

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年計劃
(2014-2015)

目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4
教師資歷	P.5
關注事項及學校發展計劃	P.6-52

學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十七周年（1977-2013）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛 而有意義的人生。

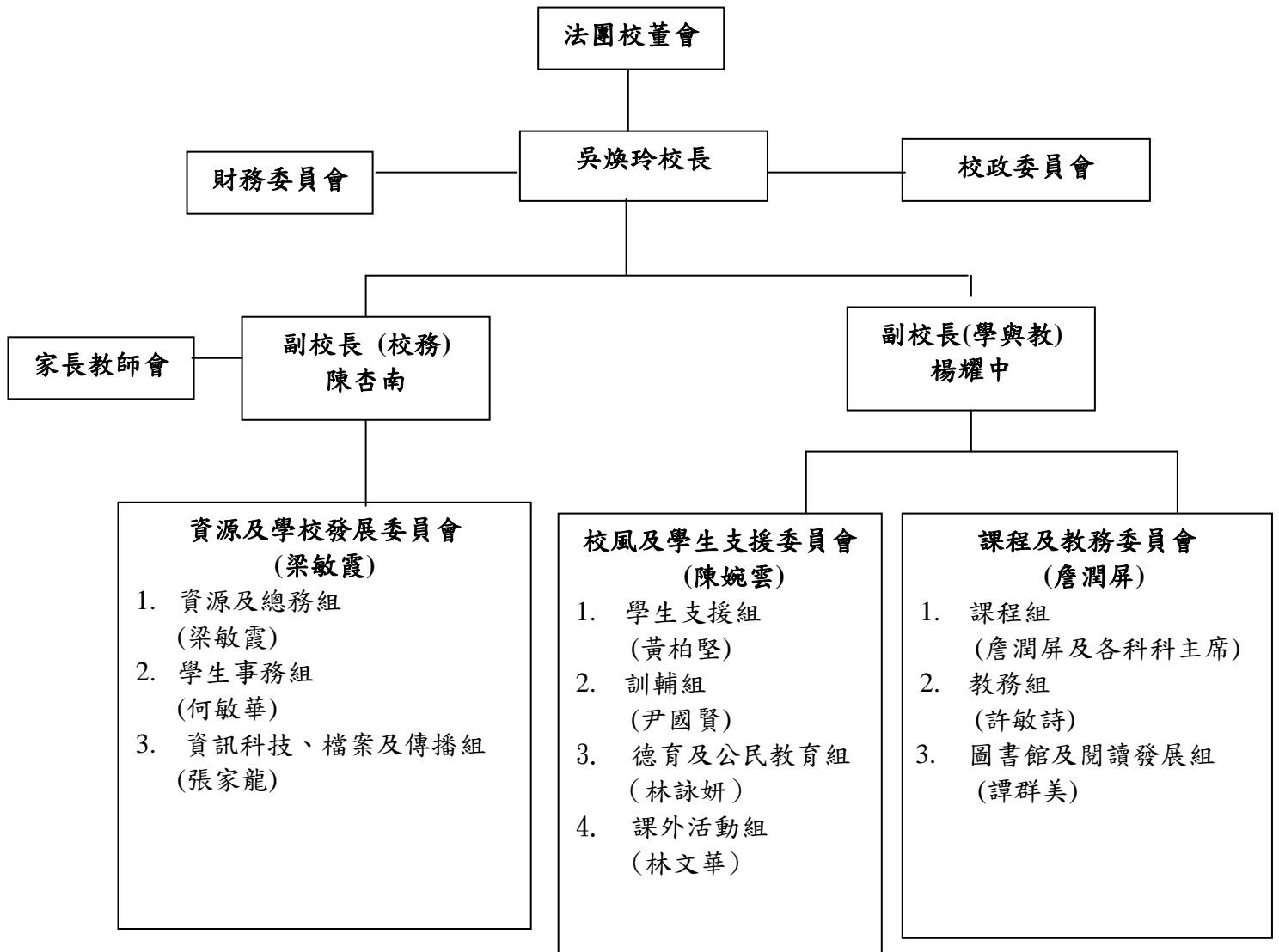
辦學宗旨

學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

學校行政架構



班級結構

2014-2015年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	85
二年級：4班	96
三年級：4班	97
四年級：4班	93
五年級：4班	99
六年級：5班	125
合共25班+2班	595

獲批 2 個加輔計劃，總共 25 加 2 = 27 班。

2014-2015 年度學校財政預算

摘要	港幣
修訂行政津貼	1, 292, 760. 00
基線指標津貼	1, 098, 514. 17
消滅噪音津貼	125, 722. 05
學生輔導津貼	129, 416. 00
資訊科技綜合津貼	366, 926. 10
加強言語治療津貼	155, 738. 25
學校發展津貼	646, 980. 40
總數：	3, 816, 056. 97

教師資歷

教師人數(編制內)：45人

教師人數(編制外)：4人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	96%	43%

教師教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	4%	9%	87%

關注事項(2014-15)

1. 照顧學習差異，提升學生學習效能。
2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。
3. 加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

2014 至 2015 年度

中文科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<p><u>教師專業發展</u> 透過工作坊、研討會、觀課分享會等，探討如何透過有效的教學策略、學習活動及課業，提升學生的寫作能力。</p> <p><u>優化寫作教學</u> 透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。</p>	<p>促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化，提升教與學的效能。</p> <p>教師的教學策略、學習活動及課業的設計，能提升學生的寫作能力。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生寫作表現</p>	全學年	<p>中文科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>學生寫作課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極參與有效益的課堂學習活動</p>	<p><u>發展校本課程</u></p> <p>中常跨科協作發展學生高階思維： 四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的思考工具，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。</p> <p>中文科思維訓練寫作課程配合常識科剪報課業，五至六年級學生透過閱讀報章，對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力及議論能力。</p> <p>一至二年級按能力分組寫作教學： 透過按能力分組寫作教學，照顧一至二年級學生在寫作方面的學習差異，提升學生的寫作能力。</p>	<p>能有效提升學生的高層次思考能力及組織能力。</p> <p>照顧學生的學習能力，讓寫作能力較弱的學生能掌握寫作的基本要求，同時引導能力較強的學生發展創意思維。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生寫作表現</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>學生寫作課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握不同的自學方法	<p><u>詞彙及句式的輸入和積累</u> 教師指導學生於閱讀課堂、寫作課前及課餘閱讀中，積累與寫作內容相關的詞彙及句式，摘錄於詞語存摺或筆記本內，以助學生於寫作時運用多樣化的詞語及多變的文句，令文章的表達更見活潑多采。</p> <p><u>中小銜接延伸閱讀</u> 為提升五、六年級學生的閱讀能力，發展高階思維，並增強自學能力，培養良好的閱讀習慣，以適應中學的語文課程，本年度特別為五、六年級學生編製「中小銜接延伸閱讀」教材，讓學生自習不同體裁及題材的文章，進行深度閱讀。</p>	<p>學生於寫作時能運用豐富的詞語及多變的文句表情達意。</p> <p>能有效提升學生的高層次思考能力及自學能力。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生讀寫表現</p>	全學年	<p>中文科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>詞語存摺/筆記本及預習簿</p> <p>學生寫作課業</p>

2014 至 2015 年度

數學科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	透過工作坊、研討會、共同備課、觀課及評課探討不同的照顧學習差異教學策略的優點和限制。 參與教育局小學校本課程發展組支援(五、六年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討數學教學的策略及技巧，改善學與教，並建立深化的專業交流學習圈。	老師能利用設計有效益的課堂活動能幫助不同能力的學生學習。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生習作表現	全學年	數學科科主任 數學科老師 五、六年級 數學科老師	具層次的工作紙 校內評估 成績數據 全港性系統 評估數據
	以「基礎-應用-解難」的作為設計課程的基礎，教師設計具層次的工作紙鞏固學生的基礎運算能力和解難策略。	老師掌握數學科學習目標的不同層次，設計有效的課堂活動	觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年	數學科科主任 數學科級長 數學科老師	具層次的工作紙 校內評估 成績數據 全港性系統 評估數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	設計及運用配合課堂目標的課堂學習活動例如：買賣遊戲、實驗、討論、概念探究等，引起學生持續性參與課堂的興趣、由淺入深持續的探討，引導學生探求學習重點。	學生持續參與課堂學習活動，學習成效有提升。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生習作表現 學生的成績統計評估	全學年	數學科科主任 數學科老師 五、六年級數學科老師	具層次的工作紙 校內評估成績數據 全港性系統評估數據
	<p>優化各單元對應單元教學目標的同學互評、學生自評、供學生反思及展示學習成就。</p> <p>修訂單元設評估課業(基礎工作紙)以評估學生能否掌握該單元的學習目標。</p> <p>優化評估卷設計，以「基礎-應用-解難」的作為設計的基礎，供教師了解不同能力學生學習成效。</p>	<p>學生明白自己的學習表現，對學習數學有信心。</p> <p>老師調節教學進，照顧不同進度的學生。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生習作表現</p> <p>學生的成績統計評估</p>	全學年	數學科科主任 數學科級長 數學科老師	<p>具層次的工作紙</p> <p>校內評估成績數據</p> <p>全港性系統評估數據</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	教師利用班內學生的差異的優勢，透過不同策略使能力較強或較弱的學生。在課室內以不同能力的學生編成小組，以強帶弱，提升學習效能。	老師於課堂上給予指導，照顧不同能力的學生或組別。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生習作表現 學生的成績統計評估	全學年	數學科科主任 數學科級長 數學科老師	數學科擬題表格 數學科成績統計表 校內評估成績數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升學生自主學習數學的能力。</p>	<p>舉辦有關數學活動以增加學生學習興趣。(分級數學活動、校內外數學比賽。)</p> <p>在1-3年級設數學角，提供不同的益智數學遊戲、自學卡等，引發學生多接觸、多思考。</p> <p>拍攝不同的數學遊戲、數學網上自學平台介紹等，在校園電視台播放，讓全校學生多認識及了解。</p> <p>設數學科預習簿，指導學生善用預習簿，記下老師課前提問的答案、課後要延伸探索或思考的內容。</p> <p>網上數學平台，鼓勵學生定期完成網上數學平台練習，按自己程度完成課業，同時老師定期監察學生表現，不時鼓勵及總結。</p>	<p>80%的學生積極參與數學科活動及認為這些活動能提昇他們對數學科的興趣</p> <p>學生於小息及課餘時間主動到自學角玩數學遊戲</p> <p>學生透過校園電視台的數學活動推介，能對那些項目產生興趣</p> <p>學生能更投入課堂活動，明白自己正在學習什麼。</p> <p>80%的學生曾參與網上數學平台練習。</p>	<p>學生問卷調查 老師觀察</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生習作表現</p>	<p>全學年</p>	<p>科主席及 科任老師</p>	<p>活動進行所需的物資</p> <p>數學益智遊戲</p> <p>數學遊戲及數學網上自學平台介紹影片</p> <p>學生問卷</p> <p>數學預習簿</p> <p>網上數學平台</p>

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>因應科本特色滲入德育、公民及國民教育元素。</p>	<p>在合適的課題上引入德育及公民教育。</p> <p>設計有意義的學習活動，帶出德育、公民及國民教育的元素。</p> <p>因應科本特色與德育、公民及國民教育課組織聯課活動元素。</p>	<p>教師能在進度表上某些課題說明德育、公民及國民教育元素。</p> <p>教師同意在有意義學習活動中，能強化學生德育及公民教育。</p> <p>在聯課活動中能帶出德育、公民及國民教育的元素。</p>	<p>查閱進度表</p> <p>在檢討會議中檢討成效</p> <p>查閱有意義學習活動工作紙</p> <p>查閱聯課活動相關課業</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>聯課活動相關課業</p> <p>有意義學習活動工作紙</p> <p>進度表</p> <p>會議檢討</p>

2014 至 2015 年度

常識科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動。	<p><u>教師專業發展</u></p> <p>教師透過分科會議、觀課及評課，以教學策略運用為主題，利用課堂片段，探討教師如何使用思維工具及提問技巧，設計有效益的教學活動，讓學生積極參與課堂活動。</p>	<p>促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化，提升教與學的效能。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生學習顯証</p>	全學年	<p>常識科 科主席</p> <p>常識科 科任</p>	<p>學生習作</p> <p>課堂片段</p>
	<p><u>優化備課、設計及優化教學活動</u></p> <p>優化共同備課，由級長帶領共同備課會議，透過學生學習顯証，集中討論課堂學習活動及課堂實際情況，檢討學生參與有效益的課堂活動情況及學生的學習成效。</p>	<p>教師能設計有效益課堂學習活動，能令學生積極參與課堂活動。</p> <p>課堂學習活動能照顧學習差異</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>發展校本課程</u> 中常跨科協作發展學生高階思維：四至六年級的剪報課業配合中文科思維訓練寫作課程。本科製作剪報示例小冊子，教師利用不同類型的報章，教導學生閱讀及討論報章時事內容，引導學生對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力。</p> <p>四至六年級的課題與中文科說明文的寫作教學同步進行。教師於共同備課針對教學策略(有效的提問及回饋)，設計有效益的教學活動，使學生能有條理地思考及掌握有效的思維工具，如概念圖、矩陣圖等，有系統地整理所學的知識。</p>	<p>學生持續參課堂活動，提升整理與分析及共同能力。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>觀課</p> <p>學生學習顯証</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科 科主席</p> <p>常識科 科任</p>	
	<p><u>探討及運用有效的教學策略</u> 透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學活動的設計，包括課堂的活動、教學策略、教師的提問、課業設計等，以提升學生的思維能力。</p>	<p>學生持續參課堂活動，提升整理與分析及共同能力。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>觀課</p> <p>學生學習顯証</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科 科主席</p> <p>常識科 科任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生掌握不同的自學方法</p>	<p><u>有系統地利用思維工具將課堂所學的知識摘錄筆記</u></p> <p>教師指導學生(四至六年級)於課堂中利用思維工具，將課堂所學的知識有系統地摘錄於筆記本內，以助於學生的溫習及在中文科的寫作中，有條理地將所學的知識表達。</p>	<p>教師教授的自學方法對課堂學習有正面的效益</p> <p>學生運用自學的方法對課堂學習有正面的效益</p>	<p>學生學習顯証</p> <p>課堂觀察</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>			

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過全方位學習活動，提升學生對世界公民的認識。	透過全方位學習活動，加強學生香港社會及文化的認知，認識並了解公民的基本責任。	學生能在全方位學習活動中提升其世界公民的認知。	教師的觀察 學生表現 級會議檢討 科會議檢討	全方位學習活動日	常識科 科主席 全體老師	
透過正規與非正規課程，提升學生對國家的認識	課程調適 重整常識科課程內容，配合德育科國民教育，以擴展課程的深度和闊度。	五年級於每兩個月設一次課程跟進會議，讓兩科老師共商及調節進度。	科會議檢討	全學年	常識科 科主席 德育科 科主席 五年級 常德科任	

2014 至 2015 年度

音樂科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極參與有效益的課堂學習活動。</p>	<p>就各科任對課程的檢討、建議及意見，持續優化音樂科的演奏課程--校本牧童笛課程「吹笛樂」。讓每個學生的能力都得到發揮及提升。以配合照顧學習差異。</p>	<p>學生能更有效地掌握吹奏牧童笛的技巧。</p> <p>提升學生學習牧童笛的興趣。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>科會議檢討</p>	<p>開課前</p>	<p>音樂科科主席</p> <p>音樂科科任</p>	<p>級會議</p> <p>分科會議</p> <p>校本牧童笛課程「吹笛樂」</p> <p>課本</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生積極參與有效益的課堂學習活動。</p>	<p>強化「牧童笛小先鋒」的功能，持續在課堂中作吹奏示範和協助其他能力較遜的學生學習。本組會製作「牧童笛小先鋒——助人為樂」小冊子，讓他們記錄協助同學學習牧童笛的次數及內容，在課堂內外均得以有系統地發揮他們的功能。此外，本年會成立直笛小組，讓「牧童笛小先鋒」於課堂外持續進行牧童笛訓練，並參加香港學校音樂節，以提升他們獨奏及合奏的技巧。另外，持續提供不同的表演經歷和機會，讓「牧童笛小先鋒」在音樂活動中(如：音樂舞台、校內音樂比賽等)作公開演出。從而提高成就感及自信心，並將喜愛牧童笛的文化帶給其他同學。</p>	<p>讓能力較弱的學生能獲得成就感，提高自信。同時，讓學習能力較強及快的學生得以發揮所長，維持學習興趣，促進他們的學習。</p>	<p>課堂觀察 「牧童笛小先鋒——助人為樂」小冊子 「牧童笛小先鋒」回饋及檢討 科會議檢討</p>	<p>開課前 全學年</p>	<p>音樂科主任 音樂科科任</p>	<p>「牧童笛小先鋒——助人為樂」小冊子 問卷調查 級會議 分科會議 音樂舞台 香港學校音樂節 校內音樂比賽</p>

2014 至 2015 年度 體育科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的課堂活動及遊戲，誘發學生的學習動機，讓學生積極參與課堂。	體育課程教授不同的學習範疇的內容，以配合學生不同的能力。 初小以基礎活動及體育遊戲為主，高小以學習基本體育技能為主導。	學生完成全年的體育課程	在會議中檢討成效 每一學期進行學生 進展性及總結性評 估	全學年	科主席、科級 長及科任老師	檢討會議紀 錄
透過多元化的聯課活動，讓學生持續參與課堂。	發展多元化的聯課活動，包括田徑、排球、舞蹈及乒乓球。	50%以上學生全年最少參與一次與體育有關的活動。	統計學生參與有關體育活動的人次數目	全學年	科主席、各科 組的負責老師	出席紀錄 檢討會議紀 錄 多媒體器材

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過體育遊戲、訓練及比賽的過程，讓學生明白不同種族及國籍的人都需要遵守規則，公平競賽。</p>	<p>-利用多媒體和課堂介紹，展示世界各地的運動比賽項目及不同國家傑出的運動員。</p>	<p>50%以上學生有興趣觀看及參與有關體育運動。</p>	<p>-觀察 -學生口頭匯報 -在檢討會議中檢討成效</p>	<p>全學年</p>	<p>全體老師</p>	<p>檢討會議紀錄 校園電視台</p>

2014 至 2015 年度

普通話科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課、級會議、科會議探討如何透過有效的教學策略、學習活動及課業，提升學生的聽說能力。 	教師的教學策略及學習活動的設計，能提升學生的聽說能力。	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>普通話科 科主席</p> <p>普通話科 科任老師</p>	會議檢討紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<p><u>優化備課、設計及優化教學活動</u></p> <p>本年度繼續以「聽說」作為本科主要發展方向，重視課堂教學，在往年的基礎上，優化課程設計，重整聽說教材，包括低年級的「童話教學」材料，以及中、高年級利用新聞等不同媒介作為聽說學習的渠道，務求採用更多元化、更切合學生需要的教學資源，以提升聽說教學的層次。此外，教師亦透過優化教學活動，設計更多實用性、生活化的活動，例如小組訪問、生活經驗分享等，同時亦推行「粵普有別」的活動，讓學生有更多實踐的機會，學到更多準確、實用的普通話詞彙及表達方法。本科亦會通過檢討會議檢視學生的學習成效，從而調整及優化教學策略、學習活動及課業的設計。</p>	<p>教師的課程設計、教學材料、教學活動均能優化課堂教學，提升學生的學習成效。</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>普通話科 科主席</p> <p>普通話科 科任老師</p>	教學資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<p><u>探討及運用有效的教學策略</u></p> <p>透過觀課及評課，優化聽說教學的課堂設計、教學策略、教材運用、教學活動、課業設計，以及關顧不同能力的學生等方面，從而優化聽說教學的教學策略，更有效地提升學生的聽說能力。</p>	<p>能有效提升學生的聽說能力。</p> <p>教學策略有效地照顧學生的學習能力，讓能力較弱的學生能掌握基本的聽說能力，同時亦讓能力較強的學生有更多的發揮機會，並提升水平。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	上學期	<p>普通話科 科主席</p> <p>普通話科 科任老師</p>	學生課堂學習片段

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握不同的自學方法	<p>教師有系統及有策略地在課堂教授自學方法</p> <p>教師於課堂上指導學生學習「聲韻母歌」、「標調原則」、「聲調歌」等等，讓學生掌握學習拼音的入門知識。同時，教師亦指導各班的「普通話小導師」在課室內起到模範、引領的作用，帶領全班同學在課前、課後進行自學。此外，教師亦會因應課堂所學，安排各類應用式的課業及活動，例如親子訪問、同學訪問、欣賞故事劇場等，不但能延續課堂所學，同時亦加強了學生自學的能力。</p>	學生於課前、課後均能主動學習普通話，並能對課堂教學起到正面的效益，更能關顧不同能力的學生，讓所有學生都能學有所得。	<p>課堂觀察</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	全學年	<p>普通話科 科主席</p> <p>中文科教師</p>	<p>普通話 自學資料</p>

2014 至 2015 年度

電腦科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課室活動	<p>教師繼續安排更多機會讓學生充分展示學習成果，於課堂中即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋，讓學生更容易掌握所學。</p> <p>透過持續多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料搜集)作多元化教學，各級級長協助帶領科任發掘各種自學資料予學生進行自學。</p>	<p>教師認為即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋，能促進學習效益。</p> <p>教師認為透過多元化教學，學生能更積極參與課堂。</p> <p>自學資料能有效讓學生進行自學。</p>	<p>在電腦科檢討會議中檢討成效</p> <p>教師於課堂中觀察</p>	全學年	電腦科 科主席 及 電腦科科任	<p>iTALC 系統</p> <p>電腦科檢討會議紀錄</p> <p>電腦科檢討會議紀錄</p> <p>各種自學教材及資料的推介</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課室活動	教師繼續利用班內學生的差異的優勢，課堂中讓能力較高的學生作小導師，協助教師與能力稍遜的同學進行合作學習。	教師認為學生透過小導師合作及知識分享的學習模式能促進學習。	在電腦科檢討會議中檢討成效 教師於課堂中觀察	全學年	電腦科 科主席 及 電腦科科任	電腦科檢討會議紀錄
	透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習，配合其他科目讓學生協作完成習作或搜集相關的資料。					
	各年級配合新課本，優化各級不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自評讓學生了解自己的學習成果。	教師於課堂上讓學生自評，並統計認為自己已學會該項必修技能的人數。(80%或以上為達標) 教師認為學生透過自評能促進學習效益。	在電腦科檢討會議中檢討成效 教師於課堂中觀察 教師於課堂上讓學生自評及統計成功人數			電腦科檢討會議紀錄 一至六年級必修技能評估表

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規與非正規課程，提升學生對世界公民身分的認同	透過讓學生觀看有關使用資訊科應有態度的影片及教師於課堂中的教學，從而讓學生了解於網絡世界上與現實世界中不同的人交流時應有的使用資訊科技的操守。	從網絡世界推展到現實世界，學生認識自己是世界公民的一份子。	在電腦科檢討會議中檢討成效 教師於課堂中觀察	全學年	電腦科科任	電腦科 檢討會議紀錄

2014 至 2015 年度

圖書館及閱讀發展組周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂活動	在圖書課進行深度閱讀。利用中文科延伸閱讀圖書表內圖書，編入圖書館課進度，以閱讀活動教授閱讀策略，提升閱讀深度。	同學積極參與課堂活動 學生掌握閱讀策略	觀察學生參與活動時的反應	全學年	圖書館及閱讀發展組主任	故事書 教學計劃

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生多閱讀以品德教育為主題的圖書，以強化學生的品德行為	選購以品德教育為主題的圖書，以增加館藏，提供閱讀資源	購買最少 40 本相關主題圖書	購買紀錄(在圖書總冊內顯示)	全學年	圖書館及閱讀發展組主任	圖書：5000
	透過不同活動，培養和深化學生良好品德行為，例如：故事姨姨品德故事時間(配合德公組)	學生在圖書館表現出負責任的行為。	觀察學生		家長義工	

科本發展

第二部份(圖書館及閱讀推組工作計劃)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的閱讀興趣	A) <u>利用資源，豐富藏書，豐富學生的閱讀材料：</u> 配合中文科延伸閱讀圖書，增設延伸閱讀專櫃 外借圖書:流動校園圖書服務/公共圖書館 增添課室圖書角及 1/F 圖書角圖書，讓同學隨時借閱	豐富學生的閱讀材料後，學生更多借閱圖書	教師觀察 會議討論 問卷	全學年	圖書館及閱讀發展組主任	圖書：20,000
	B) <u>提供以不同種類的有關閱讀的活動，給學生參與，提升整體閱讀氣氛：</u> 邀請作家到校進行講座，分享閱讀心得 舉辦書展、閱讀旅程(早讀)、閱讀周、假期讀好書 邀請校長、老師、外籍老師分享故事。	不同閱讀活動能提升整體閱讀氣氛			圖書館及閱讀發展組主任 全體老師	作家講座費用： 900

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>C)伴讀小組帶動閱讀氣氛：</u></p> <p>嶺南大學合作網上交流閱讀計劃,安排學生與大學生進行網上閱讀分享，提升學生的閱讀興趣及素質。</p> <p>與中文科合作於早讀時段進行大哥哥大姐姐伴讀計劃，讓高年級學生帶領低年級學生進行講故事活動。</p> <p>閱讀大使(圖書館服務生)協助能力較弱學生進行伴讀，並利用提問技巧引發思維</p> <p>故事姨姨伴讀計劃，以一對一或小組形式協助能力較弱學生進行閱讀，減低他們閱讀時所遇到的困難，提升閱讀興趣</p>	<p>小組閱讀有助學生閱讀的氣氛</p> <p>校內閱讀活動能照顧學生的需要，引發學生閱讀興趣</p>	<p>教師觀察</p> <p>會議討論</p> <p>問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>圖書館及閱讀發展組主任</p> <p>嶺南大學學生</p> <p>參與班別的班主任</p> <p>閱讀大使</p> <p>家長義工</p>	<p>紀念品：500</p>
	<p><u>D)提供分享的平台，讓學生分享閱讀樂趣：</u></p> <p>學生以不同形式分享感受,例如:書面(心聲紙/閱讀報告)、錄像、錄音(moodle系統)。</p> <p>話劇比賽/故事劇場:安排學生進行個人或小組講故事分享/話劇比賽</p>	<p>學生表現更積極和主動參與</p>			<p>圖書館及閱讀發展組主任</p> <p>全體老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>E) <u>多表揚鼓勵閱讀：</u> 閱讀之星、閱讀巨無霸表揚積極參與閱讀活動的學生和班級</p> <p>新設閱讀學士、閱讀碩士、閱讀博士三個級別，讓學生循序漸進閱讀和積極參與不同閱讀活動，另設閱讀榮譽大獎(得獎學生由老師帶領到灣仔書展自行選購心愛圖書)</p>	學生表現更積極和主動參與	<p>教師觀察</p> <p>會議討論</p> <p>問卷</p>	全學年	<p>圖書館及閱讀發展組主任</p> <p>全體老師</p>	<p>獎品：8000</p> <p>自學閱讀手冊</p>
	<p>F) <u>透過家長教育，推動家校合作，培養學生閱讀興趣：</u> 透過講座及通告讓家長明白閱讀的重要，又舉辦親子參觀中央圖書館和閱讀嘉年華，讓家長以身作則，鼓勵學生閱讀。</p> <p>書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」，讓家長參加講座和實習，明白親子共讀的好處，鼓勵學生多閱讀。</p>	家長積極參與				

2014-2015
English Year Plan

Area of concern : Cater for students' individual differences and enhance their learning efficiency

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Students have active participation in effective in-class activities	<p>Students will be given readers according to their reading levels for Guided Reading :</p> <p>There will be Guided Reading lessons for P.4 to P.6 every week. Each student will be given 8 assigned commercial books as reading books in a year. Also, for students whose reading levels achieve four or above will borrow an extra reading book weekly from English Language Room.</p> <p>There will be Guided Reading sections for P.2 to P.3 once every 2 weeks. The more able students will be given as assigned books as class readers. Besides letter books and small books, students whose reading levels achieve four or above will borrow an extra book weekly from English Language Room.</p> <p>Shared Reading There will be Shared Reading section for P.1 once every 2 weeks.</p>	Most students feel interested in their reading lessons	<p>Through teachers' observation in class</p> <p>Through discussion during Panel Meeting</p>	Whole year	All subject teachers and co-teachers NET	<p>PM Book Set for evaluation</p> <p>Commercial Books</p>

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Students have active participation in effective in-class activities	More in-depth teaching strategies and appropriate activities will be designed or amended to arouse students' interests in lessons.	Most students understand the objectives of learning and feel capable to complete the task	Students worksheets Feedback from assessments Peer observation	Whole year	All subject teachers	
	Teacher Professional Development A workshop about effective and efficient teaching strategies in teaching KIP will be carried out.	Teachers feel the workshop is useful and can enhance their teaching in class	Right after the workshop Through discussion during Panel Meeting	Once in the academic year	Panels and teachers involved in the workshop	Depends on the teachers' need for the workshop

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Students have the initiative to learn by themselves	<p>Students take the initiative to read their extra reading books at home.</p> <p>Students develop the habit of taking notes on their own.</p> <p>Students develop the habit of looking up words from dictionary before lessons.</p>	<p>Teachers find students can read and understand well the reading books</p> <p>Teachers see students jot notes in class</p> <p>Teachers see students prepare for their lesson</p>	Through teachers' observation in class	Whole year	All subject teachers	<p>Commercial Books</p> <p>Note books</p>

Area of concern : Improve Civic Education —enhance students’ identity of being a world citizen.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Enhance students’ identity of being a world citizen	Students learnt the idea from scheme of work then adjust their attitude in dealing with caring for the world and having a green life.	Students are inspired about their identity of being a world citizen	Students are able to express themselves in spoken or written English during thematic learning or in Life-Wide-Learning	Whole year	All subject teachers	Textbooks Worksheets

Area of concern : Enhancement of Students ability in Reading and Writing

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
Enhancement of students' ability in reading and writing	<p>Refining PLP-R/W and KIP so as to help students to work better:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.amending the worksheets 2.adding grammar exercises <p>Providing more reading chances: P.2 and P.3 students will have regular guided reading sections in GR and shared reading sections during SR besides the scheme of PLP-R/W.</p> <p>Refining the Guided Reading lessons from P.4 to P.6.</p> <p>A workshop on the quality of assessment for students will be carried out.</p>	<p>Students can learn more effectively and efficiently by using the new amended programme and worksheets.</p> <p>Teachers find the workshop is useful.</p>	Feedback from P.1-5 teachers at the end of each semester	Whole year	All subject teachers	Textbooks Worksheets Teacher Manual from Programmes
	<p>To merge and integrate the English and Chinese curriculum to reinforce various writing genres: One or two levels of subject teachers in KIP have meeting with the Chinese teachers to discuss the common genre and ideas that can be shared while teaching students.</p>	Students feel easier to follow the genre and provide ideas in writing task	Teachers' feedback and students' writing work (SW)	Whole year	KS2 subject teachers	

2014 至 2015 年度

校風及學生支援委員會周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立全校一致的課室管理常規，重視對學生的培育，作適切的跟進，營造珍惜學習的氣氛。	1. 利用校園電視台，拍攝不同的課室管理常理常規模式，並不時播放。	學生能按口號及手號指示做適切的動作	觀察學生表現	全年	校支組 訓輔組 傳播組	示範影片
優化課後導修及課後支援服務，照顧學習差異。	1. 善用教育局撥款、外界資源，優化課後導修及課後支援服務。 2. 善用教育局撥款、外界資源，支援學生參與活動，發揮潛能。	80%參與學生感到滿意。	1. 問卷(伙伴計劃) 2. 教師觀察	全年	校支組 活動組 學生輔導主任	賽馬會津貼 校本課後學習及支援計劃 學校發展津貼 區本計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩等，理解學生學習、學生年紀、心智、風格、習慣、智能、前備知識、在學習過程中「情意」及「學習感覺」對學生的正、負面影響。	鼓勵教師參與教育局舉辦的照顧學習差異工作坊、講座、分享、課程等。	教師參加最少一次相關的工作坊或分享。	統計	全年	校支組 學支組	
優化各支援小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行多元化的小組，補足及強化學生在成長及學習上的需要。 2. 發展小組教案，建立支援資源。 3. 引入資源，以助推行各類的小組。 4. 滲透「尊重生命」元素。 	各項最少 3 個	檢視小組紀錄	10-2014 至 5-2015	校支組 學生輔導 教師 家長義工 校外導師	按各按各小組所需

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
向學生、家長及教師提供適切的支援服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂清晰的支援政策，幫助學生預防學習過程中的困難，提升學校照顧學生個別差異的能力。 2. 從學生的角度及成長發展需要重新審視各支援計劃，協調各種支援服務工作，使所有學生都能接受平等的學習機會。 3. 檢視各項識別的機制，確保能盡早識別出學生的學習障礙。 4. 重點改善及優化評估調適及功課調適政策。 5. 爭取各方面的資源，安排各類教學小組，讓所有學生都受到重視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上學期內制訂出校本支援政策。 2. 根據學生需要，為他們提供言語治療及其他支援服務。 3. 制訂記錄表，讓班主任可一併檢視 SEN 學生的評估及功課調適安排。 4. 全年安排不少於 6 個的學習小組。 	<p>觀察</p> <p>統計數據</p>	全學年	學支組	<p>校本言語治療津貼</p> <p>區本計劃</p> <p>課後校本學習及支援計劃津貼</p>

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育愛國情懷、主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰及提升質素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦香港境內考察團，藉以讓學生認識香港的歷史。 2. 強化升旗隊的角色與功能，拍攝升旗禮的進行，並定期於校園電視台播放。 3. 每月及在校內大型活動進行前舉行升旗禮。 4. 一年級進行模擬升旗禮，並由升旗隊隊員指導各同學正確禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 70% 參加者對於活動感滿意。 2. 每學年播放升旗片段 2 次。 3. 全學年進行升旗禮不少 10 次。 4. 透過觀察，學生能掌握升旗禮的基本禮儀及態度。 	<p>問卷調查 觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>德公組</p>	<p>職員</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 協助學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。	<p>籌組學生參與國情教育活動，物色合適的新聞作分享，並舉辦每月國情問答遊戲。</p> <p>強化公民教育小組，透過校內外之活動，培養明辨是非、獨立思考的國民素質。</p>	<p>全校學生參加不少於兩次校內國情活動。</p> <p>全學年公民教育小組參與最少一次校內外之國情活動。</p>	<p>問卷調查</p> <p>觀察</p>	全年	<p>德公組</p> <p>傳播組</p>	職員
3. 透過個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇，確立學生身份認同	<p>課程調適 與常識科合作進行生活技能課，由德育課任教授生活技能的技巧，並由常識科老師負責評分。</p> <p>加強德育科與常識科科任的溝通，舉行兩科聯會，使調適更具效能。</p> <p>班級經營：透過班級經營，利用班主任課提供學生需要的課堂活動，如生活事件簿，藉以培養學生的國民身份認同。</p>	<p>1. 每學期與常識科進行共備最少一次。</p> <p>2. 全學年進行最少一次與國情有關的班級經營活動。</p>			<p>德公組</p> <p>常識科</p> <p>德育科</p> <p>校支組</p>	

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生互相尊重的文化，營造和諧共融的校園氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「共融閱讀計劃」，為學生訂購有關認識及如何接納有特殊學習需要學生的書籍，供班主任與全班閱讀，讓學生能打破隔膜，進一步認識他們。 2. 為參與不同範疇活動而又有積極投入表現的 SEN 學生設立「卓越表現獎勵計劃」，肯定他們所付出的努力，鼓勵學生積極進取、堅毅努力的精神，增加學生的成功感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有不少於 2 個年級的學生進行全班閱讀。 2. 能有不少於 10 名學生取得有關獎項。 	統計數據	全學年	學支組	班主任 獎狀
通過德育科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，並勇於承擔和實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與常識進行跨科合作，整會生活技能課程，透過課程協助學生培養良好的習慣，加強自理能力。 2. 在正規課程中滲入品德/價值教育元素於不同科目中，以全校參與形式幫助學生在正規課程中深化優良品德與價值。 	全學年整合兩級的生活技能課程。 全年與科組籌辦最少一次活動。	超過 50% 參與學生於技能課內取得 1 分。 全年最少與兩科進行跨學科學習活動。	全年	德育科 常識科 各科組	職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	<p>甲. 學校層面： <u>優化風紀隊成為學校的領袖生</u> 為領袖生及圖書館管理員提供全年至少6次領袖生培訓課程及至少1次歷奇訓練，提升其領導才能全年進行至少3次集會及1次檢討</p>	<p>每一位領袖生擔任常規職務至少120小時</p>	<p>老師觀察 出勤記錄</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>記錄表 獎狀</p>
透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	<p><u>領袖生訓練，協助推動校內學生活動</u> 從各服務大使中甄選及組成，並提供校本培訓、實踐的機會，讓他們進行組織及策劃校內指定的活動(秩序比賽、清潔比賽、環保比賽、收集比賽等)，期望領袖生能建立好榜樣，成為學生模範</p>	<p>各服務大使單位甄選1-2位加入領袖生 每位領袖生至少組織及策劃2個校內活動</p>	<p>老師紀錄 及 觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>記錄表 獎狀</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	乙. 班級層面： 1. 設立班內服務崗位 由班主任及科任協助甄選及指導學生完成全年職責。 2. 課室管理保留班風紀協助維持小息秩序。	每一位學生擔任一項校內的常規職務： a. 80%小四學生能持續地履行職責達20小時。 b. 50%小五學生能持續地履行職責達35小時。 c. 30%小六學生能持續地履行職責達40小時。	班主任及科任定期檢討各服務學生的表現	全學年	訓輔組 班主任	手冊服務工作記錄表
透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	丙. 表揚表現優良的服務生 1. 學期終，向「最傑出服務生獎」頒發獎狀。	20%學生能獲得有關崗位服務的獎狀	教師問卷 風紀問卷	全學年	訓輔組 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同層面的服務，培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。</p>	<p>2. 優化好學生自我實踐獎勵計劃</p> <p>2.1 服務方面</p> <p>2.1.1 學生利用手冊記錄參與服務工作時數。</p> <p>2.1.2 每星期記錄為班內服務的總時數，由班主任簽署核實，並由班主任作出適切性的指導</p> <p>2.2 學業及品德方面</p> <p>2.2.1 學生與老師共同為自己學業或品德方面訂定積點，學生達標後主動向老師索取有關積點，老師簽署後確認，每月由班主任計算累積積點，每三個月總結，如能早於第三期完成：</p> <p>2.3 獎勵</p> <p>2.3.1 學業、品德及服務三方面均取得 10 分，即可得銅獎；均取得 15 分即得銀獎；均取得 20 分或以上即得金獎。</p>	<p>較去年進步5%</p>	<p>教師問卷 風紀問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>獎狀</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>校本輔導- 自律自理 尊重生命</p>	<p>配合訓輔組本年主題「自律自理」為主題的全校性輔導活動，使學生在日常行為中實踐，在不同成長階中表現良好，並加入「尊重生命」元素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與學生「自我挑戰獎勵計劃」整合。 2. 利用班主任的「班主任班級經營」進行。 3. 加入生命教育、培養學生尊重生命、愛家人、尊重自己及別人。 4. 將以「向人問好」、「輕聲說話」、「收拾書包」、「交齊功課」、「友愛同學」為重點。並與已發展的「轉堂我至乖」、「微笑點頭」、「準時上學」、「校服整潔」已建立的表現。 	<p>最少舉行2次分階段式相關的活動</p>	<p>觀察學生的表現 校支會會議紀錄 學生自評問卷</p>	<p>9/2014 至 5/2015</p>	<p>校內和校外人力資源 教師 社工 家長 工友</p>	<p>推行宣傳設計 學生活動物資</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「一生一體藝計劃」鼓勵全校每一名學生均利用課餘時間，根據自己的興趣學習一門體藝，藉此持續發展學生的多元潛能，並可增強學生的自我價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣選擇一項活動。 2. 教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，舉辦活動簡介會，向學生及家長介紹培訓班的種類。 3. 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、試後活動表演及畢業典禮表演等。 	1. 參與體藝培訓的學生能夠每年最少二次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過學生與活動班出席率，統計學生參加校外校內體藝活動的情況。 - 透過觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。 - 觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。 - 紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。 	全學年	學活組	學校發展津貼 校本課後學習及支援津貼 賽馬會津貼
2. 鼓勵學生全年持續學習所選擇的體藝項目，不會半途而廢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請高質素專業導師，教授各體藝班，以提升學生的學習興趣和有關技能。 2. 鼓勵學生參加校外及校內的活動或比賽，擴闊生活的體驗。 3. 在校訊刊登及網上榮譽榜展示學生體育或藝術方面的成績。 	學生能持續地學習，有 75% 學生成功完成全學年「體藝」課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生成功完成全學年體藝培訓的人數。 - 每一個學期「體藝」課程的時數及成績紀錄在學生手冊的自我獎勵計劃內，必須由任教體藝班導師簽署矩實。 	全學年	學活組	

2014 至 2015 年度

資源及總務組周年計劃書

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供安全、舒適、潔淨的學習環境，展示學童多樣化能力的學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開拓展示學童作品的平台（學校網頁、樓層展板、外界媒體……）。 2. 綠化校園，定時清潔，提供整潔舒適環境，讓學童學習。 	觀察	開始使用	全學年	資源組統籌及成員	學校家具賬及尋找外界資源
調動資源改善課室內各樣學習設備，提升教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續善用及爭取外界資源(財務、人力)優化校舍設備、加強保養和維修教學資源。 					學校家具賬及尋找外界資源

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過提示家長、指導學童，從而在生活規律上表現出負責任的行為及態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續加強言教身教，樹立榜樣。 2. 提升工友服務質素及態度。 	觀察	開始使用	全學年	資源組統籌、工目及書記	提供培訓、資訊或講座

2014 至 2015 年度
資訊科技及傳播組周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調動資源改善學校內各樣學習設備，提升教學效能。	<p>繼續提供學與教設備的最新資訊給各持份者。(如何使用 Ipad 作擬化實物硬照投影機，即時上載分組攝影到網上作教學展示。)</p> <p>優化學校網頁版面，使更有效搜尋學與教資源，讓學生更積極於校內網頁進行自學。</p>	<p>教師認同各種新科技的途徑能有效地優化學生的課堂學習及更快捷地獲取資訊。</p> <p>教師有 50%或以上曾於教學中使用 Ipad 作教學媒體。</p>	<p>在檢討會議中檢討成效</p> <p>教師問卷</p>	全學年	資訊科技組	各項相關的軟件、電腦及科技設備

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。	優化校園電視台的製作，讓學生透過學校生活、社區、國家及世界時事節目，認識及分享各種公民資訊，提升學生對公民身分的認同。	教師認同能透過各種媒體，提升學生的公民意識及身分認同。	在檢討會議中檢討成效	全學年	資訊科技及傳播組	課室電腦、電視及投影器、中央廣播系統、地下大堂的輕觸式電視及學校網頁

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過提示家長、指導學童，從而在生活規律上表現出負責任的行為及態度。	配合各科組需要，根據以往製作經驗，優化並製作及搜集本年度校本需要的品德教育教材。(如拍攝學生守規影片，或於網上搜集相關的德育資訊。)	教師認同能透過提示及指導學童，提升學生的品德。	在檢討會議中檢討成效	全學年	資訊科技及傳播組	各類相關的影片及資料
	透過不同宣傳途徑，向學生傳遞要有責任感的積極訊息。如繼續在地下大堂的輕觸式電視內、學校網頁上及校園電視台中提供有關如何培養良好的學校生活習慣的方法，例如有關常規及學生本份的資訊。	教師認同能透過不同宣傳途徑，培養學生養成良好的學校生活習慣。	在檢討會議中檢討成效	全學年	資訊科技及傳播組	課室電腦、電視及投影器、學校網頁及中央廣播系統、地下大堂的輕觸式電視

2014 至 2015 年度
學生事務組周年計劃

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的生活習慣	<p>與各科組合作透過常規課程及聯課活動，從而培養學生建立健康的生活習慣</p> <p>下學期進行「水果月」活動，鼓勵學生每天進食水果，培養學生進食水果的習慣。 —每班參與水果龍虎榜活動 —每班舉行「水果派對」。 —與視藝科合辦創意設計/填色比賽</p> <p>上、下學期在體育科的體適能課題中，向學生講解有關運動與飲食對健康重要的信息，讓學生認識運動和飲食健康同樣重要。</p> <p>在周會時段與常識科及體育科合作安排健康生活的講座予學生，讓學生對「健康生活」加深認識。</p> <p>利用多媒體的宣傳及推廣，從而加深學生對健康生活的認識。</p>	80%學生參與活動	<p>觀察及統計資料</p> <p>觀察各級情況及科組會議檢討成效</p>	<p>全年</p> <p>下學期： 3月至5月</p> <p>全年</p>	<p>班主任</p> <p>視藝科 傳播組 體育科 及 常識科</p>	<p>全體老師 學生</p> <p>水果龍虎榜 學校內聯網-榮譽榜 壁報板 I. T. 支援/攝錄器材</p> <p>宣傳活動/傳遞資訊</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生良好的生活習慣</p>	<p>讓學生養成良好的飲食習慣</p> <p>實施少飯的措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> --學期初班主任觀察及統計每班少飯的資料 建議 P.1 及 P.2 用不同大小/顏色的飯盒來顯示少飯，每班根據統計資料定少飯的數量，不時檢討及跟進。 --高年級用不同的托盤來分辨少飯 --指導在飯堂進食的學生，說出自己的需要或安排學生組成少飯的隊伍。 <p>減少廚餘</p> <ul style="list-style-type: none"> --建議把剩餘的食物轉贈給有需要的人/團體 --監察及統計廚餘的數量 --提議向環保組織/基金申請廚餘機或利用廚餘自製肥料 <p>減少浪費</p> <ul style="list-style-type: none"> --全校學生使用環保餐具 --只派發環保餐具給新生 --除了環保大使外，各班選出綠色「好/小管家/午膳長」，提醒同學珍惜食物，減少浪費。 提倡素食日，實行低碳飲食 --上、下學期舉行一次 <p>傳播組協助搜羅有關健康飲食及環保生活的短片，利用多媒體作宣傳及推廣，從而加深學生對健康生活的認識。</p>	<p>平均每天減少廚餘 10%</p>	<p>每月統計廚餘</p>	<p>10月至6月</p>	<p>全校職工 學生 公民教育組 環保大使 園藝組 午膳供應商 傳播組</p>	<p>統計表</p>