

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2015-2016)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G.. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9-10
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.11
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G.. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.12
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-37
VII.	財務報告	P.38-39
VIII	學生表現	P.40-53
	A. 校外比賽成績	P.40-45
	B. 學生活動	P.46-53
IX.	學校與外間聯繫	P.54
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.55-61

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十九周年（1977-2016）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元。為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書。
「行」是指具備良好品德。
「忠」是指做事態度認真。
「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去數年，學校已完成了四十多項學習環境建設及教學設備購置，設施包括：花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施、全校無線光纖設備 wifi900……，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
15/16 (法團校董會)	4	1	1+1 替代	1+1 替代	1

III. 我們的學生

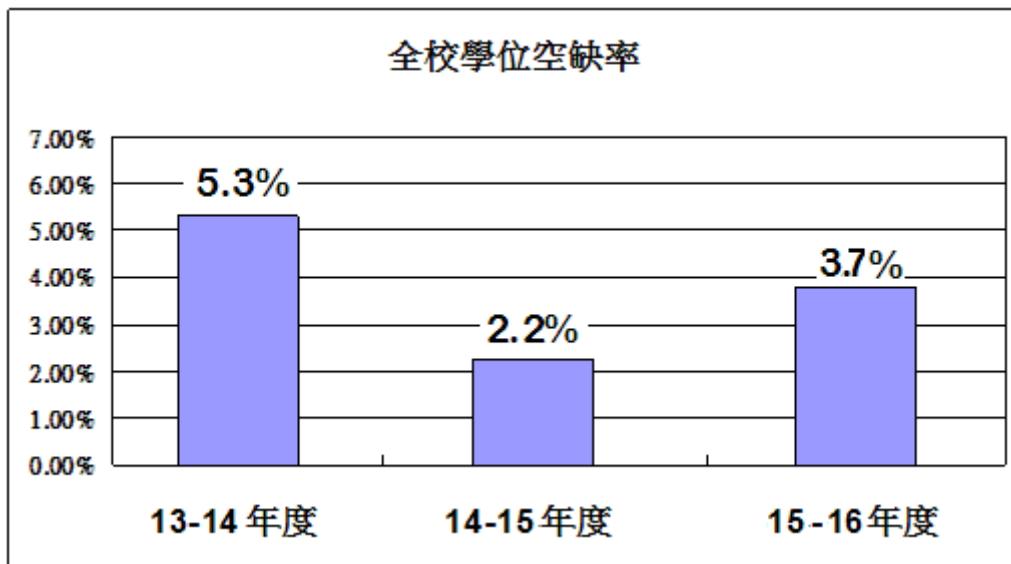
A. 班級組織

本年度共收錄學生 602 人，平均每班約 24 人，分別為男生 326 人，女生 276 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25
學生人數	107	93	101	101	100	100	602

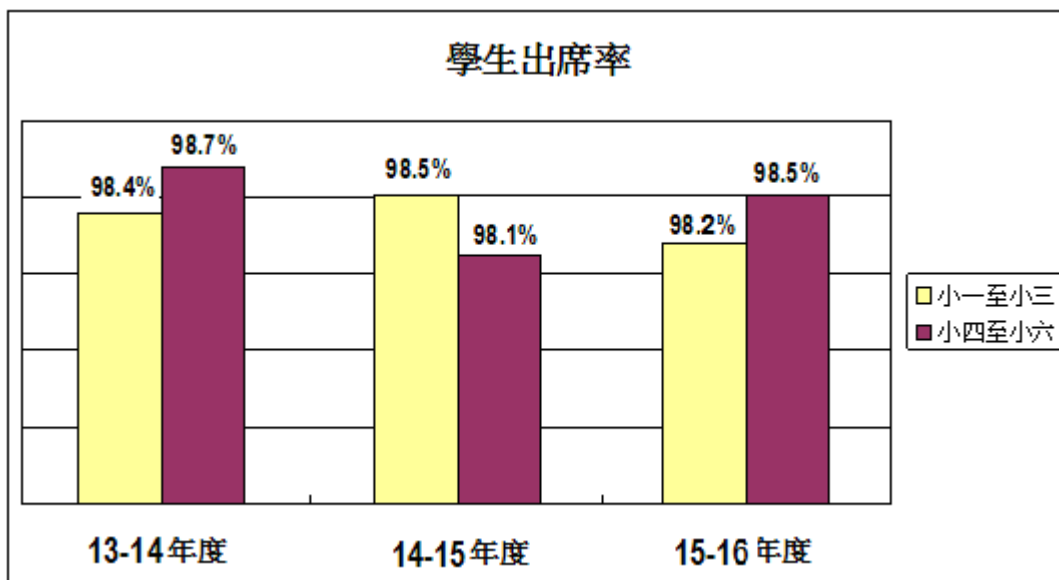
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度上升 1.4%

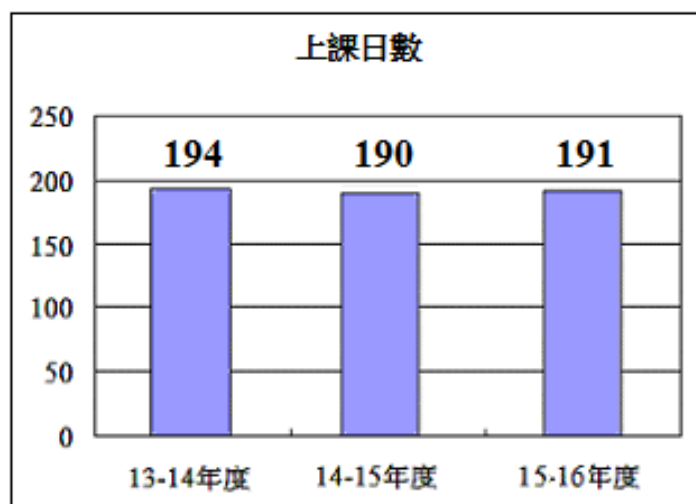


C. 學生出席率

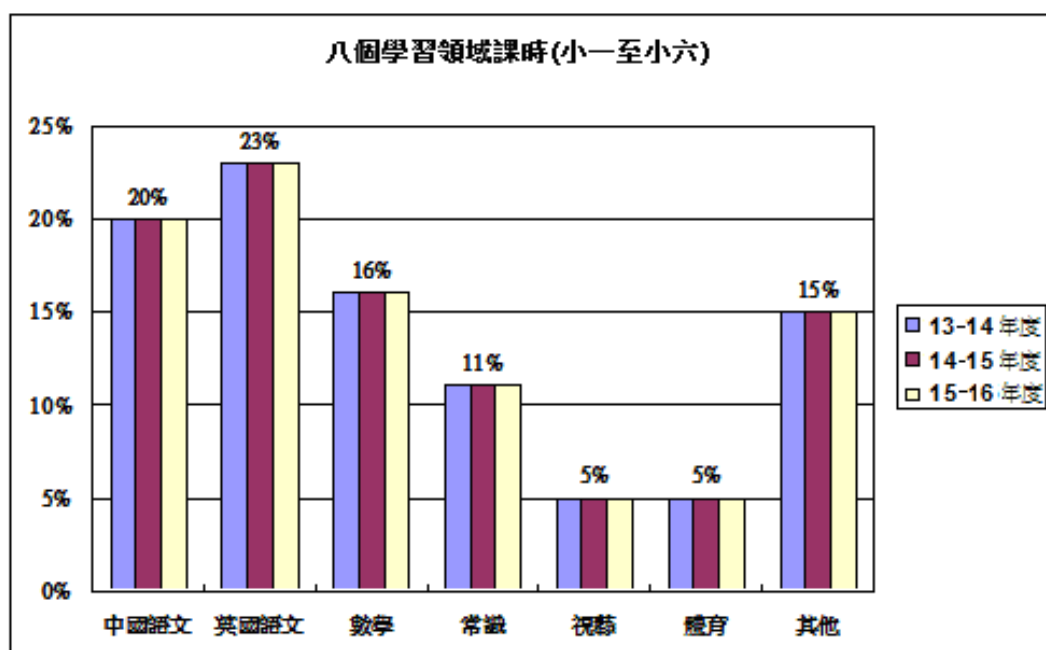
四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.3%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

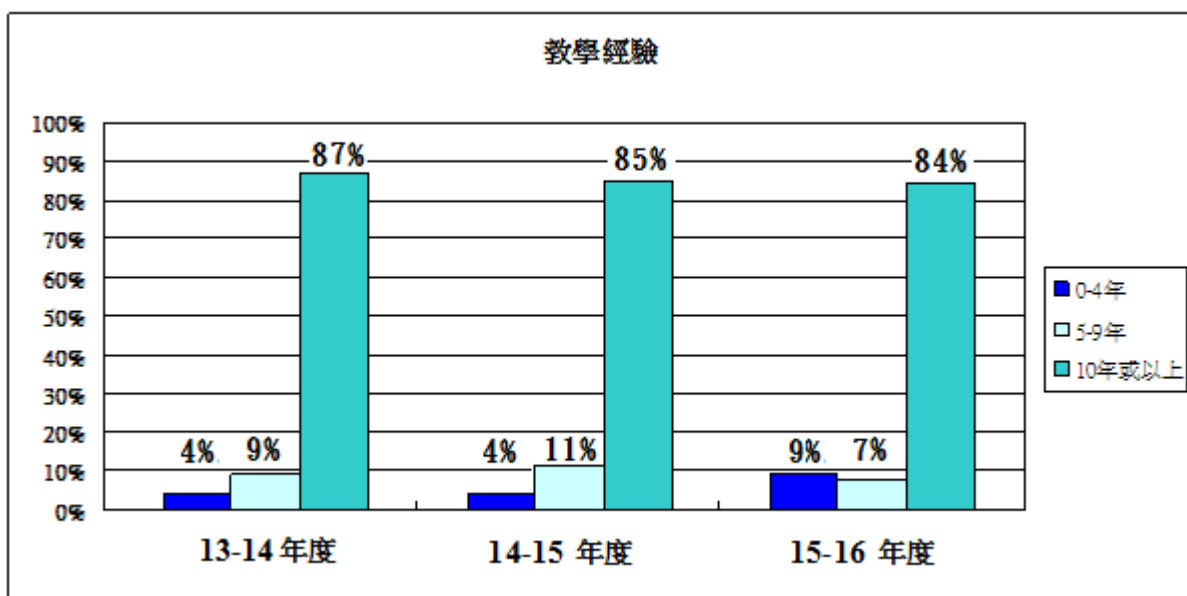
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	13/14	14/15	15/16
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	4	4	4
助理教席 AM	5	4	4
助理小學學位教師 APSM	15	16	17
文憑教師 CM	17	17	16
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2
工友	8	8	8

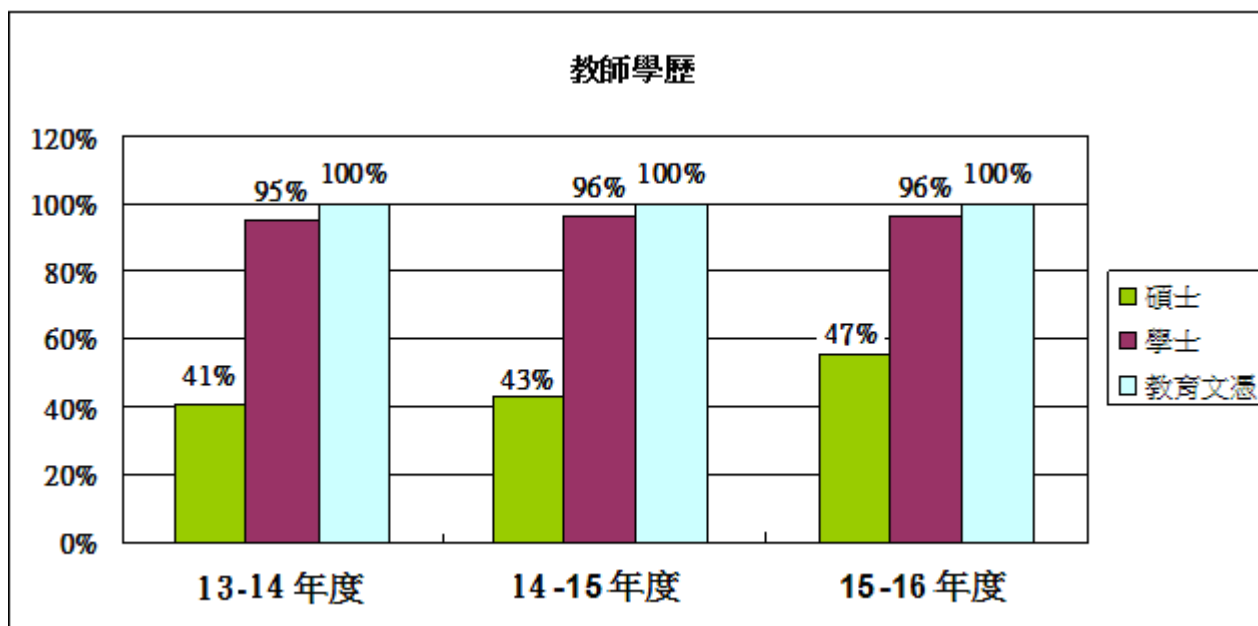
編制外	13/14	14/15	15/16
合約教師	4	3	3
教學助理	3	2	2
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



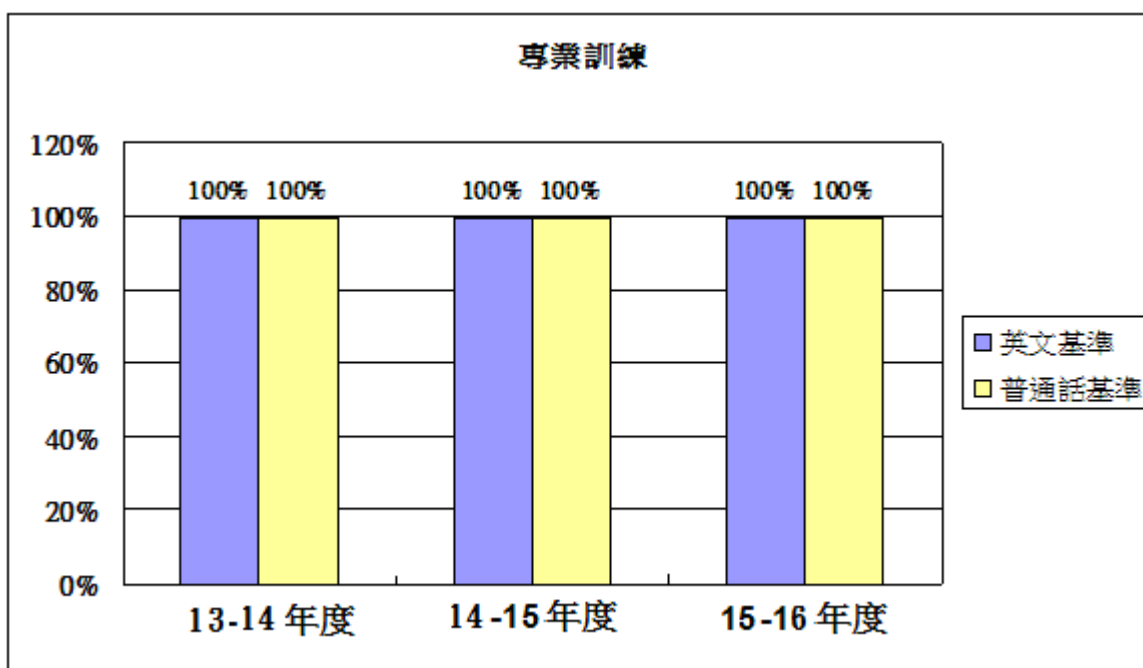
D. 教師學歷

教師學歷	13/14	14/15	15/16
碩士	43%	43%	47%
學士	96%	96%	96%
教育文憑	100%	100%	100%



E. 專業訓練

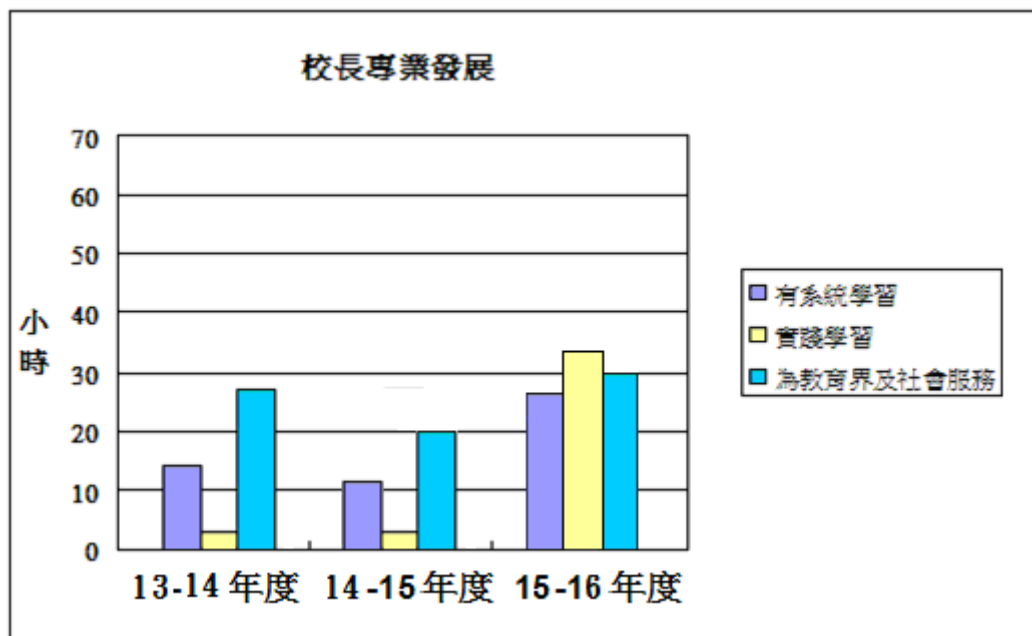
本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：



F. 教師離職率

本年度有一位教師離職。

G. 教師專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 75.8 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	28/8/2015	葵涌區中層管理老師培訓工作坊 主題：「學校危機處理」
2	25/9/2014	校本教師專業日-主題：「促進學習的評估」
3	27/11/2015	葵涌區小學聯校教師專業發展日 「教師壓力處理與情緒管理」
4	5-3-2016	「以行求知——讓學生投入學習」經驗分享會」
5	11-7-2016	校本教師專業日-主題：「香港學校表現指標」 「如何運用 APASO 評估學生的情意表現」

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

中文科

- * 透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。
- * 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的一年級及二年級學生提供更有效的照顧。
- * 四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的思考工具，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。
- * 為提升五、六年級學生的閱讀能力，發展高階思維，並增強自學能力，培養良好的閱讀習慣，以適應中學的語文課程，本年度特別為五、六年級學生編製「中小銜接延伸閱讀」教材，讓學生自習不同體裁及題材的文章，進行深度閱讀。

數學科

- * 藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

- * 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心處理個人事務及與人溝通。

英文科

- * 本年度繼續於一、二及三年級推行“PLPR/W”（第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作），並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 本年度繼續於四及六年級推行“KIP”（第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段的學習），並持續優化 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”（大哥哥大姐姐伴讀活動），英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行“English Ambassadors Scheme”（英文語文大使計劃），英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行圖書館課及早讀課；與中文科、英文科和常識科合作閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；舉辦親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座和親子閱讀獎勵計劃等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及課程予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提升其自尊和自信。
- * 為小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 為有專家報告建議的特殊學習需要學生，進行評估調適及功課調適，並定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港學童的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較小項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六(小班教學及另甄選一班英文及數學能力較高學生，進行強效學習。)

I. 環保政策

- * 學校制定環保政策(節約用電、節約用水、節約用紙、回收廢物及循環再用、宣傳環保教育)，讓每個成員，包括管理層、全體教職員、學生、家長攜手合作，採取各種善用資源的措施，避免浪費，並將環保訊息融入生活中，推廣環保教育。以環保 4R 原則(Reduce 減少使用、Reuse 重覆使用、Recycle 循環再造、Replace 替代使用)作為綱領，透過身體力行，加強師生的環保意識，在校園實踐綠色生活。此外，同時配合世界環境日每年的不同主題，讓學生實踐環保低碳生活。

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數及常識科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，本年度同儕觀課二次，進行教學交流。
- * 本年度攝錄教學過程二次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開課室，無需排隊返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校盡量開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動，以加強學生對學校的歸屬感。

M. 早會及週會

- * 各級平均每月早會兩次和班級經營一次，週會各級不定時輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育、科目課程有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：深化家校合作，為學生營建健康生活。

成就

本年度，各科組採取多方面的策略以深化家校合作，為學生營建健康生活。課程及教務委員會其中科組某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

數學科在深化家校合作，為學生營建健康生活方面，目標一是培養學生多方面的興趣。其一是提升學生閱讀的興趣，本年度在自學簿的延伸學習部分着學生到圖書館搜尋與課題相關的閱讀資料，如數學家的事蹟、相關的數學 IQ 題、趣聞、生活上的應用等。根據圖書館的圖書借閱統計，2014-15 年度數學書籍借閱量共 4 本，而本年度上學期 59 本，下學期 50 本，全年共 109 本。而大部分都是高年級同學。可見學生響應自學簿及老師推介，踴躍借閱圖書。而圖書館安排數學書籍放在同一格，亦方便了學生搜尋。P4-6 自學簿上提供相關書目及老師推介後，學生能積極閱讀數學讀物。明年可繼續實行，檢討及優化。

常識科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是培養學生多方面的興趣。在提升學生閱讀的興趣方面，與圖書館組合作，透過主題閱讀活動，如「好書推介」，教師向學生介紹與主題及課文內容配合的課外圖書，延伸學生對該課題的認識，從而提升學生的閱讀興趣及自學的能力。從教師的觀察，學生對本科的圖書很感興趣，喜歡教師介紹不同類型的讀物，並會主動借閱圖書。而根據借閱有關常識圖書的數量，本年度借閱本科圖書的數量較上年度多，可見同學多借閱有關常識科的圖書。

視覺藝術科則培養學生對視藝活動的興趣，首先設計「視覺藝術資料冊」，協助學生持續參與多元智能及興趣活動。「視覺藝術資料冊」內容包括：一. 學生自我評估表。二. 多元智能評估介紹。三. 視音協作及家校合作評估表。四. 參與不同階段體藝訓練及比賽活動紀錄表。五. 資料搜集工作紙。此外亦優化課後不同視藝小組訓練及比賽活動：

一、加強繪畫小組訓練：為小組設計多元化的創作訓練，例如：深化傳統書畫創作、木偶製作、小組立體雕塑創作、繪畫技巧訓練。

二、科任輪流協助陶藝班小組進行訓練：本學年教師專業發展共有四位科任輪流聯同陶藝班導師一起帶 A、B 班共 39 位學生一起上陶藝課。透過陶藝訓練令師生們明白傳統陶藝藝術在創作時的手捏技巧及燒製前上釉的知識，並從中感受到藝術家孜孜不倦的創作態度及精神。

三、與校支組協作參與公益少年團小組訓練：製成作品有「藍天綠地在香港」全港學界板畫設計比賽「香港是我家-花鳥蟲魚都愛他」、「畢業生致送母校紀念品-馬賽克海洋世界鋪貼」。

四、藝術大使參與小息自由行低年級繪畫訓練活動。

五、透過不同性質的比賽活動及主辦單位提供的獎品，目的為提高學生的自信心及增強學生的創作興趣，本科於本學年為學生進行了多項填色創作比賽，項目有：

四至六年級(愛.成長填色比賽)

二至六年級(健力士填色比賽)

二至六年級(麥兜填色比賽)

一至六年級(愛中秋慶團圓填色比賽)

四至六年級(減少廢物我做得到填色創作比賽)

一至六年級(聯校運動會場刊封面設計比賽)

體育科在深化家校合作，為學生營建健康生活方面，目標一是培養學生多方面的體育活動興趣。本年度為學生提供有系統的體育培訓計劃，體育科包括田徑、排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球、游泳等；聯課活動包括社交舞、功夫班、中國舞和花式跳繩等，讓學生有機會參與校內外多元化的活動，並與同學分享學習的經驗和樂趣，營建健康的生活模式。同時在學校網頁「網上學習」的體育科加入有關運動與健康的網頁/短片的資訊，提升家校合作，讓學生得到課堂以外對體育活動的知識。此外，學生把每周運動時數紀錄在手冊內，計算上下學期總運動時數並登記在「自我獎勵計劃」的表格內，有系統地紀錄運動/活動的時數，並鼓勵親子活動，提升家校合作，培養學生對體藝活動的興趣及持續做運動的習慣，幫助學生建立良好的健康生活模式。

電腦科在深化家校合作，為學生營建健康生活方面，一、為提升學生閱讀的興趣，已予學生教授電子書的操作和功能，學生於學期末已能完全掌握。二、為培養學生正確使用資訊科技的價值觀，除各級課堂中有教導外，也安排相關講座於週會進行。今年邀請了知識產權署為本校學生表演話劇，學生反應熱烈。已聯絡相關機構，他們來年將會有新的話劇供學生觀賞。三、於各級課堂加入家校合作元素，並已完成，學生表現理想。學生於學年初學習電子書的操作，於整年也有使用，故已對電子書不陌生，學生於週會時段以較輕鬆的形式學習本科知識，也提升了教學效能。

圖書及閱讀發展組本年度成功申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」，由專業導師到校進行講座和實習訓練後，家長問卷全部反映獲益良多，例如：親子共讀的技巧、時間安排。最重要是她們明白親子共讀的好處，有利家校合作，為學生營建健康生活。部份家長參加圖書館義工團和故事姨姨，除以身作則，更和一年級學生講故事，成功吸引學生借閱相關圖書，提升他們閱讀的興趣。

由於以往學生較偏重看圖書(較少閱讀雜誌和報章等)，而且偏愛小說類，閱讀層面較窄。透過跨課程閱讀，逐步讓學生涉獵不同領域的知識，擴闊閱讀層面和閱讀量。與中文科進行跨課程延伸閱讀，內容包括科普讀物、兒童文學和文言

文。由於兒童文學的故事性較強，從觀察所得，學生會主動借閱相關圖書。主題閱讀方面，有健康食物、科學大發現、動物大會和世界偉人。由於在周會時段進行「科學大發現」和「世界偉人」小結活動，透過學生協助介紹科學家、科學實驗影片、新書推介和科學雜誌等，學生表現投入。而邀請故事姨姨協助介紹名人趣事，個別故事姨姨的介紹十分生動，故能吸引學生的興趣。「世界偉人」的主題展覽時間較長(2月至4月，當中包括農曆新年及復活節假期)，學生才有足夠時間閱讀和接觸不同偉人的事跡，時間安排恰當。來年度，宜繼續優化進行，例如：故事姨姨培訓、由學生協助主持周會，增加生生互動的機會。

校風及學生支援委員會轄下科組某些實施「深化家校合作，為學生營建健康生活」方面的項目取得的成就包括以下各項：

一、優化及完善現有政策：

1. 已優化及完善現有的健康校園政策。並鼓勵各科組推出「預防性」、「教育性」講座及活動，藉此培養學生、家長、教職員以致社區人士有健康的生活習慣。
2. 已優化家校合作政策，與家長成為重要的合作夥伴，加強雙向溝通，共同建構不同的家長參與模式，並在全體教師會議及家長會內讓教師及家長也了解政策內容。促進家校合作，以營建學生更健康的生活。

二、在加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧方面。

1. 在學校層面：超過 70%學生能按時間表穿著整潔及合適的服飾。超過 70%學生能按時間表執拾書包，不帶多餘物品上學。超過 70%學生能保持良好坐姿。超過 70%學生能在公眾場所保持禮儀。
2. 鼓勵學生參與體藝及課外活動，推薦相關的書籍、網頁給學生，創建學生在成長上的潛能，培育學生的責任感、堅毅及抗逆力。每年體藝科老師向每班最少推介兩次。通過網頁瀏覽點擊次數分別在電子相簿中課外活動為 1651 次、比賽及獎項為 1734 次、康樂活動為 1179 次及課餘興趣班為 977 次，已達標。
3. 持續優化「積極參與體藝活動計劃」2015/16 四年級學生利用課餘時間，根據自己的興趣學習一門體藝，藉此持續發展三年體藝活動(書法、小提琴、花式跳繩、牧童笛、圍棋、足球、logo 機械人等)，增強學生的責任感、自我管理方面。結果有圍棋、足球及乒乓球有足夠人數在星期一、二放學後進行，同時，透過班主任及其

他科任老師向四年級學生講述積極參與體藝活動的好處。家長在學期初申報其子女在課後校外及校內參與體藝活動，統計四年級學生達 90% 有參加體藝活動，此外，舉辦「積極參與體藝活動」，參加乒乓球活動的同學有部份被選入校隊，作深造訓練；足球班將聯同校隊參加聯校足球比賽，能持續進修發展。

4. 在舉辦及組織境外交流團，藉以讓學生學習自律、自理，培育其獨立能力；另透過觀摩其他地區的學童學習情況，學習他人的長處，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑，實踐正面的價值和態度方面。本年度共舉辦了三次交流團，已達標。分別有 40 位學生於十一月到梅洲、60 名學生於三月到台中以及 8 位學生於七月到加拿大作交流。透過交流活動，學生除了認識當地文化外，亦能學習與人相處，學習自理。在 APASO 問卷中，「承擔」、「堅毅」的數據結果均優於全港水平。另超過 80% 的學生認為在學校能學習到對他們重要的知識。
5. 透過正規德育課程，滲透積極正的價值觀。強化學生「自我管理」的正確觀念、培養學生建立有規律和健康的生活習慣及態度度方面。學期首兩節德育課指導學生執書包的技巧及執筆的正確姿勢，此活動已達標，因每學期首兩節德育課科堂科任老師已利用簡報指導及教授學生執書包、正確執筆與坐姿的技巧。另外，科任老師亦於全學年不定期檢示學生的書包及執筆的姿勢。
6. 每月為學生定下發展有規律和健康的生活習慣目標，並把該月的目標宣傳及張貼於課室，鼓勵學生積極達標，以可以於每月的嘉許日內得到嘉許。根據統計每月之星每月的達標學生平均有 50%，而根據口頭訪問，有超過 70% 學生喜歡此活動，亦會因為目標而努力增取好的表現。在家長層面，設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。並安排家長到校參與學生活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。透過班主任觀察評估、家長觀察評估及學生自我評估，大部分學生均能了解自己的健康生活習慣的進程。已透過家長日，家長到校面見班主任時，在地下大堂，欣賞學生的表演：直笛、民歌表演、電子琴、水墨畫展覽及花式跳繩，提升表演學生的自信心及積極正面的態度。根據持份問卷調查，2015-2016 年有關家長非常同意：學校時常邀請家長參與學校活動為 18.5% 與去年的數據比較增 6.5%，已達標。

三、在加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變方面。

1. 在學校層面，為即將升讀小一的學生舉辦暑期銜接課程，讓學生盡快適應小一學習生活。開學後亦會安排愛心大使持續的關懷照顧小一學生。在家長層面：舉辦「小一家長學堂」課程，支援家長適應及了解學校政策，令小一家長及學生盡快適應學校生活。本年度小一學生很快適應到小一生活，大部分都能開心地上學，而小部分需要支援的，亦得到適切的輔導。本年度安排了愛心大使服務了十位有需要照顧的小一學生，包括協助他們寫手冊、陪膳、教導他們執書包，與他們玩耍等等。此外，本年度三次的小一家長學堂每天平均也有70多位家長出席，出席率接近80%，在檢討問卷中，超過90%家長認為講座對他們有幫助，能讓他們掌握更多協助子女適應小一生活的方法。
2. 為全級五年級學生安排義工培訓活動，並安排學生到不同的社會服務機構探訪及進行義工服務。全級學生最少接受四次培訓及兩次外出義工服務。本年度為全級五年級同學舉辦了星之行動義工訓練計劃，他們共參與了一次啟動禮、四次工作坊、二次校內義工服務、兩次校外義工服務及總結分享會。學生透過啟動禮、小組訓練、參觀等活動了解不同服務對象的需要及義工服務需要注意的技巧。同時在兩次義工服務中 - 探訪長者服務及校內服務一年級的同學，學生學習到關心別人及責任感，同時亦令一自信心較低學生在活動後亦有所提升。從檢討問卷中可見，超過70%學生認為參加活動後他們對長者及低年級同學的需要及認識增加，亦有分接近80%及90%的學生對活動感到滿意及表示會興趣再參加義工活動，而更有超過一半的同學認為參加活動後他們的自信心有所提高。
3. 通過班級經營提供機會表揚/讚揚同儕方面，班主任/科任帶領同學利用學生手冊「齊來讚賞我」來讚賞同儕，家長層面利用學生手冊「齊來讚賞我」來讚賞子女。全校學生於德育課堂內進行學生手冊「齊來讚賞我」活動，學生透過簡報學習多方面欣賞同學，藉此讚賞同儕，並選取了部份讚賞內容於午飯時間作廣播。學生於整個活動表現積極，慢慢建立了互相讚賞的文化。從觀察所得，此項已達標。學生請家長於學生手冊「齊來讚賞我」填寫讚賞事宜，讓家長

具體鼓勵其子女。從觀察所得，此項已達標。

4. 在各班推行「一人一職」計劃，全校每位學生都需要在自己班內最少擔任一項長期性的服務工作，再配合「好學生自我實踐計劃」，讓學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現，以體現助己助人的精神。「一人一職」計劃中，大部分學生至少擔任一項長期性的工作崗位；除了增加對班的歸屬感，也能體現助己助人的精神。
5. 將風紀、圖書館服務生、英語大使、愛心大使等等聯合為「服務大使」，為他們分別在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。40%小三至小六年級成為服務大使，協助推動校內對學生的各項服務。大部分服務大使均能盡責完成服務工作。超過80%老師滿意服務大使履行職務在 APASO 問卷中，「承擔」的數據結果優於全港水平；而「責任感」的數據結果與全港水平相同。
6. 透過「好學生自我實踐獎勵計劃」及班級經營活動，讓學生學習訂立目標及培養良好的生活習慣。開學時在生活常規課宣傳計劃。班主任在班內甄選學生專責各種班務，並要求學生訂立目標。根據班主任的觀察，大部分學生均能利用「好學生自我實踐獎勵計劃」與家長或老師為自己訂立不少於兩項目標。
7. 班主任帶領學生從勤學、時間管理、禮貌、整潔等四個生活項目，綜合學業、品德及服務三大範疇，因應學生的多樣性訂定目標，達標後即可獲取積點。學生於每學期在學業、品德及服務三方面如取得指定積點，即可取得金、銀、銅獎，獲發獎狀。透過班主任及科任老師的帶領下，大部分學生均能在學業、品德及服務三大範疇達標後取得積點。本年度取得金獎學生人數為 99 人，取得銀獎學生人數為 82 人，取得銅獎學生人數為 92 人。
8. 家長透過「好學生自我實踐獎勵計劃」，與子女共同訂立目標及培養良好的生活習慣方面。根據班主任的觀察，大部分學生均能利用「好學生自我實踐獎勵計劃」與家長或老師為自己訂立不少於兩項目標。

四、在家長能透過學校舉辦的講座、工作坊、學習小組及資訊，提升個人培育子女的技巧，並明白學校教育的義意，家校可以互相配合，培養學生積極及正面生活態度的目標方面。

1. 為家長安排切合他們需要的家長講座，於新學年家長會介紹學校的培育學生品格的校本輔導活動，鼓勵家長積極參與及配合。本年度共舉行15次家長講座及活動、6次親子活動及6項家長義工服務。家長反應熱烈，總出席約2938人次。由上述數字可見，家長非常投入參加學校舉辦的活動。在15-16年度的持份者問卷中，家長對學校的意見一項中，在「我對家校企合作的觀感」結果顯示，以下各項均有超過70%的家長表現非常同意或同意，包括：學校經常讓家長知道學校的情況和發展、家長認為他們有足夠渠道向學校表達意見、學校樂意聽取家長的意見、家長教師會能促進家長與學校的溝通、學校時常邀請家長參與學校活動、我與學校的關係良好。由此可見，大部份家長均滿意家校企合作的現況。
2. 舉辦一系列質家長講座，培養家長以正向、積極的態度去施行管教。從檢討問卷可見，超過70%家長表示參加講座後，他們的管教技巧有所改善，亦明白在管教上要多讚賞，少懲罰。
3. 定期派發《家長加油站》，提供管教子女的好方法。本年度出版了四篇《家長加油站》，內容均以正向管教方法為主，亦有暑期親子好去處介紹，《家長加油站》派發給全校家長，讓不常到校的家長，也可以透過此刊物掌握更多親子資訊。
4. 為有多樣性學習需要學生的家長教提供不同的支援，例如：邀請家長參與工作坊、治療小組及調適會議等，以發揮家校企合作的共同協助學生積極學習。根據教育局最新修訂的特殊教育需要學生在考試安排的建議，為SEN學生進行了多次學習調適個案會議，並安排不同的持份者出席，使學校能夠更適切地照顧學生學習的多樣性。

五、持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區。透過家長義工服務，以身作則，培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。為學生營建更健康的生活方面。

1. 本年度家長義工服務包括：「午膳義工」、「加油站義工」、「圖書館義工」及「每月之星家長義工」等。家長投入參與義工服務，本校參加了社會福利署的義工運動，截至2016年三月份，本校家

長義工服務的總時數為 1142 小時，並在計劃內獲得團體金獎，並有多位家長義工個別服務時數能取得銀獎及銅獎，由此可見，本校家長積極參與義工服務。參與義工服務及健康的親子活動，可以為學生營建健康生活起以身作則的作用。

資源及學校發展委員會轄下科組某些實施「深化家校合作，為學生營建健康生活」方面的項目取得的成就包括以下各項：

一、適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息，讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活。本年度，家長透過通告、單張等資訊，加強了個人及子女的衛生意識，更適時為子女加強防疫措施，如配戴口罩、勤洗手及留意作息時間，營建「健康生活」。

二、配合各科組需要，宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解。本年度已讓全校學生透過校園電視台了解到相關的健康資訊，更提供機會讓小主播們得到相應的訓練及充分發揮。

三、透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。有 87.5% 參加了家長電腦班的家長表示曾把相關的健康資訊帶給學生及其他家長，目標已達成。另外家長們亦從電腦班中學會不少電腦知識，可有更多機會了解電子學習的情況，能更方便地為子女處理相關問題，促進更健康而和諧的家庭生活。

四、統籌及推行健康校園計劃：

1. 參加 Green Monday 校園午餐獎勵計劃，學校獲得銀獎。

2. 水果活動延長舉行時間由 4 月 11 日至 5 月 27 日進行，活動超過 10 個星期，全校 65% 學生達到標準，藉此推廣健康飲食的文化，鼓勵學生以水果代替零食及培養學生吃水果的習慣。

3. 水果月活動期間，午膳時間播放水果及有關健康資訊，提高學生對健康飲食的知識。

4. 六月試後活動安排了兩次健康講座給學生，內容是提倡多吃水果、健康小食、過胖問題為主題。

反思與跟進

課程及教務委員會在關注事項「深化家校合作，為學生營建健康生活」的反思與跟進：

數學科在深化家校合作，為學生營建健康生活方面，目標一是培養學生多方面的興趣，其一是提升學生閱讀的興趣，數學科在自學簿的圖書推介有效提升學生的閱讀興趣，惟課堂時間緊迫，老師很少時間可跟學生推介、分享及交流圖書內容。建議明年繼續推行此策略，修訂內容，加入新購而相關的書目。另 P1-3 需要在課室數學壁報板展示相關數學圖書或雜誌資料，老師推介，鼓勵同學到圖書館借閱。但同工工作量大，以致沒空或忘記製作及張貼資料。建議明年於共同備課中討論，並安排分工，全級統一製作及張貼壁報。

常識科來年度科任老師會繼續好書推介時段，推介有關常識科的圖書，以提升學生閱讀有關圖書的興趣。其次，為了針對學生的自學，來年五、六年級的科任老師要求學生針對有關的主題借閱圖書，並於課堂向同學介紹，而科任老師會挑選部份同學於早讀時段向其他班推介他所揀選的圖書，加強學生的自信心。由於圖書數量有限，學生未必能借閱教師推介圖書，所以在課堂中，教師可以推介一些關於 STEM 或其他網站給學生，閱讀有關科學或課文內容的材料，培養他們的閱讀興趣。另外，建議圖書館購買多些有關本科的圖書，令學生能借閱此類型的圖書。

視藝在培養學生對視藝活動的興趣，營建健康生活方面。科任教師在詳盡的教學進度及簡單的備課、觀察過程中，雖然知道學生對視覺藝術具有濃厚興趣，但礙於課時及日常課業過於緊迫，故在課程的優化過程中仍需有效及確切地調適上課的進程安排才能真正引導學生，從遊戲過程中提升及深化延續對視覺藝術的終生興趣。教學策略運用方面，學生透過自評工作紙、進展性評估及對全校性比賽作品的評賞，確都能幫助自己進行進行反思並作改善。大部份學生都喜歡老師的個別指導，並具信心地完成每一教節的習作。亦同時透過遊戲模式拉近了師生間的距離及增加彼此的互動性，從而提升學生學習的效能增強學生的自信心。持續性的學習培養自信心達致終身學習的目的。

體育科要跟進豐富學校網頁「網上學習」的體育科有關運動與健康的網頁/短片的資訊，提供多元化的運動項目及大型運動項目等片段，例如歐洲國家足球杯和奧運會等，讓學生得到課堂以外更多的體育活動知識。學校的環境不能提供正規的活動場地，全年各項目需要租場、申請免費使用場或使用學校附近的球場，學生需要額外付出金錢和時間，戶外場地亦會受天氣影響，要發展更多的運動項目實在困難。三至四年級懂得紀錄與統計運動時數，50%學生每周運動超過 1.5 小時。大約 60%的學生一個學期運動時數超過 10 小時。下學年會推展至二至五年級，使更多的學生養成持續運動的習慣，營建良好的健康生活模式。

電腦科本年度各項工作漸見成效，除保持家長教育，以增家庭支援外，但還須繼續開拓更多不同的教學活動的模式、場所及時間，以提升學生的學習動機和興趣。

本年度雖已有電子書的推行，但今年未有與常識科合作推介主題相關的電子書，期望下學年能多加配合和合作。而學生對電子書的操作熟練，來年會加入電子圖書的學習活動，培養學生愛閱讀電子書，當成為習慣，進而發展成愛閱讀。

為增加家庭支援學生應用資訊科技方面，未有為家長設立電郵，因為預期家長應用電郵的效能不高，反之透過學校通告欄、家教會聯絡群組及家長電腦班與家長作恆常溝通，並藉此機會培養資訊科技素養的概念，鼓勵家長支援學生善用資訊科技。來年會繼續透過學校網頁、家長電腦班和群組，讓家長獲得本科發展的最新资讯。於週會時段舉辦資訊素養的培訓，除可善用課時，更能讓學生體驗不同學習模式，來年會繼續與相關機構合作，並會尋找更多機構為學生提供培訓。

圖書及閱讀發展深化家校合作，為學生營建健康生活，提升學生閱讀的興趣方面。透過書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」，讓家長明白親子閱讀的重要。故事姨姨能以身作則，不但在家說故事，還到課室和學生講故事。來年度，宜繼續優化進行，建議召募故事姨姨和故事姨姨的培訓。年級方面，伸延到二年級，帶動低年級閱讀氣氛。部份高年級學生仍只偏重於教科書上的知識，而欠缺主動借閱課外書，尤其是科普類圖書。故來年度，跨課程閱讀方面，針對高年級學生的閱讀層面，建議集中四個主題：「科普讀物」、「科學大發現」、「世界偉人」和「文言文」。由於學生接觸文言文的機會實在太少，而且內容較深奧，學生產生抗拒感。來年度會嘗試從簡單易明和有趣的方法，讓學生慢慢接受及明白文言文對升中銜接的重要。期望逐步加強學生對科普讀物、世界偉人和文言文的閱讀興趣。

校風及學生支援委員會在關注事項「深化家校合作，為學生營建健康生活」的反思與跟進：

- 一、持續優化及完善「健康校園政策」及「家校合作政策」。例如「反欺凌政策」及在「家校合作政策」建議可設立更多可以讓家長反映意見的渠道。
- 二、在加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧方面。
 1. 鼓勵學生參加更多持續性體藝活動。

2. 來年增加四、五年級的「積極參與體藝活動計劃」上，須關注學生的空間和時間分配，計劃活動時須慎重考慮聚焦與持續發展的問題。
3. 來年為學生營建健康生活環境，在境外交流活動上，為學生多增加學生一些自主、自理及珍惜生命活動，如下田耕作，製作台灣小吃或自助式體驗活動，灌輸學生一個充滿正能量的價值觀。
4. 針對情意及社交表現評估套件(APASO)內學生的學生的負面情感負面情較高，來年會在各級德育課內會加入社工聯課，以正向思維為主題。
5. 來年希望為更多學生定下不同的目標，並增加嘉許獎，以讓達標的同學自信心更能提升。

三、加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變方面。

1. 針對 APASO 的結果，學生的成功感、自信心、與人相處等方面的表現尚有改善空間，故來年校本輔導會在這些方面作加強。
2. 「齊來讚賞我」計劃，來年可教授學生更多讚賞的具體詞語，讓他們懂得如何更具體地讚賞別人。
3. 針對 APASO 內學生的學生的負面情感負面情較高，建議來年會家長講座可多以培養子女正向思維為主題，讓家長可以影響孩子正面及積極的面對事情。

四、持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區方面。來年會繼續邀請更多家長擔任家長義工及推展更多親子義工服務，以讓父母與子女透過義工服務有更多之溝通，學習彼此欣賞，讓家庭關係更融洽，亦藉以提升學生的自信心。

資源及學校發展委員會在關注事項「深化家校合作，為學生營建健康生活」的反思與跟進：

- 一、在適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活方面。為免重疊資訊發放的可能，另希望加深家長對健康資訊的理解和實踐，建議與其他科組合作推廣健康生活資訊，如校支委員會舉辦的家長講座、工作坊、義工活動等。

- 二、在配合各科組需要，宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解方面，學生對使用有關模式發放資訊感興趣，不同能力的小主播們亦可一展所長。可考慮持續進行或加插不同類型的資訊供學生發揮。
- 三、在透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活方面。透過此等形式去讓家長了解相關資訊會非常有效，亦可讓此批家長成為協助擴散資訊的好幫手，讓更多家長及學生受惠。下年度可增加學校網站內的自學資源，為學生提供更多適當的自學機會，讓學生逐漸成為有效能的自學者。亦可透過校園電視台配合其他科組拍攝或搜羅更多不同的資訊片段，讓學生擴闊視野，提供更多學習途徑。
- 四、在統籌及推行健康校園計劃方面。下年度可增加有關健康資料，供學生及家長參考，營建健康的生活。
- 五、參加至「營」學校認證計劃，在學校推動及執行健康飲食的政策。為加強膳食監察小組的效能及認受性，建議下年度邀請不少於一名教職員加入。

關注項目(二)：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

成就

本年度，各科組採取多方面的策略以持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。課程及教務委員會其中科組某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

中文科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是持續優化校本課程，配合學生的學習需要。本年度持續優化校本讀寫教材，選輯優秀的閱讀篇章製作現代中國語文增補篇，以補現有閱讀教材之不足。四至六年級所選的說明文結構分明，並能讓學生認識不同的說明方法，更能配合學生學習寫作說明文的需要；而六年級所選的記敘文篇幅較長，內容亦比舊有的文章更見深度，能引發學生的思考分析，提升學生的閱讀能力。

提升寫作教學效能方面，透過TSA學生讀寫表現數據分析工作坊、科會議專題討論、觀課分享會、共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。

在發展中小銜接課程方面，為五、六年級學生安排中小銜接的學習經歷，發展高階思維，並培養學生自學的能力。

此外，為學生設預習簿，預習精讀課文，上學期及下學期各三次，培養高小學生養成做預習的習慣。選取部分校本版課本精讀課文及現代中國語文增補篇課文的閱讀工作紙運用圖表擬題，以提升學生對文章內容要點或資料的重整能力及歸納能力。

中文科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標二是令學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。中文科寫作課堂教學有清晰的寫作學習目標，並配合學習目標設計相關的課堂寫作活動，例如：以說帶寫、師生共作、小組討論及分享、寫作回饋等。在師生共作的課堂寫作活動中，教師透過提問引導學生組織寫作內容，以理解及掌握寫作的思路；並給予學生具體的回饋，讓學生能清楚理解文章內容、結構、句子或用詞等方面需注意的地方。此外，中文科亦優化寫作進展性評估，訂定清晰的學習重點和寫作要求，並附評分準則及描述，讓學生能清楚知道於寫作的學習進度中，對寫作單元學習重點的掌握。三至六年級學生根據寫作表現進行反思，檢視寫作表現優劣的原因及提出改善的方法。目標三是學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。策略是培養學生寫作前積累字詞句的習慣：本年度分階段運用不同的方式有系統地指導學生於閱讀課堂、寫作課前及課餘閱讀中，摘錄與寫作主題及內容相關的詞彙、近義詞或句式，鼓勵學生養成習慣做好寫作前的準備，並善用字詞句庫以助寫作，培養學生自學能力。第一學習階段：多感官形容詞（描物/記遊），人物不同情緒的表情、動作、說話的用詞（記敘文），與寫作主題有關的常用詞及近義詞。第二學習階段：與寫作主題有關的

常用詞、近義詞、關係複句的句式運用(說明文/思維訓練短文寫作)。

在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，數學科本年度目標是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。根據共同備課紀錄，各級均能按學生難點訂立教學目標，按學生的能力設計教學策略。從觀課中亦見學生投入活動，大部分學生掌握課堂目標。至於提問、追問、總結及回饋方面，老師已能掌握基本技巧，經共同備設計的「提問」、「追問」亦能有層次有效能地引導學生表達意見。從觀課可見，老師多給予學生發表及提問的機會。共同備課及觀課有助提升教學效能，而同工亦逐漸掌握此模式，因而下年度起列作數學科的恆常工作並適時檢討修訂。校本基礎工作紙方面：基礎工作紙以單元形式設計，本年度P. 2, 6 每單元加上明確的學習目標，因應學習目標擬題並設自我及老師評估表。大部分學生認真訂正答案，並檢視自己對各學習目標的掌握，老師亦能從中檢視學生的強弱項。

評估卷方面，每次試前老師於共同備課因應評估卷的深淺、時間、題型及考核學生不同能力而作討論，試後亦根據學生的作答表現分析及跟進。老師共同討論擬卷方向，按既定的百分比擬定不同類型的題目，級會議中又能跟進各級擬卷情況，從橫向及縱向了解情況，使程序更有系統、內容更適切。而試後分析檢視學生表現強弱之處，老師能適時跟進及調適教學。

自學簿及網上數學平台：自學簿課前基礎部分着學生溫習相關知識，有助了解新概念大部分學生表示明白課堂所學；延伸部分，部分學生能寫出自己不明白的地方，有助老師了解，及時指正。學生透過自學簿學習有條理有系統地探究知識，希望能慢慢培養出自我檢視、主動提問、積極探究的習慣。而網上數學平台有深淺程度的練習，學生也可檢視自己的作答情況，幫助他們提升學習成效，學生也喜歡上數學網上平台。自學簿及網上數學平台可幫助學生學習有步驟，有條理地從淺到深探究知識，一步步幫助他們學習自學。

在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，常識科本年度目標是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。以下各項為常識科本年度的成就。

- (一) 預習工作紙：學生學習每個單元前，他們要根據預習工作紙的指示準備預習內容並在上課時分享所搜集的資料，部份學生可以就著課題擬訂題目考同學。高能力的學生能透過預習認識課題相關的知識，當教師分享及張貼他們的預習時，學生感到有成就感，從而提升他們自學的動機。
- (二) 教學策略及提問技巧：根據下學期初的觀課，大部份教師能在授課前清晰顯示教學目標，令學生清楚知道該堂的重點，其次，大部份教師亦可利用提問及追問以幫助學生建構知識。而學生小組討論後，教師能運用思維工具或其他摘錄筆記的技巧，整理或記錄他們討論得出的結果，幫助學生延伸思考所學的內容。(三) 剪報工作紙：教師利用不同類型的報章(人物、事實性及爭議性)，運用思維工具(如矩陣圖及概念圖)與學生

分析及整理報章內容。四年級大部份學生所表達的感想內容充實，而且基本認識如何組織感想，並大致上能因應報章內容作出反思及期盼。而五至六年級的教師會運用思維工具(概念圖)在黑板整理學生於討論後不同角度的意見，學生需記錄全班所綜合的資料，然後才寫下自己的感想。學生的表現較往年好，內容豐富，而且能從不同的角度表達自己的意見。

(四)評估卷：評估卷清晰地列出各類題型與分數分佈，讓學生更能了解自己在不同類型题目的表現(知識和理解/建議、應用和評價/高階思維)。教師透過分析題型與分數分佈表，了解學生的學習表現，從而針對學生的表現，在共備時商討有關的教學策略，優化課堂教學。

(五)工作紙：學生能在做習作前理解學習和評估的重點，並能完成習作。然後透過自評，了解自己對課題的理解。而同時地，學生亦能得知教師對他們習作表現的評價。

視藝科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，本年度於一至六年級各級進度表中加入遊戲學習模式，學生能運用目標清晰及具趣味性的遊戲及科技學習模式進行學習及優化視覺藝術科現有的課程。也可鼓勵及提升學生的學習興趣。

參加小學生作品展，進行中小學課程的銜接及交流。大部份學生能理解及掌握課堂學習目標，透過課堂內活動及技能工作紙練習、自我評估表，使學生更清楚自己的學習進度及掌握不同的學習方法和策略。

音樂科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是持續優化校本課程，配合學生的學習需要。本年度優化了音樂科校本直笛演奏課程「吹笛樂」，增設「學習小貼士」項目，以加強音樂課程中「發展音樂技能及過程」和「評賞音樂的能力」這兩大學習目標。

於科會議中，P. 3-6 的科任都認為「學習小貼士」加強了學生吹奏直笛的技巧。如對吐音的掌握，強拍用 tū 吐音及弱拍用 dü 吐音、吹奏歌曲前作「讀吐音」練習及 whisper-tonguing 等練習技巧，都有效改善同學吹奏直笛時的音色和整體效果。另外，「學習小貼士」中，亦經常提示學生執笛姿勢及手指鬆緊對音準的影響。此外，吹奏高音區時，使用 roll-fingering 的方法。以上的重要項目都不時於各歌曲的「學習小貼士」內出現，此安排有效提供具體而適當的方法幫助同學學習，讓學生於課堂中親身體驗如何「發展音樂技能及過程」和「評賞音樂的能力」。再者，「學習小貼士」對老師教學也很有幫助，它們能有效提示老師的教學步驟和過程，可讓各班各級的學生都跟隨著一個有效而有方向性的策略進行學習。

本年度各班均參加了最少一次的二部歌曲，這有效讓學生感受旋律和聲及合奏的樂趣，亦同時成為銜接中學課程「樂器合奏」體驗的重要基石。

音樂科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面的目標二是令學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。本年度於P.3-6直笛課堂中，老師透過高層次思維能力提問方式進行提問及回饋，讓學生更有效掌握學習內容。

透過聆聽及觀察去作出「比較」及「評鑑」，讓學生利用眼睛和耳朵去分辨哪些才是正確的執笛姿勢、手指位置、按笛方法、呼吸方法、嘴唇力度、吐音、分句及和聲等，從而加強學生「評賞音樂的能力」，讓學生學會從多角度去思考自己的學習。於課堂末，老師的小總結及以下提問：「在今天的課堂中，你學會了甚麼？」能幫助學生更理解該課的學習目標。另外，老師於每次評估後，都與學生作出個別或全班的回饋，並提供明確的建議及改善方法，有效讓學生清楚知道自己的強弱項，並作出反思及跟進。

另外，本年度優化創作工作紙的設計模式，清晰地列明該評估的重點、評分準則及建議。學生更理解該評估的目標，更掌握學習內容及進度。而評分準則讓學生更清楚明白創作所需要包括的元素。所以同學創作時，較以往更有方向，亦減少了創作時遇到的困難。故此，學生於創作工作紙的表現較往年好。

體育科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面的目標一是持續優化校本體育課程，本年度的課程內容，一至三年級以基礎活動為主，三年級的學生除了基礎活動外，還增加了田徑、體操、舞蹈、乒乓球、籃球和軟式排球等項目，讓學生在不同範疇有所啟發；提高學生對不同運動的認知。此外，三年級學生也可以參加運動會和各項校隊的訓練。四至六年級的學生，重點加強競技性的運動。

本年度試行用多媒體(ipad)攝錄了P.3及P.4的舞蹈課及體操課，讓學生互相觀察及欣賞，紀錄在「自/互評表」，讓學生清楚學習目標、體育科專用詞彙和從中汲取同學的經驗；並分享學生之間的學習成果。新學年會推展到其他年級及課題，為建立學生「自評」和「互評」的習慣作好準備。

普通話科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習，其一是學生理解學習的目標。本年度普通話科制訂了新的「普通話科教學指引」，要求本科教師於課前清楚地展示該課節的教學目標，並在課堂完結時作一總結，以及透過提問了解學生對學習目標及內容的掌握程度。根據科會議檢討，以及教師問卷調查結果顯示，75%教師均能夠經常依照新的教學指引去實行，以令每節課的目標更加清晰，讓學生能更加清楚地知道每節課的教學重點。另外，根據問卷調查結果顯示，75%的教師認為在完成課堂時，學生經常或有時能夠說出該節課的學習目標和進度。而69%的學生亦認同自己經常或有時能夠說出每節課的學習目標，以及學習進度。由此可見，於課前展示目標，課堂完結前總結重點，有助於學生理解及掌握每一節課的學習目標。

其二是學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。本年度，「語音學習」及「說話訓練」是普通話科的重點發展項目。首先，在「語音學習」方面，根據問

卷調查結果顯示，75%教師能夠經常或有時透過不同的提問和回饋，例如指引同學觀察口形、聆聽聲音，以及同學之間進行比較、辨別、評鑑等不同的學習活動，令學生能更有效地掌握聲韻母的發音。另一方面，亦有72%的學生認為老師所安排的「語音學習活動」，能夠幫助他們掌握聲韻母的發音。其次，在「說話訓練」方面，根據問卷調查結果顯示，100%教師有時會指導學生正確的普通話表達語法、語調，以及內容編排等等，並透過各種學習活動，例如小組交談、看圖說話、情境式教學活動等等，讓學生能更好地掌握如何以普通話發表個人意見或與人交流等。另一方面，亦有73.8%學生認為自己能夠透過「說話活動」，更好地掌握如何以普通話發表個人意見或與人交流等。

此外，根據問卷結果顯示，100%的教師認同學生能夠經常或有時地持續參與課堂上的語音學習及說話訓練活動等等，從而提升學習的素質。另一方面，85.9%學生亦認為自己經常或有時投入課堂活動，以提升學習表現。由此可見，本年度在「語音學習」及「說話訓練」方面，教師能安排適當的學習活動予學生，讓他們更好地掌握語音知識及以普通話表達的技巧，從而提升學生的語音及說話表現。而學生亦能透過參與互動的課堂活動，更有效地掌握課堂的學習目標。

其三是學生清楚自己的學習進度。本年度，普通話科從不同的方面着手，期望學生能夠更加清楚自己的學習進度。首先，普通話科優化了語音學習工作紙的設計模式，在工作紙內清晰地列出學習重點，並設計與學習重點相關的練習題目，期望學生能清楚了解個人在語音學習方面的學習進度。根據問卷調查顯示，100%教師均能夠經常或有時優化語音學習工作紙的設計，讓學生清楚個人學習進步。另一方面，約有75%的學生認為自己時常或有時能夠透過語音工作紙，更清楚了解個人在語音學習方面的學習進度。其次，本年度亦引入小測作為進展性評估，期望能夠有步驟、有規劃地評估學生於不同階段的語音學習表現，令學生能夠透過進展性評估，掌握個人語音學習進展，從而作出改善及跟進。根據問卷調查結果顯示，100%的教師均認同此舉，認為進展性評估經常或有時能夠有效地作階段性評估，讓學生掌握學習進展。而約有76%的學生亦認為自己經常或有時能夠透過進展性評估，掌握個人語音學習進展，從而作出改善及跟進。再而，在「說話訓練」方面，本年度期盼教師能夠有序地安排切合單元主題的說話內容予學生練習，並在進行第一次說話練習前，具體地解釋說話評估的評分準則，同時亦要安排每學期最少兩次的評分活動，形式可包括集體評分或個人評分，讓學生能夠從中了解自己於普通話說話範疇的學習進度。根據問卷調查顯示，75%教師有時能夠做到以上的說話訓練安排。而約有79%的學生認為自己經常或有時能夠透過「說話訓練活動」，明白說話評估的準則，並能透過同學之間的評分活動，從中了解自己於普通話說話範疇的學習進度。最後，100%教師認為透過語音工作紙、進展性評估、說話訓練活動，學生經常或有時能夠更加了解自己對所學內容的掌握程度。

總括以上的資料，大部分教師及學生均認同有效的語音工作紙、進展性評估及說話訓練活動，在某一程度上，能夠令學生更加清楚自己的學習進度。

電腦科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是持續優化校本課程，配合學生的學習需要。本年度電腦科配合常識科專題研習，已於上學期教授製作圖表及演示，與數學科合作的電子學習計劃，已選用較新較易用的學習平台，提升教學效能。並已於學年初優化校本課程，經過一年的教學及檢討，鑑於新課程試行在四年級及 IT 小先鋒的實施理想，並為了配合未來本科的發展，會修改來年校本課程，高小以編寫程式為主幹，再次優化課程，為學生創造更完全的計算思維的培訓。

目標二是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。老師於課堂發於預習功課，讓高年級學生認識學習目標及重點，於課堂活動時更明白所學到的知識、技能和態度。學生已漸漸地建立自評文化，現時於每單元完結時進行自評以檢視所學。本年度有 21 名小四至小六學生參加資訊科技獎勵計劃，當中有 18 人是 IT 尖子班會員。他們大都已完成甲部挑戰第一至三條的題目。

全年舉行了 21 次共備課，主要討論學生學習進程和科本計劃，今年未有對課堂某課題作出行動研究，因未能配合上課、觀課和協作課堂的時間，擬下學年於年初對應某課題作出計劃和設計。老師於課堂中以提問和追問來提升學生思考與學習，又提倡「小老師」讓能力較佳的學生去協助能力稍遜的學生，提升學生之間的互動性學習。

目標三是學生在課堂內外掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。

1. 小三至小五年級學生參與有關知識產權和互聯網保安的講座，學生反應熱烈。
2. 中英文輸入法自學冊已完成，會於暑假著學生完成，下學年收集再作成績紀錄。
3. 於各級也有安排利用 iPad 讓學生學習，學生也能簡單說出常用的 App.
4. 推廣電子書閱讀第一階段完成，將按計劃繼續執行。
5. 學生對遊戲性質的教學平台均感滿意。

Achievement

Area of Major Concern (2): To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Intended target (2.2): Optimize the school curriculum continually to meet students' learning needs.

Peer conferencing was carried out mainly from Primary 4 to Primary 6 in writing lessons. Students usually worked in pairs or groups and gave feedback on the drafts to their classmates' / group mates' work. They were able to simply give comments to each other under the teachers' guidance and support.

PLP-R/W and KIP programmes were refined by the teachers in co-planning meetings. Various teaching strategies were discussed and more appropriate school-based worksheets were amended and designed for different ability students.

P.2 and P.6 curriculum were further developed by the refined lesson plans, learning activities and school-based worksheets by which students were able to learn more effectively and efficiently.

Cloze passage exercises were introduced from P.4 to P.6 for facilitating a smooth transition from KS2 and KS3. However, students found it quite difficult to fill in a blank with one suitable word. Most of them could only answer straight-forward questions. Primary 5 teachers said that the content of cloze passages was related to the textbook so students could answer them easily. Primary 6 students were familiar with cloze activities as they encountered this kind of question type in G.E. worksheets, quizzes, Enhancement worksheets and summative assessments.

School-based workshops on Peer conferencing and Writing were organised for English teachers in September 2015 and January 2016 respectively.

Intended target (2.3): Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.3.1) so as to achieve their learning goals (2.3.2) and know their learning progress (2.3.3).

Teachers began the lessons with overviews and/or reviews of learning objectives shown on the blackboard or the PowerPoint. Also, teachers asked students different levels of questions from literal to high-order thinking questions during the lessons. Sometimes they would invite students to talk about their personal experiences or daily experiences in class. Students were often taught about positive moral values and to display them in their everyday life.

In Guided Reading lessons, students showed interest in reading in their small groups as the books were suitable to their reading levels and teachers could give immediate feedback to them. From the data provided by the school librarian, nearly 60% of Primary 1 to Primary 6 students borrowed English books from the school library throughout the year and received gifts. More upper primary students were interested in reading fiction.

Besides share-reading with students, teachers raised different levels of questions to help students comprehend the books and demonstrate the reading skills.

Students got more familiar to write down the useful vocabulary, good phrases and sentences on their Vocabulary/Sentence Bank from the readers for improving their writing skills.

About 88% of students were able to upgrade at least two reading levels at the end of the academic year.

Through lesson observation, students had active involvement in writing lessons. They either worked alone, in pairs or in small groups in order to provide sufficient writing practice. Teachers raised different types of questions to clarify or extend their knowledge on the writing topic. Also, teachers usually concluded the lessons by asking students what they learnt.

For Fun Writing, students reviewed the writing checklists with the teachers at all stages of the writing process in an endeavour to teach them to effectively use reference resources (e.g. 3000+ Words for Writing and notebooks) and thereby improve their formative and summative results.

To help students improve their writing skills, for example, ideas and grammar, models of students' work showing a variety of abilities were displayed by using visualisers in class.

Through "Assignment inspection", teachers kept samples of good practice by giving double ticks / drawing smiling faces / highlighting the good sentences and vocabulary. Teachers also gave written feedback on student writing. This aimed at helping students to address their strengths and identify their weaknesses.

About 61% of students scored 6% out of 10% in their writing parts in Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.

To practise students' basic writing skills, Writing Practice was carried out from Primary 1 to Primary 6 students. Students wrote some target sentences on a regular basis.

During the lessons, teachers engaged students in learning through effective H/M/L questions. Teachers gave timely feedback for students to do their self-reflection on learning. For reading assessment papers, the percentages of H/M/L questions were amended. To self-evaluate students' effort and learning effectiveness, students would write down their effort scores before each quiz and dictation. They learnt that effort scores correlated with their actual results.

Intended target (2.3): 2.3 Active involvement in lessons.

2.3.1 Students know what they are going to learn.

2.3.2 Students are interested in the classroom activities in order to achieve their goals.

2.3.3 Students know their learning progress.

Through the lesson observation, teachers outlined the content to be covered in the lessons and reviewed the main ideas frequently. In addition, teachers were able to raise some H/M/L questions to check the students' understanding. During the lessons, they also dealt with students' response and gave appropriate and timely feedback for them to do their self-reflection on learning.

Quizzes were designed with clearly stated objectives and the students did their self-evaluation to show their effort on the preparation for quizzes and dictations.

Intended target (2.4): Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.

Guided Reading lessons, students finished one book review and chose three new words and one good sentence or phrase from another book and wrote them down in their notebooks for Vocabulary/Sentence Bank. They showed better initiative to use their own Vocabulary / Sentence Bank for reference when doing their writing tasks

資源及學校發展委員會在「持續優化學與教策略，促使學生成為自學者」的成就方面，目標一是配合學與教策略及需要，優化學與教環境及設施。優化「學與教」環境及設施，如增購濾水器、有柄有轆吹風機、更換冷氣機、滅蚊燈、翻新七樓舞台及新造一套布幔、學生桌椅等，以提升學與教成效。

目標二是配合學與教策略，添置資訊科技教學器材，提升學與教效能。教師問卷中表示有 100% 的教師表示對本組所配置的教學設備感到滿意，故能有效地提升學與教效能。

目標三是更新、優化及豐富學校的自學網站(配合及支援各科組的需要)，讓學生多透過學校網頁進行自學，增加自學機會。於最佳自學網站選舉中，有 53.05%或以上學生表示經常使用學校的自學網站進行自學，反映學校的自學網站亦頗受學生的重視，但仍有改善空間，讓更多學生提升自學的興趣。

反思與跟進

課程及教務委員會在關注事項「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」的反思與跟進：

中文科在關注項目在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面。中文科優化校本讀寫教材：有老師反映現代中國語文增補篇個別篇章的課後練習，跟作業的練習略有重複；另外，個別篇章的分段安排可再調整。科主任會將需要修訂的現代中國語文增補篇有關的資料進行檢視及按情況作出修正。在提升寫作教學效能方面：教師透過工作坊、科會議專題討論、觀課分享會、共同備課、觀課及評課，進行寫作教學反思及互相交流寫作教學心得，促進教師的專業發展，並有助規劃本科寫作課程發展的路向。

在發展中小銜接課程方面：預習課業的設計方向全面，包括理解字詞(查找讀音和意思)、理解句意(句子的深層意思)/找出關鍵句、理解段意(重點段落大意)、寫作手法的認識(描寫手法、說明手法等)、理解主旨(寫出篇章主旨)、摘錄問題/好詞佳句/近義詞等。學生已建立做預習的習慣，能掌握有效的方法有系統地於課前對閱讀的篇章進行預習，對文中的字、詞、句、段意、主旨等有初步的理解；並透過不同的途徑，例如：查字典、網上搜尋等，查找字詞的讀音和意思、找尋近義詞及好詞佳句等，養成自學的習慣。

大部分學生能透過圖表理解文章內容，並能根據圖表的項目填上相關的資料，或以自己的文字寫出重點內容；少部分學生未能撮要重點並以簡潔的文字作答。老師需加以指導學生答題的技巧，可透過提問引導學生從段落或整篇文章中概括內容要點，找出關鍵的字詞或語句撮取主要的信息，避免搬字過紙。學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習方面。寫作課堂教學組織及寫作學習活動：

經過全學年的觀課後，老師需留意在寫作教學策略方面，對於學習能力稍遜的學生可加強指導不同文體的寫作方法，讓學生能「寫得其法」，例如：在記敘文中，如何鋪排描物及記事元素，令人物活動的詳寫內容更見豐富，組織更有條理；如何有組織地連結人物的表情、動作、說話及心理活動，令行文組織更連貫流暢。在說明文及思維訓練短文寫作中，如何運用及組織理據和例子，清楚有序地解釋個人的立場或看法。

另外，在師生共作的寫作學習活動中，老師宜與學生一邊討論如何組織段落內容，一邊進行同步共作，讓每個學生都能參與寫作。對於寫作能力較高的學生可透過提問引導他們思考句子不同的表達方式及字詞運用的多樣化，以進一步提升學生的寫作能力，照顧學習差異。

寫作進展性評估方面：學生已逐步培養對寫作評估表現進行反思的習慣，大

部分學生能根據老師所寫的回饋及評語，反思個人寫作表現的優劣，並提出對應及可行的方法保持寫作水準或作出改善，例如：欣賞同學的佳作學習寫作手法、完成寫作後朗讀文章檢視文句是否通順流暢等。

數學科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。根據本年度的共同備課紀錄，共同備課有助提升較學效能，但同工因工作太忙，往往忘記留下學生課業顯證紀錄，對於討論學生學習難點，這些顯證甚有幫助。建議來年各級開設老師交流平台，方便老師於批改時即時拍攝學生顯證，以便在共同備課中討論。

基礎工作紙加上明確的學習目標，因應學習目標擬題並設自我及老師評估表，有助學生了解學習目標，建議來年延伸至 P3、4、5 實行。

自學簿課前基礎部分課題的設計着重運算，未能引起學生思考；部分問題要學生以文字解釋某些概念，對能力弱的學生較困難，例如什麼是直角？如何分辨直角？老師可修訂為於課堂上口頭回答。關於一些延伸內容（較高層次）的表現比較遜色，只有少部分學生有興趣深入探究更多知識，老師可多加鼓勵。建議來年延伸問題需要修訂，改為「我覺得本單元最困難的學習重點是：_____（參考書本單元總結的小筆記中的學習重點），我仍有不明白的地方是：_____。」另外延伸內容問題原本是學生自行搜尋資料，但學生未有技巧或不懂搜尋。來年需要修訂為提供延伸內容資料，學生能直接閱讀而不需要自行搜尋。

自學簿附頁表格鼓勵學生完成網上練習後填寫，讓學生易於檢查，但自非由學生保管，紀錄時出現困難，而老師亦無暇檢示。建議明年由 TA 檢示學生網上作答情況，統一派發禮物。一方面減輕老師工作量，另一方面能有效鼓勵學生自學。

常識科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標一是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。

在預習工作紙方面：上學期，能力稍遜的學生不能認真地完成預習工作紙，如預習工作紙要求他們未能提供與課題相關的網址、影片、圖書或相關的資料搜集。而老師批改時，亦未能確定學生所寫的書目、網址是否真確無誤。故下學期的工作紙的形式有所改變，如三年級在課前預習的課本知識，而四至六年級用 QR CODE 來觀看與課堂相關的影片，並回答有關影片內容的問題。學生在習作表現較上學期理想。但少部份教師沒有因應預習工作紙的內容融入課堂，故來年教師設計預習工作紙內容時，要將有關內容融入於課堂內，令學生高參與課堂的活動。

在教學策略及提問技巧方面：根據下學期初的觀課，發現有部份的老師未能選取合適的課題教授思維工具，或是沒有根據所整理的資料，透過提問及追問來

深入探討內容。但經過觀課後的分享會，在第二次的觀課中，發覺同事的教學策略有所改善及進步。來年度，會持續優化課堂，舉辦有關教學策略(如 STEM)的工作坊。

在剪報工作紙方面：四年級用四素矩陣圖整理資料時，內容略為簡單，不能找出事件的重點。來年度建議用六何來分析報章重點，讓學生更能掌握內容撮要的技巧。

在評估卷方面：來年度會將評估卷各類題型與分數分佈製作圖表(學生)，並加以分析，讓教師得知學生的表現，從而改善及優化教學策略。而在分科會議，也會與教師分享各級學生的學習表現，令教師可以了解學生縱向的發展。其次，為了令學生熟習高階思維的題目，在工作紙的內容方面，需要擬定與研習題目相關的延伸問題。

常識科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標二是學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。在筆記方面，由於教師準備豐富的筆記內容，學生未能在課堂上有充裕的時間書寫筆記，而且部分學生識字量低，減低其摘錄筆記的動機在抄筆記情況。建議來年度教師列印筆記的部分內容給有學習需要的學生，學生只需簡單摘錄。其次，教師可預先着學生用思維工具把有關重點嘗試摘錄筆記，可節省時間。

視藝科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標是持續優化校本課程，配合學生的學習需要使學生在課堂內掌握不同的學習方法和策略並能幫助自己學習。因課時比較緊湊繁忙，故未能有效呈現實質成果，仍需加強優化課程的安排。由於部份科任帶隊交流，人手調配困難，故今年度未能參加葵青區多元藝術展及參觀小學生作品展。但亦因課時緊迫，本學期未能於所有單元皆進行設有效的工作紙練習。

本學年雖能於課程中安排遊戲為學生進行學習訓練，但礙於導師的訓練及對學生能力掌握不足，故效果未符理想，故建議於 2016-2017 年度改善策略及教學次序後再一次推行。也希望教師人手方面，能更有較大空間發揮。總括來說，教師透過視藝資料冊收集學生的課堂活動，希望令學生能更積極參與課堂的活動，並進行延續及深化教學。

科任應透過出外參觀展覽、參加講座、工作坊、共同備課、觀課…等項目，來提升教師的專業發展，從而設計更有趣味性、更有效益的課堂活動。藉以提昇學生興趣、鼓勵其積極參與課堂活動。

音樂科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標一是持續優化校本課程，配合學生的學習需要。於每年科會議上，科任老師都會就「吹笛樂」校本直笛演奏課程進行檢討及跟進，如歌曲的選擇、編排、「學

習小貼士」的內容等，並作出修訂，以提升教學效能。

雖然學生的直笛技巧有進步，但仍需不斷努力。如執笛姿勢、按音方法及吐音吹奏等，各方面都仍有改善的空間。故此，每年都需要作持續的練習及重溫，以鞏固有關技巧。

目標二是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。建議老師於課堂中，讓學生進行個別吹奏，提供更多機會讓他們透過觀察及聆聽去「比較」及「評鑑」自己和他人的表現，更了解自己的學習進程。如能力較佳的班別，建議科任和同學進行一些「即興創作」活動，讓他們接受不同的嘗試及挑戰，激發他們的思維及創作力。

另外，下年度會由科任安排「直笛小先鋒」與能力較弱的同學一起坐，讓小先鋒可集中於課堂中為同學進行指導，以更有效發揮他們的功能及「同儕學習」的效能，達致「助人自助」的目的。

科會議中，科任已檢討最新模式的「創作工作紙」，需更改的部份不大，並已交科長處理。故此，下學年會沿用有關工作紙，並會適時作出檢討及跟進。

體育科在關注項目「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」方面，目標是持續優化校本體育課程，體育科建議多用多媒體與學生分析學習重點，在「自/互評表」內以提問形式，提升學生的提問技巧，加強學習的效能。

普通話科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習，其一是學生理解學習的目標。雖然大部分教師及學生認同展示教學目標有助學生掌握每節課的學習重點及進度，但是，根據會議檢討資料，有部分教師表示，由於新課程內容豐富，加上語音教學較花時間，所以有時來不及在課堂完結時作詳細的總結或提問，只能倉卒地作一小結，甚至來不及作小結。

另外，根據學生問卷顯示，仍有 16%的學生認為自己未能說出每節課的學習目標及學習進度，以及有 46%的學生也只是有時能夠說出而已。

因此，建議各教師來年度應更好地分配課堂教學時間，最少預留約三至五分鐘作總結及提問，以加深學生對課堂學習的印象。此外，來年度亦會印製「語音學習重點表」予學生張貼於課本內，讓學生能夠更加清楚每個階段、每節課的語音學習目標，以作適當的溫習，鞏固課堂所學。

其二是學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。不過，根據問卷調查結果顯示，大部分教師均未能經常地於課堂上進行語音學習及說話訓練活動。而在會議檢討上，大部分教師亦表示由於課時的不足，在教導語音時，大部分以辨

讀及練習為主，而較少安排同學之間的互動學習活動。而在「說話訓練」方面，大部分教師反映由於語音教學已佔了大部分的教學時間，因此，每個學期雖能安排不少於四次的說話學習活動，但活動形式較為簡單，多以個人說話為主，較少有小組交談的安排，且每次所安排的個人說話也只是兩至三人，未能做到每人一次的個人說話練習。

由以上資料可見，鑑於課時不足，語音學習及說話訓練課受到一定的限制。因此，本科建議來年度更加集中於「語音教學重點表」的教學，以解決「語音多，課時少」的問題。此外，在「說話訓練」方面，來年度亦重新編訂一份新的「說話教學及評估指引」，讓教師更加清楚每個階段的說話要求，從而作出更適切的指導。同時，來年度亦會重新安排每節課說話及語音教學的時間分配，希望能夠透過更有效的時間分配及活動安排，提升語音及說話學教的素質。

其三是學生清楚自己的學習進度，從會議檢討，以及問卷結果的另一個角度可見，有 75%的教師及為數不少的學生認為本年度的語音工作紙、進展性評估、說話訓練活動，並不能經常地令學生清楚學習進度，以作出改善，甚至有超過兩成的學生認為不能夠令他們掌握學習進度。

特別在「說話訓練活動」方面，全部教師均表示鑑於課時不足，投放於該方面的時間太少。有 25%的教師認為自己極少向學生解釋說話評估的評分準則，更未能安排每學期最少兩次的評分活動。

以上的數據確實值得深思。本科建議來年度可設計一份「說話評分表」予學生，內裏列明說話評分的準則，這樣就可減省教師於課堂上解說的時間，同時，此表亦可作為同學互評或自評的表格，令說話活動安排能夠更加順暢。此外，來年度亦會繼續安排「說話工作紙」予學生，讓學生於課後亦能多作說話練習，同時亦加強「家校合作」，期望提升學生用普通話與人交流的信心及能力。

而在語音工作紙及進展性評估方面，建議同事在設題時目標一定要清晰，明確，且重點不宜太多，例如語音重點每次為兩至三個，而題目亦應該簡單直接，希望學生能夠更明確地掌握重點，有信心地、循序漸進地學好每個階段的重點語音，並能夠透過工作紙及進展性評估，更清楚地掌握自己的學習進度，以作出相應的跟進。

電腦科在持續優化學與教的策略，使學生成為自學者方面，目標一是持續優化校本課程，配合學生的學習需要。除本年與常識科配合課程外，來年會重點發展 STEM 課程，會與常識、數學和電腦科一同設計和實施教學。小四至小六級發展編程課程，其中目的也是要配合新世代的發展，並推動 STEM 課程，STEM 計劃於小四開展，小五則加入機械人課程，以配合未來 STEM 課程的發展。

目標二是學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。學生於上一課節接收

預習內容，離下節課有一星期多，時間相隔太久，學生多已忘記需要完成的功課。建議下學年善用電子學習平台，於前一課上課時提示學生，並將資料發放於學習平台上，老師可課前監察學生進度，並作出適時的提點。自評文化雖已建立，但仍需深化和凝聚，於自評中加入建議性改善計劃，讓學生深入地思考自己的學習情況。共備課中討論學生難點和注意事項，未能作出行動研究，建議來年於教學計劃中列出一課題作行動研究，並安排觀課或錄影，以達至專業分享的成果。

小老師的實施情況理想，來年可加入獎勵以作鼓勵。本年度學生對學習目標，學習活動的參與和互動也有合理的表現，來年會持續本學年的計劃，並全面善用電子學習平台，以提升學生於課前預習和課後評估，並加強課堂中利用電子學習平台的協作活動，加強學生的參與和互動性。

Reflection and follow up of English subject.

Intended target (2.2): Optimize the school curriculum continually to meet students' learning needs.

English teachers found that many students did not feel comfortable to speak up in English in class. They need a lot of teachers' support to help express their ideas in English. Their peer conferencing skills need to be enhanced continuously in the coming years. To further enhance their speaking and listening skills, teachers will also start developing peer conferencing skills from P.1 to P.6. For P.1 to P.3, teachers will set simple speaking tasks and dialogues for students to follow. For P.4 to P.6, teachers will set the speaking tasks which suit their students' abilities. Also, a group of students from P.3 to P.6 will be selected to participate in a musical for 40th School Anniversary.

Teachers believed that the writing tasks of P.3 were not good enough to scaffold them to P.4 independent writing. Therefore, P.3 teachers will develop more processes in the writing tasks in the coming academic year. More ideas, strategies and sharing on process writing skills will be discussed in the co-planning meetings. For KIP, P.4 teachers simplified some of the writing tasks because of the lack of time. To ensure that the students will not learn less from the modules, teachers should work better on the time schedule.

Workshops on writing and speaking will be organized for English teachers for teachers' professional development next year.

For setting effective cloze activities for younger kids, it is suggested that teachers should make use of pictures and vocabulary as well as familiar content taught from the textbook so as to help the students get the correct answers more easily. Cloze passage exercises will be kept including in the school-based worksheets and assessments, aiming at building up the students with the better usage of grammar and hence their writing performance.

At least 80% of teachers thought that the workshops on Peer conferencing and Writing were useful and provided them with insight in teaching and learning.

Workshops on writing and speaking will be organized for English teachers for teachers' professional development next year.

Intended target (2.3): Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.3.1) so as to achieve their learning goals (2.3.2) and know their learning progress (2.3.3).

Through lesson observation, teachers were able to state the learning objectives, show the steps clearly and make conclusion in the lessons, which help students know what

they are going to learn in the lessons and it is also easier for the students to achieve their learning goals. This good practice will be continuously carried out in daily lessons.

To further enhance the students' reading interest and levels, more fiction (box sets) will be purchased and stored in the Language Room for students to read on their own or share-read with the group teachers.

Teachers will keep reminding students to make good use of their Vocabulary/Sentence Bank in English reading lessons.

To help students continue to develop the good habit of self-reflection, checklists of writing tasks will be refined.

More samples of positive and constructive feedback on students' writing will be given to the teachers for reference.

Writing Practice exercises and guided/free writing tasks will be given to students to further enhance their writing skills.

Teachers reflected that it was a rush for students to finish 10 writing practice tasks per term. So it was agreed that students only need to finish 10 exercises of Writing Practice over the whole year in the coming academic year. For elite classes or more able students, writing practice can be free writing.

Intended target (2.3): 2.3 Active involvement in lessons.

2.3.1 Students know what they are going to learn.

2.3.2 Students are interested in the classroom activities in order to achieve their goals.

2.3.3 Students know their learning progress.

Teachers are advised to use a wider range of H/M/L questions in lessons for stimulating students' thinking so that students can learn more effectively. Teachers need to plan the activities or interactions (i.e. teacher-student and student-teacher interactions) very carefully so as to maximize the student engagement rates.

For the effort scores, teachers still need to explain the purpose more clearly to the students so that they understand they have to strive for success with good effort on their preparation for the quizzes and dictations.

Teachers will continue to encourage students to make good use of their Vocabulary / Sentence Bank for reference when doing their writing tasks.

Teachers should also encourage students to write down the vocabulary that they see

in their daily life and apply the learnt sentence patterns they have practised in the Writing Practice in their writing.

資源及學校發展委員會在關注事項「持續優化學與教的策略，使學生成為自學者」的反思與跟進：

目標一在「配合學與教策略及需要，優化學與教環境及設施。」方面。部份教學文儀或設施因老化而待更新或需配合時代購置較先進教學文儀，在在需財，本組會積極尋求資源，按需要跟進。而校舍已屆三十九年，待修葺、維修的工程眾多。

目標二在「配合學與教策略，添置資訊科技教學器材，提升學與教效能。」方面。添置配備需耗費財力，本組會依節儉為優先原則，會依據物品需要的優先次序去添置物品，亦可參考翻新電腦的情況，以消耗最少的金額去達到最有效的收益。

目標三在「更新、優化及豐富學校的自學網站，讓學生多透過學校網頁進行自學，增加自學機會。」方面學生既然重視自學，學校的網站如能成為其中的一個有效途徑，日後可作更多的適時更新及宣傳，讓更多學生能提升自學效能。

VII. 財務報告

柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校				
15-16 學年財務報告				
		實際收入	預算支出	實際支出
A.	非為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	1,192,176.94		
	一般支出：			
	額外的文書助理津貼			173,754.00
	核數費			20,800.00
	會議酬酢			39,525.80
	清潔用品			25,751.20
	綜合家具及設備			165,618.90
	電費			144,856.00
	圖書			15,858.75
	升降機保養			96,000.00
	德育及公民教育			5,970.70
	總務其他支出			20,947.80
	印務			85,164.22
	維修及保養			64,223.50
	文具			89,754.76
	科教支出：			
	中文科			5,185.00
	英文科			28,035.60
	常識科			3,619.10
	資訊科技			684.50
	數學科			3,533.83
	音樂科			12,225.80
	體育科			12,520.80
	普通話科			733.00
	視藝科			1,426.00
	雜項：			
	電話費			9,283.00
	發展及訓練			1,345.00
	交通費			17,148.80
	水費			8,863.90
	典禮支出			3,719.70
		1,192,176.94	1,098,514.15	1,056,549.66

B.	為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	修訂行政津貼	1,406,423.73	1,332,876.60	1,166,932.50
	學校發展津貼	739,996.13	667,038.70	730,913.25
	資訊科技綜合津貼	398,211.00	378,300.45	324,290.00
	噪音津貼	145,711.90	150,085.10	143,502.95
	新來港學童津貼	121,365.00		23,450.00
	學生輔導服務津貼	133,424.00	133,424.00	133,424.00
	加強言語治療津貼	169,020.00	161,569.00	144,525.00
		3,114,151.76	2,823,293.85	2,667,037.70

C.	其他津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	家校合作事宜委員會的活動計劃-常費	5,129.00	5,129.00	5,129.00
	家校合作事宜委員會的活動計劃-活動費	14,370.00	14,370.00	9,370.00
	校本課後學習支援計劃津貼	249,600.00	237,120.00	227,350.00
	發還地租及差餉	194,512.00	184,786.40	194,512.00
	交本課後支援伙伴先導計劃	322,247.00	306,134.65	341,057.00
	德育及公民教育支援津貼	219,872.00	208,878.40	58,601.40
	非華語學童課後學習津貼	50,000.00	47,500.00	23,300.00
	學童在校免費午膳津貼	769,540.00	731,063.00	598,713.50
	一筆過撥款 ITE4	121,450.00	115,377.50	0.00
	加強學校行政管理津貼	250,000.00	237,500.00	2,940.00
	一筆過津貼-推動 STEM 教育	100,000.00	95,000.00	0.00
	國內姊妹學校交流先導計劃	120,000.00	114,000.00	3,205.00
	全年經常性的代課教師現金津貼	128,262.50	121,849.38	168,828.00
		2,544,982.50	2,418,708.33	1,633,005.90

D	納入學校普通經費帳津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	賽馬會全方位基金	132,210.00	132,210.00	132,210.00
	青少年運動基金	12,000.00	12,000.00	12,000.00
	葵青區青少人暑期活動津貼	3,850.00	3,850.00	1,368.00
	綠化校園計劃資助	4,000.00	4,000.00	1,790.00
	促進港台交流資助計劃津貼	72,125.00	72,125.00	72,125.00
		224,185.00	224,185.00	219,493.00
	總計 [A] + [B] + [C] + [D]	7,075,496.20	6,564,701.33	5,576,086.26

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十七屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	亞軍	6A 王洛妍
	亞軍	5A 劉穎
	季軍	6A 陳嘉瑩
	優良	6D 梅子駿
	優良	5A 許芷琳
	優良	5C 黃煜棋
	優良	5A 吳幸堯
	優良	6D 梅子駿
	優良	5A 許芷琳
	優良	6D 李俊霖
	優良	6D 梅子駿
	優良	2A 吳椿盛
	優良	6A 顏榕伶
	優良	4B 冼智謙
	優良	6A 呂庭暄
	優良	6D 謝雪虹
	優良	6D 吳碧瑤
	優良	6D 王文楠
	優良	4D 郭秋盈
	優良	2D 蘇詠怡
	優良	6D 王文楠
	優良	4D 郭秋盈
	優良	6A 陳嘉瑩
	優良	6A 李欣融
	優良	6A 謝雪婷
	優良	6A 吳裕沛
	優良	5A 黃梓君
	優良	5B 黃陽明
	優良	6A 李梓卿
	優良	4A 吳淙滙
優良	5B 鄭芷瑩	

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十七屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	亞軍	5A 李明軒
	亞軍	5A 郭晃男
	季軍	3D 潘寧兒
	優良	2D 曹逸
	優良	6A 溫芷恩
	優良	6A 王洛妍
	優良	3B 鄧梓瑤
	優良	3C 李嘉雯
	優良	3A 黃善徭
	優良	2C 鄭穎琪
	優良	2D 陳璧而
	優良	2A 孫怡愛
	優良	3D 楊心兒
	優良	6A 李梓卿
	優良	6A 謝雪婷
	優良	4A 陳穎姿
	優良	4A 吳淙滙
優良	6A 陳穎詩	
優良	6A 鄧凱琳	

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十七屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	亞軍	5A 劉穎
	亞軍	6A 王洛妍
	優良	2A 吳椿盛
	優良	2A 任錦鵬
	優良	3A 楊心兒
	優良	4A 吳淙滙
	優良	4B 冼智謙
	優良	4C 吳嘉銘
	優良	5A 黃梓君
	優良	6A 謝雪婷
	優良	6D 王文楠
	優良	6D 梅子駿
	良好	2C 鄭穎琪
良好	3C 何瑞華	
第十一屆葵青區即席演講比賽	優異獎	5A 劉穎
		6A 王洛妍
		6C 劉奕希

數學科比賽

主辦單位及獎項	班別及姓名
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 初賽金獎	6A 黎志浩
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 初賽銀獎	6A 羅政良 5A 甘晉宇 4A 湯尚衡 4A 林軒瑜
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 初賽銅獎	6A 葉俊傑 6A 吳裕沛 5A 陳漢文 5A 吳幸堯 5A 曾慶寶 5A 邱嘉儀 5A 冼易 5A 林萱琪 4A 徐家聰 4A 馮昊揚 4A 李承宗
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 晉級賽銀獎	6A 黎志浩 6A 葉俊傑 5A 甘晉宇 5A 吳幸堯
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 晉級賽銅獎	6A 羅政良 5A 林萱琪 4A 湯尚衡 4A 馮昊揚 4A 李承宗
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 總決賽銀獎	6A 黎志浩
亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 總決賽銅獎	6A 葉俊傑 6A 羅政良 5A 吳幸堯 4A 湯尚衡 4A 馮昊揚 4A 李承宗

2015-16 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽

迦密愛禮信中學及香港理工大學應用數學系合辦	優良	6A	羅政良
	優良	6A	梁日朗
	優良	6A	邱錦權
	優良	6A	黎志浩
	優良	6A	朱進熙
	優良	6A	李家智
	優良	5A	甘晉宇
	優良	5A	伍一言
	優良	5A	楊杰
	優良	5A	冼易
	優良	5A	曾慶寶
	優良	5A	陳漢文

2016 國際聯校學科評估及比賽(數學科 ICAS)

2016 Mathematics in Chinese

International Competitions and Assessments for schools

澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	Distinction	4A	李澤銘
	Distinction	4A	謝庭希
	Distinction	5A	陳皓天
	Distinction	5A	甘晉宇
	Distinction	5A	吳幸堯
	Distinction	5A	伍一言
	Distinction	6A	黎志浩
	Credit	共 33 人	
	Merit	共 17 人	

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲壘球	亞軍	6B 孫迪麟
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲鉛球	冠軍	6B 劉胤源
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲鉛球	亞軍	6D 王文楠
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲 400 米	季軍	6B 劉胤源
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲 400 米	冠軍	6B 孫迪麟
香港學界體育聯會葵涌小學分會男甲 4 X100 米接力	冠軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會男乙跳高	殿軍	5A 陳漢文
香港學界體育聯會葵涌小學分會女甲跳遠	亞軍	6C 梁婉瑩
香港學界體育聯會葵涌小學分會女甲 100 米	季軍	6A 謝雪婷
香港學界體育聯會葵涌小學分會女甲 60 米	季軍	6A 黃妤欣
香港學界體育聯會葵涌小學分會男丙壘球	季軍	3A 王鑫
香港學界體育聯會葵涌小學分會男丙跳遠	亞軍	4A 馮昊揚
香港學界體育聯會葵涌小學分會男丙跳遠	殿軍	4D 陳庭方
香港學界體育聯會葵涌小學分會男丙 4 X100 米接力	亞軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會校際排球比賽	亞軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會校際籃球比賽	亞軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子甲組團體	第五名	
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子丙組團體	第二名	
全港跳繩錦標賽 2016-二人同步花式比賽	冠軍	5A 陳漢文
全港跳繩錦標賽 2016-1 X 180 秒速度耐力跳比賽	冠軍	5A 陳漢文
全港跳繩錦標賽 2016-1 X 30 秒速度跳比賽	冠軍	5A 陳漢文
全港跳繩錦標賽 2016-3 X 40 秒交互繩速度跳接力比賽	冠軍	5A 陳漢文
全港跳繩錦標賽 2016-個人花式比賽	亞軍	5A 陳漢文
全港跳繩錦標賽 2016-2 X 60 秒交互繩速度跳接力比賽	季軍	5A 陳漢文
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽男子乙組 50 米背泳	冠軍	5A 郭晃男
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽男子乙組 50 米蝶泳	冠軍	5A 郭晃男
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蝶泳	亞軍	6B 張彧銘
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽男子甲組 50 米自由泳	季軍	6D 劉澤晨
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽男子甲組 100 米蛙泳	殿軍	6D 劉澤晨
葵涌區 2015-2016 小學校際游泳比賽男子甲組 4X50 米自由泳	殿軍	
全港小學體育獎勵計劃-葵涌區小學分會	銀獎	

常識科比賽

項目	成績	得獎同學
第十九屆「常識百搭」科學專題探究展覽	優異獎	梅子駿、陳智康 陳文軒、唐蔚翹 李家智、馮瑋軒

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
全港兒童中秋花燈設計比賽	入圍獎	6A 王洛妍、葉穎欣、鄧凱琳、 邱錦權、朱進熙、羅政良
「愛，成愛」填色比賽	優異獎	5D 劉晗臻 5D 李采怡 6A 李梓卿 6A 戚玉倩 6A 李曉莉 6D 黃衍綜 6D 盧巧穎
全港小學生創作展	嘉許獎：	3D 阮洋灝

音樂科比賽

活動名稱	表演者/參加者/獎項
「第 68 屆香港學校音樂節」	2 項季軍、17 項優良、 8 項良好
「香港國際手鈴奧林匹克 2016」 (手鐘初級組)	手鐘隊 (金獎)
「香港非洲鼓樂文化節 2016」 非洲鼓比賽	非洲鼓隊 (冠軍)

第六十八屆香港學校音樂節得獎名單：

第六十八屆 香港學校音樂節	項目	成績	得獎同學	班別
	鋼琴獨奏 (二級)	優良	溫希閔	1A
	優良	梁子樂	2A	
	優良	翟興良	4B	
鋼琴獨奏 (三級)	良好	謝雪婷	6A	
鋼琴獨奏 (五級)	優良	梁日朗	6A	
鋼琴獨奏 (七級)	優良	黃衍綜	6D	
古箏獨奏 (初級)	良好	吳幸堯	5A	
	優良	林萱琪	5A	
小提琴獨奏 (一級)	良好	李采怡	5D	
小提琴獨奏 (二級)	良好	梁嘉敏	4A	
	良好	葉穎欣	6A	
	良好	鄧凱琳	6A	
直笛二重奏 (10 歲以下)	季軍	戚詩晴、黃好晴	5A	
	優良	陳漢文、郭晃男	5A	
直笛獨奏 (10 歲以下)	季軍	陳漢文	5A	
	優良	伍一言	5A	
	優良	郭晃男	5A	
	優良	王彩瑤	5D	
直笛二重奏 (13 歲以下)	優良	謝雪虹、梁雪瑩	6D	
	良好	吳碧瑤、麥芷茵	6D	
直笛獨奏 (13 歲以下)	優良	何恩琪	6A	
	優良	許霜瑩	6C	
	優良	梁雪瑩	6D	
	優良	謝雪虹	6D	
	優良	李俊霖	6D	
	良好	陳紫媽	6D	
直笛小組	優良	本校直笛隊		

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
幼童軍	暢遊英語樂園
大魔術師	星夢飛行
編織	英語大使
魔術訓練	陶藝
小廚神	排球及田徑
音樂小組	科學小精靈
故事王國	手鐘
小女童軍	交通安全隊
童心童詩	乒乓球
扭汽球	左右思維
書法一組	創意手工
書法二組	陶笛
奧數	園藝
口琴	大魔術師

科目	活動
中文科活動	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	理想家園徵文比賽
	葵青區小學即席演說比賽

科目	活動
數學科活動	亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 初賽
	亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 晉級賽
	亞洲國際數學奧林匹克競賽(AIMO)2016 總決賽
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽
	2016 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P4-P6)
	圖形拼砌活動(校內 P1-2)
	數學與電腦 Kahoot 問答比賽(校內 P3)
	數學電腦遊蹤(校內 P4-5)

科目	活動
英文科活動	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Choral and Solo Verse Speaking (English Speech Festival)
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Cambridge YLE Test
	English Drama class

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	港鐵公司—香港鐵路營運與發展(3-4年級)
	機電工程署—能源效益講座(5年級)
	漁農自然護理署—瀕危物種(6年級)
	聯合國兒童基金會—戰爭與和平(6年級)
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6年級)

科目	活動
藝術科活動	健力士填色創作比賽
	每天運動半小時填色創作比賽
	「藍天綠地在香港」全港學界板畫設計比賽
	圖書封面設計
	愛鄰舍 We Concern Others 社區友愛文件封面設計比賽
	canno 全港墨兜填色創作比賽及墨兜回收計劃
	減少廢物我做得到填色創作比賽
	新年吊飾比賽
	中秋節天倫樂填色創作比賽
	聯校運動會場刊封面設計比賽
	慶祝創校四十週年「徽章設計比賽」

科目	活動
音樂科活動	「音樂舞台」
	「音樂才能 show 一 show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「語言的節奏」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「向貝多芬致敬」(P.6)
	「香港國際手鈴奧林匹克 2016」(手鐘初級組比賽)
	「香港亞洲國際手鈴節開幕音樂會」手鐘表演
	「香港非洲鼓樂文化節 2016」非洲鼓比賽
	「第 68 屆香港學校音樂節」
	校隊訓練：手鐘、非洲鼓及直笛隊
	南非駐港總領事訪校活動

15-16 全方位學生輔導活動

學生成長支援服務	
小六畢業營	小一新生適應活動
升中輔導	插班生及重讀生輔導
升中面試技巧訓練小組	青春期心理轉變講座
情牽一線暖童心	男女衛生講座
社署義工獎勵計劃	七色禁毒嘉年華(全校參與)

校本輔導	
班級經營	伯樂計劃
好學生自我實踐獎勵計劃	長腿叔叔信箱
轉堂我最乖	四社誓師大會
立願禮及傳光禮(服務大使)	小一關愛校園活動
校本輔導----時間管理、守時守規	領袖生訓練
愛地球月餅罐回收大行動	每月之星
SMART 學生之禮貌之星	SMART 學生之輕聲說早晨

學生小組	
升中面試訓練小組	叻仔叻女天地小組
升中英文面試技巧小組	非華語學童學童執筆書寫技巧班
非華語學童社交故事小組	新來港學童適應小組
愛心大使服務訓練小組	專注力提升小組
潛能提升小組	社交技巧小組
輕鬆學中、數小組	義工小組

服務學習	
課室環保大使	風紀訓練
愛心大使	一人一職
公益少年團	交通安全隊
男、女童軍	星之行動義工訓練

周會	
衛生講座(女)	瀕危物種
衛生講座(男)	低碳生活及循環再造
齊享健康資訊教育短劇	音樂才華 SHOW 一 SHHOW
正確的金錢觀	德育故事比賽預演
英詩朗誦表賽	互動劇場
能源效益講座	戰爭與和平
互聯網講座	聰明人講座
音樂打譜軟件比賽	故事劇場
全方位及旅行前簡介會	星之行動啟動禮
兒童及青少年的焦慮問題	星之行動訓練
瀕危物種	星之行動分享會
香港鐵路營運與發展	道路安全
正確性與愛價值觀	語用技巧
115 之謎	科學大發現
藥物講座	全方位及旅行前簡介會
	環保講座

家長進修學院家長講座、活動、義工及親子活動

家長講座/活動	
一年級新生適應家長會	六年級升中自行分配學位家長講座
六年級升中統一派位家長講座	五年級升中派位機制家長講座
「親親爸爸媽媽」工作坊	讓子女不再迷「網」
如何為子女準備考試	無「憂」家庭齊心抗壓
「成為子女學習的得力助手」家長工作坊	「衝突停得了」家長工作坊
「如何有效預防子女上網成癮」家長講座	「有效管理子女上網時間」家長工作坊
家長電腦班	家長英文班
家長健體舞班	小一及早識別家長會

親子活動	
親子冰皮月餅製作	親子賣旗日
「調解溝通『樂』體驗」親子活動	快樂家庭廚房之親子運動日
親子芒果糯米糍製作	春日親子旅行

義工服務	
午膳家長義工	加油站家長義工
運動會家長義工	每月之星家長義工
故事爸媽義工訓練課程	年花義賣義工

圖書活動(2015-16)

- 響應世界閱讀日 2016
- 夢想飛行~閱讀榮譽大獎
- 與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃
- 自學閱讀小博士
- 假期讀好書
- 早晨閱讀樂繽紛
- 故事爸媽訓練課程
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 主題閱讀
- 早讀 10 分鐘
- 圖書館服務生訓練課程
- 閱讀巨無霸
- 好書不停轉
- 暑期閱讀約章
- 閱讀旅程
- I love Monday
- 班內借閱排行榜
- 閱讀大使
- 家長義工團
- 閱讀月
- 愛閱讀.愛分享
- 好書齊分享
- 故事姨姨講故事
- 舊書募捐計劃
- 好書推介
- 分享 1 分鐘
- 破蛋行動
- 至“like”圖書選舉

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 香港教育學院：小學校本支援計劃「促進實踐社群以優化小班教學(常識)」
2. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」
3. 教育局小學識字計劃-閱讀/寫作(PLP-R/W)
4. 教育局小學識字計劃－閱讀/寫作(第二學習階段) Key Stage II Integration Programme
5. 教育局課後學習支援、教育局伙伴先導計劃（三成半學生受惠）
6. 教育局校本課後學習及支援（四成學生受惠）
7. 教育局全方位學生輔導服務支援津貼（全校學生受惠）
8. 教育局支援非華語學生課後中文學習（全體非華語學生受惠）
9. 教育局川震(2008)配對(2011年簽約)四川綿陽市子雲小學姊妹學校
10. 香港教育學院學位教師教育文憑（小學）課程教學實習教席
11. 香港中文大學教育學院學位教師教育文憑（小學）課程教學實習教席

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBCM 2/2004 EDBCM 172/2004 EDBCM 4/2006 EDBCM 149/2006 EDBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件二	EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件三	EDBCM 69/2007	2015 - 2016 學年 學校發展津貼
附件四	EDBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2015/16）

15-16資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2015-16年度資訊科技綜合津貼財務報告。	

	收入	支出	結存
2015年度撥款	\$398,211.00	\$324,290.00	\$398,211.00
互聯網費		\$25,400.00	\$372,811.00
TSS薪金		\$201,600.00	\$171,211.00
各類磁碟、打印紙及墨匣		\$35,576.00	\$135,635.00
資訊科技設施保養維修費		\$10,679.00	\$124,956.00
資訊科技設施		\$51,035.00	\$73,921.00

2015-2016 年度資訊科技綜合津貼結餘: \$73,921.00

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(四至六年級)」及「一、二年級」課後功課支援，培養學生的自我學習能力。本校與信義會葵涌地區支援中心合作：實際受惠的清貧學生18人。</p> <p>(二)歷奇訓練 培養四至六年級領袖生的協作能力和解難能力。實際受惠的清貧學生約 47 人。</p> <p>(三)戶外學習活動： 參觀「挪亞方舟(二年級)、杜沙夫人蠟像館(三年級)、迪士尼(四年級)、昂坪 360(五年級)、淺水灣 3D 藝術館(六年級)」，為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約 257 人</p> <p>(四) 興趣班，受惠的清貧學生約 205 人</p>	<p>出席率 90%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。</p> <p>出席率 100%。學生透過是次活增進其協作能力和解難的能力，同學藉著合作和分享意見，促進共同解決困難的能力。</p> <p>出席率 100%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率 90%。學生透過興趣班，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p>	陳婉雲主任

2015-2016 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

開辦班級數目：25+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和有特別學習需要的學生。	協助教師處理一般英文科教學工作，協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式，協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並帶領學生活動，秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	使學校行政工作更有效地推行。減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 3 名教學助理員。 協助教師處理一般非教學工作(收費、通告及各項學生申請事) 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	超過 75%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護，能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面，使學校行政工作有效地推行。	副校長

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之非洲籍導師到校教授學生學習非洲鼓、非洲歌曲及舞蹈。導師除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	於「香港非洲鼓樂文化節 2016----第一屆非洲鼓比賽」獲得冠軍，表現優秀，獲得外界好評。南非駐港總領事 Ms. Phumelele Gwala 對隊員的表現作出高度評價，故於7月份到校進行探訪及交流活動。 整體學生投入活動，從活動中訓練膽量和合作性，有效提升自信心，大部份學員表示來年會繼續參與。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習手鐘的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，培養節奏感及合作精神。	本年度於「香港國際手鈴奧林匹克 2016」(手鐘初級組)獲得金獎，成績令人鼓舞。此外，本年度作多次的校內及校外表演，如到荃灣大會堂為「香港亞洲國際手鈴節開幕音樂會」作表演嘉賓及於本校畢業典禮進行表演。 從活動中可見已隊員培養出良好的默契及合作精神，所有學員表示來年會繼續參與。	
	直笛	聘請有經驗之導師到校教授，學習直笛吹奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理知識，培養節奏感及合作精神。	本年度推薦表現較佳的同學參加「香港學校音樂節」直笛獨奏、二重奏及小組比賽，成績良好。於十歲以下組別的獨奏及二重奏獲得季軍，小組則獲優良成績。 另外，直笛小組亦參與了校外內的演出。分別於本校畢業典禮進行表演及於七月份到 <u>香港教育大學</u> 參與「台港直笛交流音樂會」，與來自 <u>台灣</u> 的直笛合奏團及 <u>香港</u> 的中小學及大學合奏團作交流活動。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2015 / 16）

校名： 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號： 114502 帳目編號： 5531

(一) 開支總結：

2015/16 撥款	2015/16 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
132210	136815	\$4605

(二) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的名稱 ⁽²⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽³⁾		活動舉行情點 ⁽³⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	籃球	導師費		✓	✓		\$7,000.00	30
2.	爵士舞	導師費		✓	✓		\$5,600.00	24
3.	歷奇活動領袖訓練	導師費		✓	✓		\$4,925.00	60
4.	兒童 EQ 集體遊戲	導師費		✓	✓		\$6,915.00	50
5.	魔力橋數字遊戲	導師費		✓	✓		\$6,915.00	50
6.	創意手作天地	導師費		✓	✓		\$8,983.00	50
7.	手工藝術	導師費		✓	✓		\$8,983.00	50
8.	小小童聲	導師費		✓	✓		\$8,983.00	50
9.	汽球扭扭樂	導師費		✓	✓		\$8,983.00	50
10.	韓國彈性超輕黏土	導師費		✓	✓		\$6,915.00	50
11.	大魔術師	導師費		✓	✓		\$8,983.00	50
12.	足球班	導師費		✓	✓		\$1,640.00	24
13.	環保小手工百摺紙扇	導師費		✓	✓		\$6,915.00	50
14.	學生畢業營	交通費		✓	✓		\$3,400.00	100
15.	環保小手工雪條棒書簽	導師費		✓	✓		\$6,915.00	50
16.	情緒管理講座	導師費		✓	✓		\$4,500.00	50
17.	童軍活動參觀電訊堡	交通費		✓	✓		\$1,700	24
18.	舞蹈班	導師費		✓	✓		\$9100	21
19.	田徑訓練	交通費		✓	✓		\$4250	55
20.	夢想飛行閱讀獎勵計劃	交通費、學生圖書及交通費		✓	✓		\$15,210.00	50
總數 ⁽⁴⁾							\$136,815.00	938