

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年計劃
(2013-2014)

目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4
教師資歷	P.5
關注事項及學校發展計劃	P.6-45

學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十七周年（1977-2013）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛 而有意義的人生。

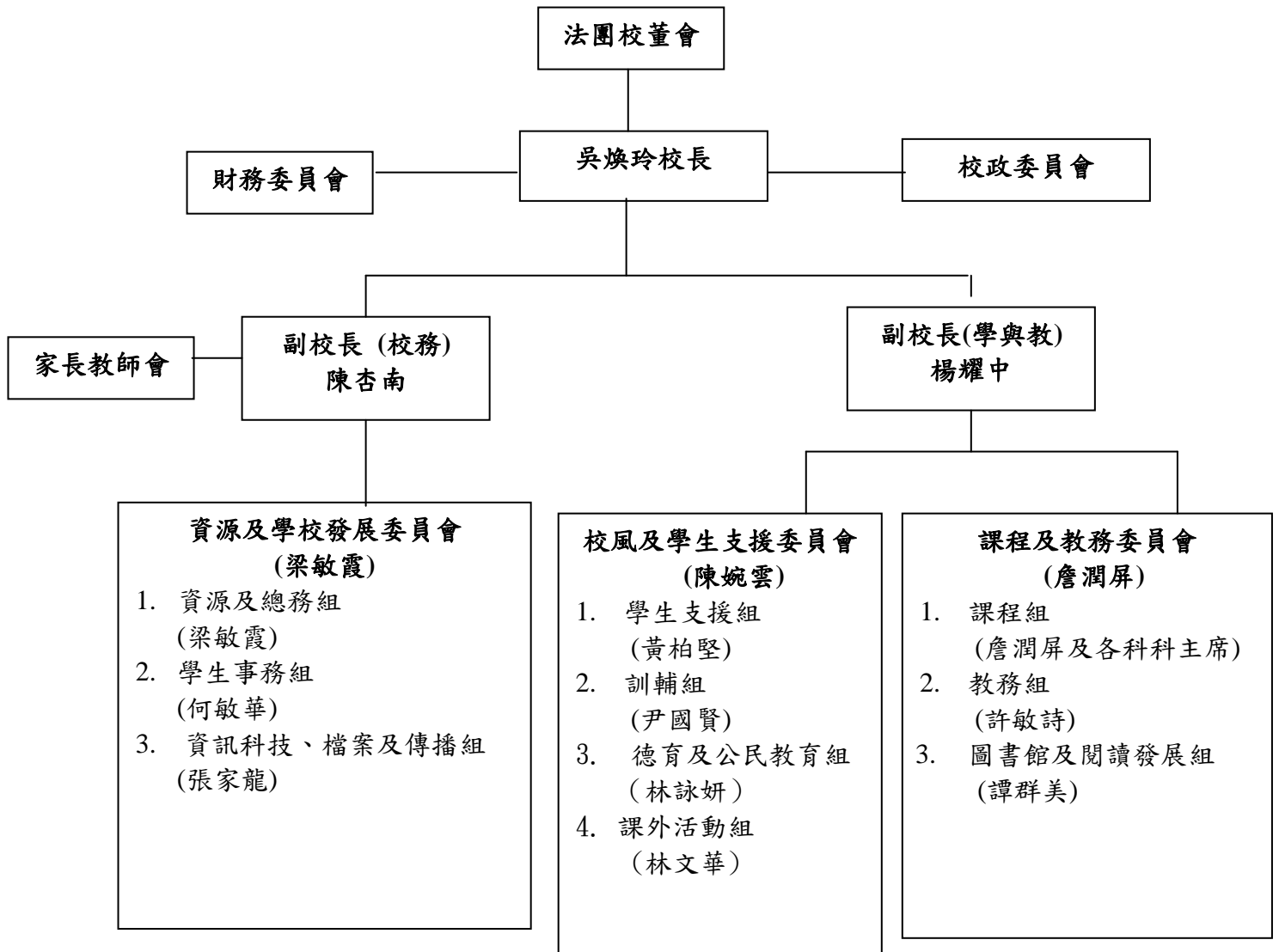
辦學宗旨

學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

學校行政架構



班級結構

2013-2014 年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	82
二年級：4班	87
三年級：4班	87
四年級：4班	100
五年級：5班	124
六年級：4班	109
合共25班+2班	589

獲批 2 個加輔計劃，總共 25 加 2=27 班。

2013-2014 年度學校財政預算

摘要	港幣
修訂行政津貼	1,247,821.20
基線指標津貼	899,289.34
消減噪音津貼	121,353.00
資訊科技綜合津貼	354,176.15
加強言語治療津貼	140,288.40
學校發展津貼	624,495.80
總數:	3,387,423.89

教師資歷

教師人數(編制內)：45人

教師人數(編制外)：4人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	96%	53%	43%

學歷	0-5 年	6-10 年	10 年以上
佔全校教師人數%	10%	8%	82%

關注事項(2013-14)

1. 照顧學習差異，提升學生學習效能。
2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。
3. 加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

2013 至 2014 年度

中文科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極參與有效益的課堂學習活動。</p>	<p>教師專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過工作坊、研討會、共同備課、觀課及評課探討不同的照顧學習差異寫作教學策略的優點和限制。 • 參與優化課堂研究計劃(四年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討語文教學的策略及技巧，從而改善學與教，並建立深化的專業交流學習圈。 	<p>促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化，提升教與學的效能。</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任 中文科教師</p>	<p>學生課堂片段 學生習作</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>課程調適：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續使用校本版教材，並對各級的單元讀寫教學進度及成效進行檢視及修訂，優化讀寫課程。 跨課程組織： <ul style="list-style-type: none"> ~四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的工具如概念圖、表格等，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。 ~配合中文科思維訓練寫作課程及常識科剪報課業， <ul style="list-style-type: none"> 五至六年級學生透過閱讀報章，對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力及議論能力。 優化一年級的識字、閱讀及寫作課程與評估內容，以銜接幼稚園的語文基礎教育，讓一年級學生能順暢過度及適應初小的課程內容，有效學習。 	<p>能有效提升學生的閱讀及寫作能力。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任 中文科教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校本版教材 一至六年級閱讀及寫作學習重點表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的二年級及三年級學生提供更有效的照顧。 • 設計不同程度的寫作工作紙，為不同能力的學生設定寫作的要求，協助能力稍遜的學生掌握寫作的基本要點，同時引導能力較強的學生發展創意思維。 • 在寫作教學中，教師根據學生的寫作表現給予適切的回饋，並讓學生對同學的寫作成果進行評鑑，使學生明白在寫作上需要注意的地方，以作改善。 • 透過不同途徑(壁報板、學生作品網頁、課堂朗讀等)展示學生寫作的學習成果，增強學生在寫作上的成功感，提升寫作興趣。 	<p>能有效提升學生的寫作能力。</p> <p>照顧學生的學習能力，讓寫作能力較弱的學生能掌握寫作的基本要求，同時引導能力較強的學生發展創意思維。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生寫作表現</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不同程度寫作工作紙 • 寫作工作紙評分表
	<p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化寫作工作紙自評及互評表，列出寫作重點或寫作要求，讓學生養成寫作後進行自我檢核的習慣，檢視文章內容是否配合寫作重點或寫作要求，改善寫作。 	<p>教師反思照顧學習差異教學策略的成效，改善教學。</p> <p>學生能有效建立在學習上的自省能力。</p>				

2013 至 2014 年度

數學科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	<p>透過工作坊、研討會、共同備課、觀課及評課探討不同的照顧學習差異教學策略的優點和限制。</p> <p>參與教育局小學校本課程發展組支援(三、四年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討數學教學的策略及技巧，改善學與教，並建立深化的專業交流學習圈。</p>	老師能利用設計有效益的課堂活動能幫助不同能力的學生學習。	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生習作表現</p>	全學年	<p>數學科科主任</p> <p>數學科老師</p> <p>三、四年級數學科老師</p>	<p>具層次的工作紙</p> <p>校內評估成績數據</p> <p>全港性系統評估數據</p>
	以「基礎-應用-解難」的作為設計課程的基礎，教師設計具層次的工作紙鞏固學生的基礎運算能力和解難策略。	老師掌握數學科學習目標的不同層次，設計有效的課堂活動	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>數學科科主任</p> <p>數學科級長</p> <p>數學科老師</p>	<p>具層次的工紙</p> <p>校內評估成績數據</p> <p>全港性系統評估數據</p> <p>進展性評估評</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>設計及運用配合課堂目標的課堂學習活動例如：買賣遊戲、實驗、討論、概念探究等，引起學生持續性參與課堂的興趣、由淺入深持續的探討，引導學生探求學習重點。</p>	<p>學生持續參與課堂學習活動，學習成效有提升</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生習作表現 學生的成績統計評估</p>		<p>數學科科主任 數學科級長 數學科老師</p>	<p>校內評估成績數據 全港性系統評估數據 學生習作</p>
	<p>各單元引入對應單元教學目標的同學互評、學生自評、供學生反思及展示學習成就。</p> <p>修訂單元設評估課業(基礎工作紙)以評估學生能否掌握該單元的學習目標。</p> <p>重整評估卷設計，以「基礎-應用-解難」的作為設計的基礎，供教師了解不同能力學生學習成效。</p>	<p>學生明白自己的學習表現，對學習數學有信心。</p> <p>老師調節教學進，照顧不同進度的學生。</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生習作表現 學生的成績統計評估</p>		<p>數學科科主任 數學科級長 數學科老師</p>	<p>數學科擬題表格 數學科成績統計表 校內評估成績數據</p>

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>因應科本特色滲入德育、公民及國民教育元素。</p>	<p>在合適的課題上引入德育及公民教育。</p> <p>設計有意義的學習活動，帶出德育、公民及國民教育的元素。</p> <p>因應科本特色與德育、公民及國民教育課組織聯課活動元素。</p>	<p>教師能在進度表上某些課題說明德育、公民及國民教育元素。</p> <p>教師同意在有意義學習活動中，能強化學生德育及公民教育。</p> <p>在聯課活動中能帶出德育、公民及國民教育的元素。</p>	<p>查閱進度表</p> <p>在檢討會議中檢討成效</p> <p>查閱有意義學習活動工作紙</p> <p>查閱聯課活動相關課業</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>聯課活動相關課業</p> <p>有意義學習活動工作紙</p> <p>進度表</p> <p>會議檢討</p>

2013 至 2014 年度

常識科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動。	<p>教師專業發展：</p> <p>教師透過分科會議、研討會、觀課評課，以課堂設計、教學策略運用為主題，讓老師對有效益課堂學習活動有共同的理解及和認識，共同探討有效益的教學活動設計。</p> <p>四年級共同備課，並開展五、六年級共同備課、觀課及評課探討不同教學策略的優點及限制。共同探討有效益的教學活動設計。</p>	教師能設計有效益課堂學習活動能令學生積極參與課堂活動。	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>常識科主任</p> <p>常識科科任</p>	<p>學生習作</p> <p>課堂片段</p>
	<p>課程調適：</p> <p>發展五年級的課程：學生掌握所學的基本知識，透過運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。</p> <p>修訂各級校本工作紙，具有基礎知識認知、整理與分析、批判思考三部分的題目。</p>	<p>老師掌握單元學習目標的不同層次，能設計有效的課堂活動。</p> <p>學生明白學習重點，更積極參與課堂。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>學生在課業上的表現(具有層次的學習思維工具工作紙)</p> <p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>常識科主任</p> <p>常識科科任</p>	<p>課程指引</p> <p>整理與分析、思維教學建議資料</p> <p>課堂片段</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教學策略：</p> <p>社會時事的作為討論內容，教師設計有層次的提問，鞏固學生對課題的認知及發展學生批判性思考及溝通的能力。</p> <p>五至六年級的剪報課業配合中文科思維訓練寫作課程。教師教導學生閱讀及討論報章時事內容，引導學生對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力。</p> <p>四至六年級的課題與中文科說明文的寫作教學同步進行。教師透過課堂活動，使學生掌握有效的思維工具，如概念圖、表格等，有系統地整理所學的知識。</p>	<p>學生持續參課堂活動，提升整理與分析及共同能力。</p>	<p>教師的課堂觀察 觀課</p> <p>學生在課業上的表現(具有層次的學習思維工具工作紙、剪報課業)</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科主任 常識科科任</p>	<p>具有層次的學習思維工具工作紙</p> <p>剪報課業整理與分析、思維教學建議資料</p>
	<p>評估</p> <p>學習思維工具工作紙內設自評列出學習重點，展示課堂學習成就，並供學生明白自己的學習進度。</p>	<p>學生對學習更有自信，積極投入課堂。</p>	<p>教師的課堂觀察 觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科主任 常識科科任</p>	<p>具有層次的學習思維工具工作紙(設自評)</p>

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過全方位學習活動，提升學生對世界公民的認識。	透過全方位學習活動，加強學生香港社會及文化的認知，認識並了解公民的基本責任。	學生能在全方位學習活動中提升其世界公民的認知。	教師的觀察 學生表現 級會議檢討 科會議檢討	全方位學習活動日	常識科主席 全體老師	

2013 至 2014 年度

音樂科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極參與有效益的課堂學習活動。</p>	<p>根據上學年校本牧童笛課程「吹笛樂」的實踐，就各 科任對課程的檢討、建議及意見，優化音樂科的演奏 課程——校本牧童笛課程「吹笛樂」。</p> <p>「吹笛樂」課本內的所有歌曲均列明它們的學習重 點，顯示出當中所訓練的技巧及難度，讓學生更了解 有關歌曲的難度及層次，為他們設定適切的期望及學 習進度，讓每個學生的能力都得到發揮及提升。以配 合照顧學習差異。</p> <p>音樂科科任及牧童笛能力較高的學生在課堂上多作 歌曲的演奏示範，讓學生透過觀摩及聆聽，從而評賞 及掌握牧童笛吹奏的能力及技巧。</p>	<p>學生能更有效能掌 握吹奏牧童笛的技 巧。</p> <p>學生學習牧童笛的 興趣有提升。</p>	<p>課堂觀察 分科會議檢 討</p>	<p>開課前</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p>音樂科主席 音樂科科任</p>	<p>級會議 分科會議</p> <p>校本牧童笛課 程「吹笛樂」 課本</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>於每班設立一至兩名「牧童笛小先鋒」，讓能力較佳的學生擔任，在課堂中多作音樂示範和協助其他學生學習。另外，在音樂活動中(如：音樂舞台、校園電視台及校內音樂比賽等)作公開演出，增加他們的表演機會，從而提高成就感及自信心，並將喜愛牧童笛的文化帶給其他同學。</p>	<p>讓能力較弱的學生能獲得成就感，提高自信。同時，讓學習能力較強及快的學生得以發揮所長，維持學習興趣，促進他們的學習。</p>	<p>觀察 「牧童笛小先鋒」回饋及檢討 分科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>音樂科主任 音樂科科任</p>	<p>問卷調查 音樂舞台 校園電視台</p>

2013 至 2014 年度 體育科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的課堂活動及遊戲，誘發學生的學習動機，讓學生積極參與課堂。	體育課程教授不同的學習範疇的內容，以配合學生不同的能力。 初小以基礎活動及體育遊戲為主，高小以學習基本體育技能為主導。	學生完成全年的體育課程	在會議中檢討成效 每一學期進行學生進展性及總結性評估	全學年	科主席、科級長及科任老師	檢討會議紀錄
2. 透過多元化的聯課活動，讓學生持續參與課堂。	發展多元化的聯課活動，包括田徑、排球、舞蹈及乒乓球。	50%以上學生全年最少參與一次與體育有關的活動。	統計學生參與有關體育活動的人次數目	全學年	科主席、各科組的負責老師	出席紀錄 檢討會議紀錄 多媒體器材

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過體育遊戲、訓練及比賽的過程，讓學生明白不同種族及國籍的人都需要遵守規則，公平競賽。</p>	<p>-利用多媒體和課堂介紹，展示世界各地的運動比賽項目及不同國家傑出的運動員。</p>	<p>50%以上學生有興趣觀看及參與有關體育運動。</p>	<p>-觀察 -學生口頭匯報 -在檢討會議中檢討成效</p>	<p>全學年</p>	<p>全體老師</p>	<p>檢討會議紀錄 校園電視台</p>

2013 至 2014 年度
普通話科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動。	以「聽說教學」作為課堂的主要教學目標及重點，優化進度表的資料，更清晰、具體地顯示聆聽、說話教學的程序、內容等資料，務求令聽說教學更順暢、更豐富，使學生享受學習，並從中得益。	課堂的教學目標更具體，內容更豐富，能有效地加強聽說學教的成效。	科會議檢討 教師問卷 課堂觀察	全學年	普通話 科科主席 科任教師	聽說教學課時分配： 低小(P. 1-3) 佔總課時 3/4; 高小(P. 4-6) 佔總課時 2/3
	教師善用各類教材，並根據教科書及課程綱要的指引，優化教學活動設計： 聆聽內容設計方面：低小年級宜設計與童話或生活經驗有關的活動；而高小則以人物傳記、歷史故事、民間故事、日常生活等為主； 說話內容設計方面：低小以看圖說話、口頭報告、複述故事、回答簡單問題和個人生活簡單用語為主；而高小則以講述故事、提出問題、介紹生活經驗為主，並善用時事專題作為說話訓練的材料。	透過有目標、有素質的活動，學生能夠接觸更多實用的普通話，從而提升應用水平。				學生活動工作紙 活動用具 中文科、常識科的說話訓練材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於一、二年級同時推行「童話教學」，透過聽故事、複述故事、角色扮演等活動，加強低小童對普通話學習的興趣及能力。	透過童話教學，提升低年級學童學習普通話的興趣，以及聽說能力。			普通話科科主任度及一、二年級教師	「童話教學」材料，包括童話書、德育故事書、工作紙等。
	強化班中「普通話小導師」及組長的角色，透過有系統、有計劃的小組活動安排，例如時事討論、生活經驗分享等等，讓高能力的學生能有所發揮，提升表達能力。同時，亦讓能力較遜的學生從中學習，並增強學習的興趣及信心。	運用小組教學，教師能有效地照顧學習差異，提升學生的興趣及能力。	普通話語文大使問卷	全學年	普通話科科主任	
	透過多元化的課業，鞏固課堂所學，從而加強課堂教學的成效。教師安排的課業必須與課堂教學緊緊相扣，根據學生所學，設計相關的課業，除了紙筆類的課業外，亦包括應用類的課業，如小組活動、親子對話、個人看圖說話、口頭報告等，讓學生能學以致用。 教師亦根據學生所需作出適當的調適，如設計高低程度不一的工作紙、說話題目等等，以照顧不同能力的學生，讓所有的學生都能掌握基本知識的同時，亦提升能力較強的學生的普通話水平。	不同形式及程度的課業能夠照顧不同能力的學生。	科會議檢討 教師問卷 課堂觀察		普通話科科主任 科任教師	學生工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教師在課堂上對學生的表現作出相應的回饋、跟進，務求鞏固所學的同時，亦加強了課堂教學的連貫性、完整性，使學生更清晰地了解課堂的學習要點，以及個人學習的強弱項，從而加強學生對課堂學習的投入感。</p>	<p>教師的回饋及跟進，不但能鞏固學生所學，亦能加強課堂教學的成效，使學生更積極投入學習。</p>				
	<p>重新檢討試卷的安排，在聆聽及譯寫部分，必須平均分配高低程度的題型，以評核不同能力的學生的程度。期望透過更有效的評估，讓教師能更明顯地分辨不同學生的程度，從而更清楚地掌握不同層次的學生的學習成效、學習難點，並作出相應的跟進及改善，務求令課堂教學更有效益，使不同的學生都能從課堂中得益，享受學習的成果。</p>	<p>重新編排的試卷，能夠更有效地評估學生的能力，以便教師從中檢討教學策略，從而作出相應的跟進及改善教學，使學生從中得益。</p>	<p>科會議檢討 教師問卷</p>	<p>普通話科科 主席 科任教師</p>		<p>試卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習普通話的興趣	<p>優化「普通話日」活動，以派發貼紙，並納入「好學生自我獎勵計劃」的形式，鼓勵學生積極參與。此外，每月設計一個主題，例如分享旅行經歷等，為學生提供更清晰的指引，令他們更投入活動。</p> <p>於「校園電視台」播放更有素質及有意義的節目，如「藍貓」、台灣品德教育卡通片等，除了吸引學生觀賞，增加課外知識，同時亦訓練學生的普通話聆聽能力。</p> <p>設置「普通話諮詢箱」，讓學生寫信發表與普通話知識相關的問題、意見，從而提升師生關係，以及學生的學習興趣及效能。</p>	經改善、優化後的活動，能夠更有效地提升學生對普通話的興趣，令學生更投入活動，從而提升了學生的普通話水平。	科會議檢討 教師問卷	全學年	普通話科主任 科任教師	貼紙 卡通片光碟 「普通話諮詢箱」

2013 至 2014 年度

電腦科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課室活動	教師繼續安排更多機會讓學生充分展示學習成果，即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋。	教師認為即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋，能促進學習效益。	在電腦科檢討會議中檢討成效	全學年	電腦科主席及電腦科任教師	iTALC 系統 電腦科檢討會議紀錄
	持續多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料搜集)作多元化教學。	教師認為透過多元化教學，學生能更積極參與課堂。	教師於課堂中觀察			電腦科檢討會議紀錄 各種自學教材及資料的推介

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教師繼續利用班內學生的差異的優勢，課堂中讓能力較高的學生與能力較弱的學生同組合作(二人一組)。</p>	<p>教師認為學生透過分組合作及知識分享的學習模式能促進學習。</p>	<p>在電腦科檢討會議中檢討成效</p> <p>教師於課堂中觀察</p>	全學年	電腦科主席及電腦科任教師	<p>電腦科檢討會議紀錄</p> <p>可利用電腦室的空間優勢(如 505 室的雙 U 型設計)，適當地優化異質分組教學</p>
	<p>透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習，配合其他科目讓學生協作完成習作或搜集相關的資料。</p> <p>各年級繼續設有不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自評讓學生了解自己的學習成果。</p>	<p>教師於課堂上讓學生自評，並統計認為自己已學會該項必修技能的人數。(70%或以上為達標)</p> <p>教師認為學生透過自評能促進學習效益。</p>	<p>在電腦科檢討會議中檢討成效</p> <p>教師於課堂中觀察</p> <p>教師於課堂上讓學生自評及統計成功人數</p>			<p>電腦科檢討會議紀錄</p> <p>一至六年級必修技能評估表</p>

2013 至 2014 年度
圖書館及閱讀發展組周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	在圖書課進行深度閱讀。利用中文科延伸閱讀圖書表內圖書，編入圖書館課進度，以閱讀活動教授閱讀策略，提升閱讀深度。	同學積極參與課堂活動 學生掌握閱讀策略	觀察學生參與活動時的反應	全學年	圖書館及閱讀發展組主任	故事書 教學計劃

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生多閱讀以品德教育為主題的圖書，以強化學生的品德行為	A)選購以品德教育為主題的圖書，以增加館藏，提供閱讀資源	購買最少30本相關主題圖書	購買紀錄(在圖書總冊內顯示)	全學年	圖書館及閱讀發展組主任	圖書：5000 獎品：500
	B)透過不同活動，培養和深化學生良好品德行為。活動包括： 「依期還書」口號設計比賽 藉以發揮創意，提醒學生依期還書。 好書不停轉 老師推介品德教育為主題的圖書 「活現書中人」話劇比賽，選用以品德教育為主題的劇本。	學生在圖書館及圖書館課表現出負責任的行為。	觀察學生	上學期 下學期		

2013-2014
English Year Plan

Area of concern : Cater for students' individual differences and enhance their learning effectively and efficiently

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
<p>A. Upgrade teachers' profession in teaching and writing</p> <p>1. Provide workshops for teachers to cater for students' writing needs</p> <p>2. Upgrade teachers' profession in assessing/ predict students' difficulties in learning so that they can plan /design thoroughly before the lessons for the biggest benefits of their students</p>	<p>1. Teachers apply what they learnt from the workshop for the benefits of their students.</p> <p>2. During cooperative planning meetings, teachers discuss and preview the difficulties their students will face and provide the appropriate worksheet or strategies to implement the discrepancy of the existing programme teaching plan.</p>	<p>Observe teachers' teaching skills through peer observation</p> <p>1. Teachers find the workshops useful and meaningful to their profession.</p> <p>2.1. Students can achieve the target of writing successfully with the help of the supplementary teaching.</p>	<p>Through peer observation, teachers enhance their teaching strategies that students can learn better</p> <p>1.1. Through teachers' immediate responses after the workshop</p> <p>2.1. Panel ladies check the worksheets in Reading and Writing</p>	<p>During Peer Observation period</p> <p>Aug-Sept</p> <p>2.1 Whole year</p>	<p>All English teachers</p>	<p>Word cards, flash cards, sentence strips, students' in-class worksheets, different levels of worksheets etc.</p>

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
3. Provide suitable homework and home reading books for students with different abilities so as to consolidate or enhance their learning in English	2.2. Understand students' need through peer observation lessons and amend the teaching strategy for other students.	2.2. Teachers show their profession during peer observation that they understand the needs of students and give immediate amendment of the teaching strategy.	2.2. During peer observation by the English Panel	2.2 During Peer Observation Period	All English teachers	Different levels of school-base worksheets and Home Reading Books
	3.1. Refine high, moderate and low levels of homework in both quality and quantity base so that more able students are required to do more challenging ones while the less able students are going to learn the main objectives	3.1. Students of different level can do the appropriate worksheets so that they keep focus to learn English with interests or even show their efforts of trying to challenge for a more demanding level.	3.1. Panel chairladies check the worksheets of each class and discuss the matters after proofread or during Panel meetings.	Whole year	All English teachers	
	3.2. Provide different levels of Home Reading Books so that students whose reading level are above 4 will have an appropriate commercial book to take home for each alternative week as supplementary readers	3.2. Students feel interested in the home reading book and they can upgrade their reading level at the end of the term.	Use Reading Level Assessment to define students reading ability at the end of the year term	June- July		

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
<p>B. Design different activities for different ability groups in order to provide students the chances of applying English in daily use</p> <p>1. Extend the recruitment of English Ambassadors</p> <p>2. Provide different kinds of activities for different groups of English Ambassadors</p>	<p>Teachers provide suitable activities for different level and ability students so that students are able to learn English under an authentic circumstance.</p> <p>1. Recruit P.4-6 English Ambassadors instead of only the P.4s</p> <p>2. Set up senior English Ambassadors for P.6 to develop their potential of being a good leader</p>	<p>Students enjoy the different theme-base activities and can apply what they learnt in class under authentic circumstances.</p> <p>1. 1. More students will be benefitted from the scheme.</p> <p>1. 2. Students can learn/use more English by joining the activities.</p> <p>2. Students are more independent in problem solving.</p>	<p>Students' feedback through questionnaire, vote, verbal feedback etc.</p>	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers</p>	<p>Relative theme-base worksheets or resources</p>

Area of concern : Participation in Civil Education classes to enhance students' identity of being a Chinese through understanding the development of China.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1 Develop a critical attitude towards the ideas and values in spoken or written English	Teachers use materials from Scheme of work to elaborate the attitude in detail.	Students are inspired about their identity of being a Chinese.	Students are able to express themselves in spoken or written English during thematic learning such as in Life-Wide-Learning.	Whole year	Subject teachers	Textbooks Worksheets

Area of concern : Consolidate Students' moral and ethical education to nourish students to be a responsible person through developing good habits

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Students are taught to use English to express their ideas in good manners.	Students learn to express themselves politely through classroom language.	Students can use simple English to express themselves politely such as raising a question or request for a permission.	Through teachers' observation	Whole year	Subject teachers	

2013 至 2014 年度

校風及學生支援委員會周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立全校一致的課室管理常規，重視對學生的培育，作適切的跟進，營造珍惜學習的氣氛。	利用校園電視台，拍攝不同的課室管理常規常規模式，並不時播放。	學生能按口號及手號指示做適切的動作	觀察學生表現	全年	校支組 訓輔組 傳播組	示範影片
優化課後導修及課後支援服務，照顧學習差異。	1. 善用教育局撥款、外界資源，優化課後導修及課後支援服務。 2. 善用教育局撥款、外界資源，支援學生參與活動，發揮潛能。	80%參與學生感到滿意。	問卷(伙伴計劃、課餘託管計劃) 教師觀察	全年	校支組 活動組 學生輔導主任	賽馬會津貼 校本課後學習及支援計劃 學校發展津貼
透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩等，理解學生學習、學生年紀、心智、風格、習慣、智能、前備知識、在學習過程中「情意」及「學習感覺」對學生的正、負面影響。	鼓勵教師參與教育局舉辦的照顧學習差異工作坊、講座、分享、課程等。	教師參加最少一次相關的工作坊。	統計	全年	校支組 學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
向學生、家長及教師提供適切的支援服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視功課調適及評估調適的安排，為有特殊學習需要的學生提供更適切的支援服務。 2. 除了協助學童克服學習障礙之外，同時亦關注學生的長處及興趣，積極發展學生的潛能，給予學生機會接觸學業以外，如藝術發展、體育發展、校園服務等學習經歷。 3. 積極聯繫家長，檢視及改善與家長聯絡的方法，增加家長到校的次數，主動與其加強溝通。 4. 向教師介紹不同類型的學習教材，鼓勵大家多使用現有的教學資源，以支援不同特殊學習需要的學生學習。 5. 與教育局特殊教育組合作，邀請專業人員到校與老師協作為有特殊學習需要的學生舉辦小組，提升教師教導有關學生的專業能力，讓學校累積經驗，為發展校本支援服務建立基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能因應需要修改功調及評調安排。 2. 建議或安排不少於 15 名 SEN 學生參與合適他們的康樂活動。 3. 聯絡家長的次數比 12 至 13 年度多。 4. 全年介紹不少於 2 套學習教材予教師。 5. 全年協作舉辦不少於 1 個小組。 	<p style="text-align: center;">觀察 統計數據</p> <p>(包括言語治療服務)</p>	全學年	學生支援組	校本言語治療津貼

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
向所有持分者，包括學生、家長、教師、職工，提供多元化國民教育相關議題的資訊。	透過親子活動及派發刊物，滲透國民教育知識。	各持分者獲最少1次的國民教育的資訊。	統計	全年	校支組	國民教育知識刊物
提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育愛國情懷、主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰及提升質素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦香港境內考察團，藉以讓學生認識香港的歷史。 2. 強化升旗隊的角色與功能，拍攝升旗禮的進行，並定期於校園電視台播放。 3. 每月及在校內大型活動進行前舉行升旗禮。 4. 一至二年級進行模擬升旗禮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 60%參加者對於活動感到滿意。 2. 每學年播放升旗片段 2 次。 3. 全學年進行升旗禮不少 8 次。 4. 透過觀察，學生能掌握升旗禮的基本禮儀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> -問卷調查 -觀察 	全年	德公組	職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 協助學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。	1. 籌組學生參與國情教育活動 2. 強化國民教育學生小組，透過校內所舉辦之活動，培養明辨是非、獨立思考的國民素質。	1. 全校學生參加不少於一次校內或校外國情教育活動。 2. 全學年舉行不少於四次國家新聞分享。	-問卷調查 -觀察	全年	德公組 傳播組	職員
3. 透過個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇，確立學生身份認同	1. 課程調適 重整德育科國民教育課程內容，配合常識科，以擴展課程的深度和闊度。 2. 班級經營 透過班級經營，利用班主任課提供學生需要的課堂活動，如生活事件簿，藉以培養學生的國民身份認同。	1. 每學期與常識科進行共備最少一次。 2. 全學年進行最少一次與國情有關的班級經營活動。			德公組 常識科 德育科	

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化班級經營，營造接納、尊重和互相協作的班風及校風。	1. 透過班級經營，讓學生對學校產生歸屬感。 2. 透過班級經營，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。	學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據結果顯示優於全港水平，持分者認同自己是負責任的好學生。	Apaso 問卷	全年	校支組 學支組 社工 EP	問卷
優化學社計劃，營造接納、尊重和互相協作的校風。	透過學社計劃，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。					
向所有持分者，包括學生、家長、教師、職工，提供多元化品德教育相關議題的資訊。	透過親子活動及派發刊物，滲透品德教育知識。	各持分者獲最少 1 次的國民教育的資訊。	統計	全年	校支組	品德教育知識 資訊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	甲. 學校層面： 優化風紀隊成為學校的領袖生 為領袖生及圖書館管理員提供定期領袖生培訓課程及 2 次歷奇訓練，提升其領導才能 領袖生由訓輔組負責進行監察，全年進行最少 4 次集會及 1 次檢討	每一位領袖生擔任常規職務至少 100 小時 領袖生能建立好榜樣，律己律人	老師觀察 出勤記錄	全年	訓輔組	記錄表 獎狀
	乙. 班級層面： 設立班內服務崗位 由班主任及科任協助甄選及指導學生完成全年職責。 新增設班風紀協助維持秩序。	每一位學生擔任一項校內的常規職務： a. 80% 小四學生能持續地履行職責達 20 小時。 b. 50% 小五學生能持續地履行職責達 30 小時。 c. 30% 小六學生能持續地履行職責達 40 小時。	班主任及科任定期檢討各服務學生的表現	全年	訓輔組 班主任	手冊服務工作記錄表
	丙. 表揚表現優良的服務生 學期終，向「最傑出服務生獎」頒發獎狀	20% 學生能獲得有關崗位服務的獎狀	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>優化好學生自我實踐獎勵計劃 服務方面 學生利用手冊記錄參與服務工作時數。</p> <p>每星期記錄為班內服務的總時數，由班主任簽署核實，並由班主任作出適切性的指導。</p> <p>學業及品德方面： 學生與老師共同為自己學業或品德方面訂定積點，學生達標後主動向老師索取有關積點，老師簽署後確認，每月由班主任計算累積積點，每三個月總結，如能早於第三期完成：</p> <p>學業、品德及服務三方面均取得 10 分，即可得銅獎；均取得 15 分即得銀獎；均取得 20 分或以上即得金獎。</p>	較去年進步 4%	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>利用全校參與的「校本輔導計劃」，由勇於承擔、有愛心、有禮貌、慎言、認真做事，繼而懂得自理、盡責的良好品德。</p>	<p>1. 學生方面： 1.1 舉辦有愛心、有禮貌為主題的全校性輔導活動，使學生在日常行為中實踐，在不同成長階中表現良好。</p> <p>1.2 加強培訓「愛心大使」，從而提升自己，推己及人，樂於助人。 以級制及學長朋輩方式，訓練「愛心大使」</p> <p>2. 社區方面： 透過參與社區舉辦的相關活動，使學生由家人、同學開始，推展至社區聯繫。</p> <p>3. 善用「全方位學生輔導津貼」 聘請人員協助推行各項活動及輔導學生</p> <p>4. 家長方面 4.1 個別輔導 4.2 全校性 舉辦相關的講座及工作坊，發揮家長的角色，與學校配合，共同幫助學生提升品行。 4.3 社區資源 參與社區舉辦的親子「快樂家庭廚房」，加強家庭心理質素。</p>	<p>最少舉行四次分階段式相關的活動</p> <p>最少參與兩次社區舉辦的活動</p> <p>全年按時集隊培訓協助推行「校本輔導計劃」 能協助組內及本關注事項的推動</p> <p>按家長所需 全年最少舉行2個相關項目 按計劃提供</p>	<p>觀察學生的表現紀錄</p> <p>紀錄學生的表現 成績表服務評分 組內紀錄</p> <p>組內開會討論及考績紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>學生輔導教師</p> <p>校風組教師</p>	<p>活動物資</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生互相尊重的文化，營造和諧共融的校園氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「共融閱讀計劃」，為學生訂購有關認識及如何接納有特殊學習需要學生的書籍，供班主任與全班閱讀，讓學生能打破隔膜，進一步認識他們。 2. 為參與不同範疇活動而又有積極投入表現的 SEN 學生設立「卓越表現獎勵計劃」，肯定他們所付出的努力，鼓勵學生積極進取、堅毅努力的精神，增加學生的成功感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有不少於一個年級的學生進行全班閱讀。 2. 能有不少於5名學生取得有關獎項。 	統計數據	全學年	學生支援組	班主任獎狀
通過德育科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，並勇於承擔和實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與常識修訂全校生活課課程，透過課程協助學生培養良好的習慣，加強自理能力。 2. 在正規課程中滲入品德/價值教育元素於不同科目中，以全校參與形式幫助學生在正規課程中深化優良品德與價值。 	<p>每學期最少進行一節生活課。</p> <p>全年與科組籌辦最少一次活動。</p>	<p>觀察</p> <p>全校 30%學生參與</p>	全年	德育科 常識科 各科組	職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
「一生一體藝計劃」鼓勵全校每一名學生均利用課餘時間，根據自己的興趣學習一門體藝，藉此持續發展學生的多元潛能，並可增強學生的自我價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣選擇一項活動。 2. 教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，舉辦活動簡介會，向學生及家長介紹培訓班的種類。 3. 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、試後活動表演及畢業典禮表演等。 	參與體藝培訓的學生能夠每年最少一次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生與活動班出席率，調查學生參加校外校內體藝活動的情況。 2. 透過訪問及觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。 3. 觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。 4. 紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。 	全學年	學生活動	<ul style="list-style-type: none"> -學校發展津貼 -校本課後學習及支援津貼 -賽馬會津貼
鼓勵學生全年持續學習所選擇的體藝項目，不會半途而廢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請高質素專業導師，教授各體藝班，以提升學生的學習興趣和有關技能。 2. 鼓勵學生參加校外及校內的活動或比賽，擴闊生活的體驗。 3. 在校訊刊登及網上榮譽榜展示學生體育或藝術方面的成績。 4. 凡成功完成一年體藝課程的學生(9月至8月)，可獲頒發證書，以資鼓勵。 	學生能持續地學習，有70%學生成功完成全學年「一生一體藝」課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計學生成功完成全學年體藝培訓的人數。 2. 把自己「一生一體藝」課程的時數及成績紀錄在學生手冊的自我獎勵計劃內。 	全年	學生活動組	證書印製

2013 至 2014 年度

資源及總務組周年計劃書

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供安全、舒適、潔淨的學習環境，展示學童多樣化能力的學習成效。	1. 繼續善用校舍空間、開拓展示學童作品的地方。 2. 綠化校園，定時清潔，提供整潔舒適環境，讓學童學習。	觀察	開始使用	全學年	資源組統籌及成員	學校家具賬及尋找外界資源
調動資源改善課室內各樣學習設備，提升教學效能。	1. 繼續善用及爭取外界資源(財務、人力)優化校舍設備、加強保養和維修教學資源。					學校家具賬及尋找外界資源

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過提示家長、指導學童，從而在生活規律上表現出負責任的行為及態度。	1. 繼續加強言教身教，樹立榜樣。 2. 研究工友工時及當值新編制的可行性 提升工友服務質素及態度，從言行為學童樹立好榜樣。	觀察	開始使用	全學年	資源組統籌、工目及書記	提供培訓、資訊或講座

2013 至 2014 年度
資訊科技及傳播組周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調動資源改善學校內各樣學習設備，提升教學效能。	繼續提供學與教設備的最新資訊給各持份者。(如展示如何使用電子白板軟件、以 Web calendar 展示資訊及使用 ipad 作教學媒體等。)	教師認同各種新科技的途徑能有效地優化學生的課堂學習及更快捷地獲取資訊。	在檢討會議中檢討成效	全學年	資訊科技組	各項相關的軟件、電腦及科技設備

關注事項：化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。	優化校園電視台的製作，讓學生透過學校生活、社區、國家及世界時事節目，認識及分享各種公民資訊，提升學生對公民身分的認同。	教師認同能透過各種媒體，提升學生的公民意識及身分認同。	在檢討會議中檢討成效	全學年	資訊科技及傳播組	課室電腦、電視及投影器、中央廣播系統、地下大堂的輕觸式電視及學校網頁

2013 至 2014 年度
學生事務組周年計劃

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生建立負責任的良好的健康的生活習慣。	<p>上、下學期都進行「水果月」活動，鼓勵學生每天進食水果，培養學生進食水果的習慣。</p> <p>—上、下學期每班參與水果龍虎榜活動</p> <p>—上、下學期每班舉行「水果派對」。</p> <p>—下學期與視藝科合辦明信片創意設計比賽</p> <p>在周會時段與常識科及體育科合作安排健康生活的講座予學生，讓學生對「健康生活」加深認識。</p> <p>利用多媒體的宣傳及推廣，從而加深學生對健康生活的認識。</p>	80%學生參與活動	<p>觀察及統計資料</p> <p>觀察各級情況及科組會議檢討成效</p>	<p>全年</p> <p>上學期： 11月至12月</p> <p>下學期： 4月至5月</p>	<p>班主任</p> <p>視藝科</p> <p>體育科及常識科</p> <p>傳播組</p>	<p>全體老師 學生</p> <p>水果龍虎榜活動</p> <p>學校內聯網-榮譽榜</p> <p>明信片</p> <p>壁報板</p> <p>I. T. 支援/攝錄器材</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生養成負責任的良好的飲食習慣。	<p>實施少飯的措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> --學期初班主任觀察及統計每班少飯的資料 建議 P.1 及 P.2 用不同大小/顏色的飯盒來顯示少飯，每班根據統計資料定少飯的數量，不時檢討及跟進。 --高年級用不同的托盤來分辨少飯 --指導在飯堂進食的學生，說出自己的需要或安排學生組成少飯的隊伍。 <p>減少廚餘</p> <ul style="list-style-type: none"> --建議把剩餘的食物轉贈給有需要的人/團體 --監察及統計廚餘的數量 --提議向環保組織/基金申請廚餘機或利用廚餘自製肥料 <p>減少浪費</p> <ul style="list-style-type: none"> --全校學生使用環保餐具 --只派發環保餐具給新生 --除了環保大使外，各班選出綠色「好/小管家」，提醒同學珍惜食物，減少浪費。 <p>提倡素食日，實行低碳飲食</p> <ul style="list-style-type: none"> --每兩/三個月舉行一次 	平均每天減少廚餘 10%	每月統計廚餘	10月至6月	全校職工 學生 公民教育組 環保大使 園藝組 午膳供應商	統計表