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(一至六年級)」功課支援，培養學生的自我學習能力。本校與信義會葵涌地區支援中心合作：實際受惠的清貧學生10人。</p> <p>(二) 戶外學習活動： 參觀「國父孫中山先生遊踪(四、五、六年級)、挪亞方舟(二年級)、天際 100(三年級)、濕地公園(四年級)、昂坪 360(五年級)」，為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約 378 人</p> <p>(三) 興趣班，受惠的清貧學生約 117 人</p>	<p>出席率 80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。</p> <p>出席率 99%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率 90%。學生透過興趣班，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p>	陳婉雲主任

2013-2014 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

學校：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

開辦班級數目：25+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要的學生。	協助教師處理一般英文科教學工作，協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式，協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	更使學校行政工作有效地推行。減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 2 名教學助理員。協助教師處理一般非教學工作（收費、通告及各項學生申請事）協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。	副校長
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	大部份學生投入活動，除學習非洲鼓外，亦學習以非洲話唱歌及跳富有特色的非洲舞蹈。從活動中訓練合作性、膽量及耐力，有些學員表示來年會繼續參與。因學生參加交流活動的日期與本年畢業典禮的日期相撞，故未能在畢業典禮中表演，期望下年有更多機會。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。	本年度作多次的校內及校外表演，分別於校內的聖誕聯歡會、「香港亞洲國際手鈴節 2014----開幕音樂會」及「香港亞洲國際手鈴節 2014----閉幕音樂會」擔任表演嘉賓，表現獲得一致好評。另外，於本年度「香港國際手鈴奧林匹克 2014」（手鐘初級組）獲得銀獎，表現良好。從活動中可見隊員培養出良好的默契及合作精神。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2013 / 14）

校名： 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號： 114502 帳目編號： 5531

(一) 開支總結：

2013/14 撥款	2013/14 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$93180	\$93180	\$0

(二) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的名稱 ⁽²⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽³⁾		活動舉行地點 ⁽³⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	乒乓球	車費	✓		✓		\$161.60	15
2.	天水圍參觀	車費	✓		✓		\$900	16
3.	排球	租場費	✓		✓		\$1140	15
4.	中山公園參觀活動	車費	✓		✓		\$1200	108
5.	泳隊訓練	車費	✓		✓		\$800	20
6.	學校舞蹈節	報名費	✓		✓		\$2050	24
7.	游泳校隊 1-3 月	教練費	✓		✓		\$1320	20
8.	手鈴 2-3 月	教練費	✓		✓		\$2437	18
9.	康樂活動	導師費	✓		✓		\$15478	138
10.	游泳校隊	報名費	✓		✓		\$510	16
11.	學校戲劇節	導師費	✓		✓		\$8351.20	13
12.	中國舞	教練費	✓		✓		\$1880	18
13.	康樂活動(NGO)	導師費	✓		✓		\$7469.20	138
14.	康樂活動(NGO)	導師費	✓		✓		\$27000	138
15.	非洲鼓 10-12 月	教練費	✓		✓		\$211	15
16.	泳隊訓練	車費	✓		✓		\$350	16
17.	非洲鼓 3 月	教練費	✓		✓		\$502	18
18.	非洲鼓 1-2 月	教練費	✓		✓		\$3011	15
19.	康樂活動 1-3 月	導師費	✓		✓		\$15803	138
20.	籃球校隊	租場費	✓		✓		\$540	24
21.	中國舞	教練費	✓		✓		\$2066	18
總數 ⁽⁴⁾							\$93,180.00	923