

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年計劃
(2015-2016)

目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4
教師資歷	P.5
關注事項及學校發展計劃	P.6- 55

學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十七周年（1977-2013）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

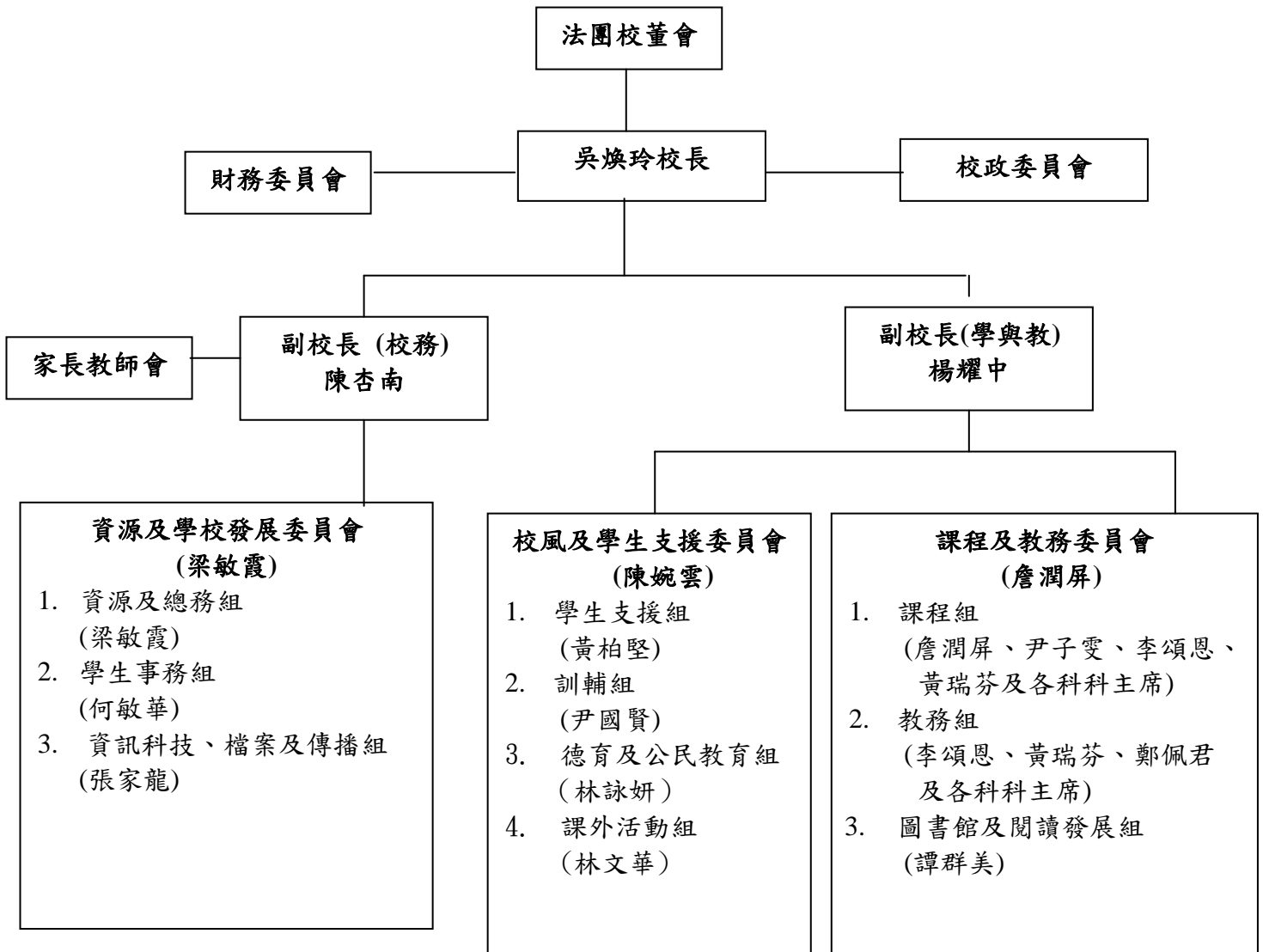
辦學宗旨

學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

學校行政架構



班級結構

2015-2016年度

班級數目	學生人數
一年級：5班	103
二年級：4班	88
三年級：4班	101
四年級：4班	101
五年級：4班	100
六年級：4班	100
合共25班+2班	593

獲批 2 個加輔計劃，總共 25 加 2=27 班。

2015-2016 年度學校財政預算

摘要	港幣
修訂行政津貼	1,332,876.60
基線指標津貼	1,098,514.15
消滅噪音津貼	150,085.10
學生輔導津貼	133,424.00
資訊科技綜合津貼	378,300.45
加強言語治療津貼	161,569.00
學校發展津貼	667,038.70
總數：	3,914,985.95

教師資歷

教師人數(編制內)：45人

教師人數(編制外)：2人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	96%	47%

教師教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	9%	7%	84%

關注事項(2015-16)

1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。

To intensify home-school cooperation for leading a healthy life for students.

2. 持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

2015 至 2016 年度課程及教務委員會周年計劃

關注事項： 深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 幫助學生發展有健康的生活習慣 - 提升學生的閱讀興趣。	透過跨課程閱讀及主題閱讀，讓學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀興趣： - 透過家長教育，讓家長明白閱讀的重要，鼓勵學生閱讀。 - 進行跨課程閱讀，讓學生多接觸不同題材和形式的讀物。	學生閱讀面及閱讀形式更廣闊	學生借閱紀錄 觀課	全學年	課程及教務委員會主席 課程組組員	課程組會議 級長會議
1.2 與家人建立良好的關係。	通過全方位學習活動，加強學生與家人溝通。 - 在全方位學習活動的延伸活動內加入家長參與的活動，鼓勵學生與家人溝通。	家長參與學生的學習活動	學生習作	12 月至 2 月	課程及教務委員會主席 課程組組員	課程組會議 級長會議 共同備課

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 強化正、副主席及級長在課程領導的角色。	<ul style="list-style-type: none"> - 科主席定期匯報及檢討各科計劃發展進度及成效，並在學期中及期末修訂發展計劃。 - 級長定期匯報和檢討各級學生學習成效和跟進策略，並將討論成果帶回共同備課內與科任共同討論及跟進學生學習；各科主席亦須匯報學生學習情況及改善建議。 	有效推行各項發展計劃的策略	課程會議 討論	全學年	課程及教務委員會主席 課程組組員	課程組會議 級長會議
2.2 教師掌握最新的教育趨勢及科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> - 有系統地安排教師專業發展日、各科分享會及工作坊。教師專業發展日培訓重點：促進學習的評估、自主學習、電子學習、教育政策。 - 訂定教師出外專業計劃的焦點： 科主席：課程領導及規劃、中小銜接 科任：本科知識及教學法 - 常識科利用外間支援，設計及實踐教學單元，發展科本思維教學課程。 		分科會議 討論 課程會議 討論 觀課 學生習作	全學年	課程及教務委員會主席 課程組組員 常識科科主任及三年級科任	教師專業發展日時段 教育局/大學、專業結構培訓課程 院校支援
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> - 按各科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。出席、閱讀有關中小銜接的會議和工作坊，基於已有的課程訂定銜接課程框架，做初步的設計和實踐，為下學年作準備。 			下學期	課程及教務委員會主席 課程組組員 各科科主任	教育局/大學、專業結構培訓課程 教師專業發展時段

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	開展「促進學習的評估」之教學策略： - 教師設計與課堂學習目標相連的教案，並列明顯示學習目標的方法、對焦學習目標的提問問題。 - 進行課堂實踐，利用切合不同學習風格的學生需要，以各種顯示方式將學習目標呈現課堂內，讓學生記得課堂的學習目標。 - 課堂運用不同的活動形式(口頭、課業/ 師生、小組)提出對焦學習目標的不同層次問題(按學生回答的答案追問、轉問)帶動課堂達至科目學習內容的深度。 - 課堂完結時做小結，讓學生表達出該課節學習內容及掌握程度。	不同學習風格的學生都能表現自己的學習成效。	觀課	全學年	科任教師 各科科主席 課程組組員 課程及教務委員會主席	共同備課 觀課 課堂習作 教師專業發展時段
	- 多元化及對焦學習目標的紙筆評估 優化評估卷：要以學教評一致的原則擬題，題目內容上具有不同層次和考核不同的組織和表達能力。 主科(中英數常)評估卷上有題型與分數分佈，作為擬題依據及顯示學生在科目學習內容掌握的程度，讓學生了解學習情況		分科會議、 級長會議、 課程會議 討論 觀課 學生習作		各科科主席	評估卷

2015 至 2016 年度中文科周年計劃

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	優化校本讀寫教材： 優化校本版閱讀及寫作教材，以學生能力及各級的學習重點為導向，選輯優秀的篇章，並整合讀寫單元，提升學生的讀寫能力。	能有效提升學生的閱讀及寫作能力。	級會議檢討 科會議檢討	上學期初	中文科科主任 中文科教師	
	提升寫作教學效能： 透過 TSA 學生讀寫表現數據分析工作坊、科會議專題討論、觀課分享會、共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。	促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化，提升教與學的效能。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	上學期末 下學期末	中文科科主任 中文科教師	學生課堂學習片段 學生寫作課業
	發展中小銜接課程： 為五、六年級學生安排中小銜接的學習經歷，發展高階思維，並培養學生自學的能力，包括自習「中小銜接延伸閱讀」篇章(初中閱讀教材、文言作品)、進行預習、摘錄筆記、透過圖表理解文章內容、結構組織及寫作手法等。	學生能培養獨立學習語文的能力和習慣。	級會議檢討 科會議檢討 學生自習表現	全學年	中文科科主任 五、六年級中文科教師	學生預習簿

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	寫作課堂教學組織： 寫作課堂教學要有清晰的寫作學習目標，配合對應學習目標及切合學生學習需要的教學策略和課堂活動，包括師生共作、小組討論及寫作、個人課堂練習、寫作回饋等，並讓學生總結及反思已能掌握的寫作學習重點及遇到的寫作難點。	學生能積極參與課堂寫作學習活動，並有效掌握寫作學習目標，提升寫作能力。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	全學年	中文科科主任 中文科教師	學生課堂學習片段 學生寫作課業
2.4.1 學生理解學習的目標。	寫作學習活動： 在師生共作的課堂寫作活動中，教師透過提問引導學生組織寫作內容，以理解及掌握寫作的思路；並給予學生具體的回饋，讓學生能清楚理解文章內容、結構、句子或用詞等方面需注意的地方。學生根據寫作的成果進行反思，提出改善的方法。		觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	全學年	中文科科主任 中文科教師	學生課堂學習片段
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	寫作進展性評估： 優化寫作進展性評估，訂定清晰的學習重點和寫作要求，並附評分準則及描述，讓學生能清楚知道於寫作的學習進度中，對寫作單元學習重點的掌握。三至六年級學生根據寫作表現進行反思，檢視寫作表現優劣的原因及提出改善的方法。		級會議檢討 科會議檢討 三至六年級學生寫作表現	上學期及下學期進展性評估	中文科科主任 三至六年級中文科教師	
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。						

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	<p>培養學生寫作前積累字詞句的習慣； 重整建立字詞句庫策略，分階段有系統地指導學生於閱讀課堂、寫作課前及課餘閱讀中，積累與寫作主題及內容相關的詞彙、近義詞或句式，摘錄於詞語存摺、字詞層層疊或筆記本內，鼓勵學生養成習慣做好寫作前的準備，並善用字詞句庫以助寫作，培養學生自學能力。</p> <p>第一學習階段： · 多感官形容詞（描物/記遊） · 人物不同情緒的表情、動作、說話的用詞（記敘文） · 與寫作主題有關的常用詞及近義詞</p> <p>第二學習階段： · 與寫作主題有關的常用詞、近義詞、關係複句的句式運用（說明文/思維訓練短文寫作）</p>	學生能培養寫作前準備的習慣，並主動運用字詞句庫幫助寫作。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	全學年	中文科科主任 中文科教師	學生詞語存摺、字詞層層疊或筆記本 學生寫作課業

2015 至 2016 年度數學科周年計劃

關注事項： 深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 提升學生閱讀的興趣。</p>	<p>為學生提供不同的數學讀物，提升學生對數學科不同領域的興趣。在有意義學習活動、全方位學習活動、自學簿內加入相關數學圖書推介，引導學生對數學科不同領域的興趣。</p> <p>-在自學簿的延伸學習部分，着學生到圖書館搜尋與課題相關的閱讀資料，如數學家的事蹟、相關的數學 IQ 題、趣聞、生活的應用等，以提升學生對數學讀物閱讀的興趣。(P4-6)</p> <p>-在數學壁報板展示相關數學圖書或雜誌資料，老師推介，鼓勵同學到圖書館借閱。(P1-3)</p> <p>-在進度表內相關課題列出為學生營建健康生活的活動或資訊。如教時間，可着學生設計作息時間表，令生活健康有規律。又如小數或百分數可指導學生留意平日食物的營養標籤，帶出健康飲食的訊息</p>	<p>-學生在自學簿上紀錄相關資料</p> <p>-學生對閱讀數學類圖書興趣增加</p> <p>-學生積極回應並從課堂或課業中顯示關心健康資訊</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生自學簿課業的表現</p> <p>進度表的內容</p>	<p>全學年</p> <p>九月</p>	<p>P4-6 數學科教師</p> <p>P1-3 數學科教師</p> <p>科級長</p>	<p>級會議紀錄表</p> <p>科會議紀錄</p> <p>自學簿</p> <p>進度表</p>

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。</p> <p>2.4.1 學生理解學習的目標。</p> <p>2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。</p> <p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>在共同備課、同儕觀課設計及在課堂利用：</p> <p>-與學習目標配合的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。重點發展共同備課，在備課中科任擬訂教學目標，設計有效能的教學計劃。在共同備課中討論學生的學習難點，因應其難點設計活動及教學策略，使學生逐步理解。教學流程有鋪排，由淺入深，完成一個重點後以小總結總結，使學生清楚所學。</p> <p>-課前以數學自學簿讓學生在課前打好基礎，重溫以往學過的相關課題。如教看刻度便重溫數數；教除法先溫習乘法或加法；教三角形面積先溫習長方形面積等。</p>	<p>老師能因應課堂目標，設計有效能的教學計劃，在課堂上有條理地運用目標及小總結</p> <p>自學簿的課前預習能幫助學生掌握新的數學課題或概念</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生的課堂表現</p>	<p>全學年</p> <p>10-12月</p> <p>4-5月觀課</p> <p>6月觀課分享</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科級長</p> <p>數學科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>自學簿</p> <p>課堂活動課業</p> <p>共同備課紀錄表</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p>
	<p>追問和回饋，讓學生更有效掌握學習內容。</p> <p>-課堂中透過提問、追問使學生掌握數學概念，理解學習目標。在小組活動或討論中多讓學生發表意見，老師透過其他組別的學生、小組互相討論、全班討論、總結、提問、追問等回饋學生。</p> <p>-透過自學簿內的延伸部分鼓勵學生寫出每單元的仍有什麼不明白之處，讓學生反思學習，同時提供資料讓教師在堂上作適當的回饋。</p>	<p>老師在課堂中能以提問、追問引導學生理解數學概念。學生能寫出某些課題不明白的地方。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>老師及學生的課堂表現</p> <p>檢示學生的自學簿</p>	<p>學期末</p> <p>觀課及簿檢期間</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科級長</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>課堂活動課業</p> <p>共同備課紀錄表</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p> <p>自學簿</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>多元化及對焦學習目標的紙筆評估，讓學生知道自己對所學內容掌握進度。</p> <p>-基礎工作紙以單元形式設計，每單元訂定明確的學習目標，因應學習目標擬題，學生在課堂中完成評估，然後透過自評表由學生自己評，再由老師評，藉此讓學生明白自己已掌握或未能掌握哪些學習目標。因而能調適自己的學習策略，使自己進步。(P2 及 P6)</p> <p>-優化評估卷：製定擬卷準則讓老師清晰擬卷要求，每次測考後開級會議檢討試卷深淺、能否考核不同能力的學生。評估卷以數學概念、運算及解難三項擬題。而分數比重分別是40%、40%及20%(每項正負5%)。某些級別比重因應課程需要而調適。如小一上學期較少運算題。以學教評一致的原則擬題，題目除了考核學生對知識的記憶外，還有推理、判斷能力、知識應用、資料的分析、組織和表達能力等，讓不同能力及不同學習態度的學生都有機會展現。</p> <p>-每次評估後紀錄學生每題表現數據，然後開級會議檢討學生表現，跟着以試後鞏固工作紙鞏固學生表現較弱之題目。(班本試後鞏固工作紙)</p>	<p>學生能透過自評表了解自己能掌握哪些課堂目標。</p> <p>評估卷能評估不同能力的學生。</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>試後檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科級長</p> <p>數學科教師</p>	<p>基礎工作紙</p> <p>學生測考答錯題目紀錄表</p> <p>試後檢討紀錄表</p> <p>試後鞏固工作紙</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習</p>	<p>掌握自學的方法</p> <p>-1415周年報告指自學簿有助學生學習，但在格式及內容上都未能達到預期效果。因而本年度數學自學簿設計獨立小冊子，方便學生書寫。內容方面，為改善方案，暑假前，各級先擬定一些有效益的預習題目，每年修訂應用。自學簿內容</p> <p>1. 為課堂前打好基礎，重溫以往學過的相關課題。如教看刻度便重溫數數；教除法先溫乘法或加法；教三角形面積先溫長方形面積等。2. 課後延伸學習，如搜集相關資料、相關閱讀推介、做專題等。(P4-6)</p> <p>-鼓勵學生積極進行網上數學平台練習，本年度於自學簿附頁加上各單元的分數紀錄表，以方便老師查閱及獎勵。(P4-6)</p>	<p>學生透過自學簿能學習認真準備、投入學習及延伸學習的學習習慣。</p> <p>學生積極進行網上數學平台練習。</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生的自學簿表現</p> <p>學生於數學網上平台進行練習的頻率</p>	<p>全學年</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科級長</p> <p>數學科教師</p>	<p>自學簿</p> <p>網上數學平台</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p>

2015 至 2016 年度常識科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>透過主題閱讀活動，教師向學生介紹與主題及課文內容配合課外圖書、雜誌或電子圖書，延伸學生對該課題的認識，擴闊閱讀層面，從而提升學生的閱讀興趣及自學的能力。</p> <p>教師好書推介：</p> <p>四年級：科任老師於周會時段向學生介紹有關「科學」主題的圖書(水及空氣的實驗的圖書)(10-11月)</p> <p>五年級：科任老師在「好書不停轉」的活動向學生介紹有關「傳記」的圖書(歷史人物—如張騫、玄奘)(2-4月)</p> <p>六年級：科任老師在課堂向學生介紹有關「動物與植物」主題的圖書(第3冊生物世界的範疇)(11-12月)</p>	<p>學生能於課堂中積極分享對該課題的見解</p>	<p>觀察 級會議檢 討 科會議檢 討</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p>	<p>常識科科主任</p> <p>四至六年級常識科教師</p>	

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	學生學習每個單元前，要根據預習工作紙的指示準備預習內容並在上課時分享。	教師的教學策略、教學活動及筆記的整理，令學生明白課堂的學習目標	備課記錄 級會議檢討 科會議檢討	全學年	常識科科主任 常識科教師	共同備課記錄表
2.4.1 學生理解學習的目標。	學生學習每個單元時，老師板書清晰的學習目標，透過不同層次的提問，帶領學生投入小組活動，以促進學生理解學習的目標。(於共同備課時設計)。另外，老師要持續地善用學生已完成的預習內容以引起學生的興趣和成就感。(如透過分享學生搜集的資料和學生的自設問題等。)或解答學生感疑問的學習內容。					
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。						
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	為了幫助掌握課堂學習目標，老師會透過持續的提問和追問以幫助學生建構知識。老師需要板書學生的意見，然後老師與學生共同運用思維工具或其它摘錄筆記的技巧，以整理和記錄學習重點，在整個過程中可以幫助學生更清楚已學的學習進程。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>-在教授剪報課堂活動中，教師利用不同層次的提問、思維工具及小組活動引導學生分析及整理報章的內容，訓練一套有條理的思考方法。</p> <p>高小課程的架構重整： 四年級的剪報的內容上學期以人物性為主，下學期以事實性為主；五年級的剪報的內容上學期以事實性為主，下學期以爭議性為主；六年級的剪報的內容全年以爭議性內容為主。</p> <p>教授策略： 教授人物性及事實性報章的方法： 教師利用六何或四素的思考模式及思維工具(如概念圖、矩陣圖)整合及分析報章的重點，然後發表自己對事件的看法及反省，從而發表對事件的期盼。</p> <p>教授爭議性報章的方法： 教師利用不同層次的提問引導學生可以從不同角度討論事件(個人、社會或國際)。學生並透過小組活動運用思維工具(如概念圖、矩陣圖)就着某一個角度來分析，然後向全班匯報他們的見解。教師運用思維工具，在黑板整理學生不同角度的意見，學生需記錄全班所綜合的資料。 五及六年級撰寫意見的要求如下： 五年級需要選擇一個角度作分析，並加上個人的意見； 六年級需要選擇兩個角度或以上作分析，並加上個人的意見。</p>	<p>學生能透過教學活動、教師的提問及資料的整理，能有條理地思考</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 四至六年級常識科教師</p>	<p>學生課堂片段</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>-於評估卷上列出各類題型與分數分佈，類型包括認知層面及思維能力，讓學生知道自己對本科學習內容的掌握。</p> <p>-在工作紙訂明清晰的學習重點和要求，讓學生在做習作前知道學習和評估的重點，並在完成習作後通過自評，了解自己對課題的理解。</p>	<p>學生能透過題型分佈表了解自己能掌握本科學習內容</p> <p>學生能了解自己在學習上的進度</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>試後檢討</p> <p>學生習作表現</p>	全學年	<p>常識科科主任</p> <p>常識科教師</p>	<p>學生評估卷</p> <p>學生習作</p>
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	<p>-學生需預習單元內容，學生預習後，可對課題表達自己的看法，包括對單元內容感興趣的地方、有疑問的地方或擬訂問題考同學，學生再因應自己的問題，用不同媒介的自學方法（如網頁、報紙、圖書等）加深認識有關課題，加強他們的學習興趣。</p> <p>-在校本研習技能課程的綱領下，教師於課堂教授各種思維工具的特色，並示範如何選擇合適的思維工具整理資料，令學生初步認識如何選擇合適的思維工具整理資料。</p> <p>初小課程需掌握的思維工具： 維恩圖、矩陣圖</p> <p>高小課程需掌握的思維工具： 維恩圖、矩陣圖、概念圖、時間線及因果圖</p>	<p>學生對預習活動內容感興趣</p> <p>學生能初步認識合適的思維工具書寫筆記。</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生筆記表現</p>	全學年	<p>常識科科主任</p> <p>常識科教師</p>	<p>共同備課記錄表</p> <p>筆記</p>

2015 至 2016 年度音樂科周年計劃

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>按各科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化音樂科的校本直笛演奏課程，以加強音樂科課程指引內四個學習目標的其中兩項——「發展音樂技能與過程」及「培養評賞音樂的能力」。於直笛演奏課程內，每首歌曲增設兩至三個「學習小貼士」，讓學生知道當中的技巧及需要注意的事項，令他們更有效地掌握如何吹奏好該曲，並同時學習評賞自己的演奏。另外，所有班別都需要參與「挑戰站」的二部演奏，讓學生掌握二部演奏技巧。 	學生能利用「學習小貼士」掌握所學，並於全學年能掌握一首「二部演奏」的樂曲	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	8 月至 9 月 (製訂學習小貼士) 10 月至 6 月 (執行課程)	音樂科主任 (製訂學習小貼士) P.3-6 音樂科教師 (執行課程及檢討)	校本直笛課程「吹笛樂」
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	<p>追問和回饋，讓學生更有效掌握學習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行直笛課堂時，老師會透過高層次思維能力的提問方式(比較、評鑑和創造)及回饋，讓學生學會從多角度去思考自己的學習。同時，教師在課堂中可引導學生多聆聽老師演奏、自己和同儕的演奏，去培養學生「評賞音樂的能力」，讓學生檢視自己和他人的音樂，以及提出論點支持自己的觀感。透過更多的互動活動及討論，更有效掌握學習內容。 <p>多元化及對焦學習目標的紙筆評估，讓學生知道自己對所學內容掌握進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化創作工作紙的設計模式，清晰地列明該評估的重點、評分準則及建議。讓學生更理解此學習及評估的目標，並掌握評分標準後，繼而更有方向地進行創作。另外，所得分數讓學生知道自己的學習情況，從而作出自我反思，並力求進步，作出相對的改善。 	透過提問和回饋，學生在課堂裏能持續、高參與及互動地學習 學生能掌握工作紙的學習目標及評估重點，了解自己的學習進度	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	10 月至 6 月 8 月 (製作範本) 8 月中至 9 月初 (按範本更新全級工作紙)	音樂科主任 P.3-6 音樂科教師 音樂科主任 P.1-6 級長	校本直笛課程《吹笛樂》 「牧童笛小先鋒」 工作紙

2015 至 2016 年度視覺藝術科科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 提升學生對視藝活動的興趣的興趣</p>	<p>-設計視藝小冊子： 指導學生完成多元智能及興趣活動、家庭支援調查。</p> <p>-優化課後不同視藝小組訓練。</p> <p>-爭取多元參與課外展覽及工作坊活動。</p> <p>-蓋印紀錄參加校內外比賽、展覽。</p> <p>-學生能完成視藝小冊子中不同階段的目標及自評。</p>	<p>學生認為活動能培養自己對藝術活動的興趣。</p> <p>學生全年最少能參與2次不同的視藝活動。</p> <p>學生能完成前後測自我評估其興趣及對健康生活的影響。</p>	<p>教師觀察</p> <p>科會議檢討</p>	<p>每級科任上下學期各進行一次</p>	<p>視藝科科任</p>	<p>小冊子</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生理解及掌握課堂學習目標，清楚自己的學習進度	<p>-科任在進度表課堂設計與運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> -設計與學習目標相連的教學安排。 -令學生在課堂活動中理解學習目標 -提升學生對學習的興趣及擁有感。 <p>-學生在課堂中展示習作並運用追問、討論和互相評賞作品、口頭回饋，讓學生能更有效掌握、重溫學習內容。</p>	在課堂內能展示習作並運用追問和口頭回饋令學生理解更清晰學習目標。	<p>課堂觀察</p> <p>科會議檢討</p>	每級科任上下學期各進行一次	視藝科科任	小冊子
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	<p>-設計課堂學習活動時滲入學習策略的教學令學生掌握及運用課堂學習策略提升學習效能及自我效能感：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 資料搜集整理及分析方法 b. 評賞策略設計 c. 回饋方法 d. 提升自我完善的策略 	學生在課堂內 -能運用資料搜集的方法及整理分析知識去配合學習目標及創作方法。	學生習作 課堂觀察	每級科任上下學期各進行一次	視藝科科任	視藝科科任

2015 至 2016 年度
體育科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生多方面的興趣	-提供合適的網頁/短片，在午間飯後播放，讓學生多接觸多元化的體育活動，為學生開拓多方面的興趣。	每學期播放不少於3次	學生口頭報告 紀錄在學生「學習報告表」內	上學期 下學期	體育科老師 傳播組 班主任	校園電視台 「學習報告表」
	-有系統地培訓體育科表現出色的學生，鼓勵學生參與校內外的活動，並與同學分享學習的經驗和樂趣，建立責任感和自信心。	全年各訓練或活動不少於10次	負責老師觀察 各活動小組檢討報告各教練及導師口頭報告	全學年	體育科老師、各教練及導師	紀錄表 各組進度表 活動場地 活動器材
	與中文科、圖書館及閱讀發展組和體育科合作，以「健康生活」為主題，在三年級進行跨課程閱讀。讓學生認識食物衛生、運動和休息對健康的重要，並連繫曾閱讀的圖書，以完成專題研習，培養學生均衡飲食與安全運動的習慣。	借閱或瀏覽運動的網頁不少於2次	紀錄在學生「學習報告表」內 學生表現	下學期	體育科老師 其他科老師 圖書館主任 三年級學生	「學習報告表」 專題研習 閱讀報告

	<p>把每周運動時數紀錄在手冊內，計算上下學期總運動時數並登記在「自我獎勵計劃」的表格內，有系統地紀錄運動/活動的時數，鼓勵親子活動，培養學生對體育活動的興趣及運動的習慣。</p>	<p>上/下學期紀錄時數各不少10小時</p>	<p>紀錄在學生手冊內</p>	<p>上/下學期</p>	<p>三、四年級學生及家長 體育科老師 班主任</p>	<p>學生手冊</p>
--	--	-------------------------	-----------------	--------------	-------------------------------------	-------------

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本體育課程	<ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級以「基礎活動」的體育課程為主導，一、二年級重點發展「移動技能」和「操控用具技能」的學習。 - 三年級的體育課程，除了「基礎活動」外，還加入其他學習階段的課題，使學生有效地銜接第二階段的「體育技能」的學習。 - 四至六年級的課程，透過遊戲及模擬比賽，讓學生參與課堂以外與體育有關的聯課活動。 	上下學期能按進度完成	科任老師於科會上分享及報告	全學年	體育科老師	進度表 會議紀錄
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習	<ul style="list-style-type: none"> - 以「學習報告表」與學習目標相連的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。 - 在「學習報告表」內加入學習目標及重點，並附加圖畫，讓學生更有效掌握學習內容。 - 透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握各種的技能，以發展體育技能。 - 在「學習報告表」內顯示老師的評估準則，並加入自評表，讓學生懂得發問，也讓學生知道自己對所學的內容掌握進度。 	<p>上下學期能按進度完成</p> <p>70%學生對「學習報告表」內的自評表中表示知道學習的目標及進度並完成自評部分</p>	<p>老師課堂觀察</p> <p>統計「學習報告表」的自評部分</p> <p>科任老師於科會上分享及報告</p>	上/下學期	體育科老師 三、四年級學生	<p>進度表</p> <p>會議紀錄</p> <p>「學習報告表」</p>

2015 至 2016 年度普通話科周年計劃

2. 關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。	制定「普通話科教學指引」，要求本科教師於課前清楚地展示該課節的教學目標，並在課堂完結時作一總結，以及透過提問了解學生對學習目標及內容的掌握程度。	學生能說出每節課的學習目標，以及學習進度。	科會議檢討 教師問卷 學生問卷	全年	普通話科科主任 普通話科教師	「普通話科教學指引」 問卷
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	「語音學習」及「說話訓練」將為本年度的重點發展項目。 「語音學習」方面，教師會透過不同的提問和回饋，例如指引同學觀察口形、聆聽聲音，以及同學之間進行比較、辨別、評鑑等不同的學習活動，令學生能更有效地掌握聲韻母的發音。 「說話訓練」方面，教師會指導學生正確的普通話表達語法、語調，以及內容編排等等，並透過各種學習活動，例如小組交談、看圖說話、情境式教學活動等等，讓學生能更好地掌握如何以普通話發表個人意見或與人交流等。	學生能夠持續參與課堂活動，提升學習的素質。	科會議檢討 教師問卷 學生問卷	每課節都必須涵蓋語音教學內容。 每個學期必須安排不少於 4 次的說話學習活動。其中每個單元必須安排不少於一次，與單元主題相關的說話練習活動。	普通話科教師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>優化語音學習工作紙的設計模式，在工作紙內清晰地列出學習重點，並設計與學習重點相關的練習題目，讓學生能清楚了解個人在語音學習方面的學習進度。</p> <p>此外，亦引入小測作為進展性評估，有步驟、有規劃地評估學生於不同階段的語音學習表現，令學生能夠透過進展性評估，掌握個人語音學習進展，從而作出改善及跟進。</p> <p>「說話訓練」方面，教師應有序地安排切合單元主題的說話內容予學生練習，並在進行第一次說話練習前，具體地解釋說話評估的評分準則，同時亦要安排每學期最少兩次的評分活動，形式可包括集體評分或個人評分，讓學生能夠從中了解自己於普通話說話範疇的學習進度。</p>	<p>學生能更加了解自己對所學內容的掌握程度。</p>	<p>科會議檢討</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生習作</p>	<p>全學年</p> <p>每單元安排不少於一次的小測。</p> <p>每學期安排不少於兩次的說話評分活動。</p>	<p>普通話科教師</p>	<p>工作紙</p> <p>進展性評估</p> <p>說話評分表</p> <p>問卷</p>

2015 至 2016 年度電腦科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生多方面的興趣。 1.1.1 提升學生閱讀的興趣。	聯合圖書科推行電子書閱讀，於課堂中教授電子書的操作和功能，培養學生閱讀電子書的興趣。小五級會配合常識科推介有關「傳記」的電子書；而小六的電子書則以動物為主題的電子書。	學生有提升閱讀電子書的興趣	教師觀察 科會議檢討	小六為上學期(11-12月) 小五為下學期(2-4月)	電腦科主席 電腦科教師	教城書櫃 香港圖書館電子書 網上電子書平台
1.1.2 培養學生正確使用電腦的價值觀，讓學生學會健康上網。	於各級的課堂中教導學生正確使用電腦的價值觀，課題會包括個人私隱、正確選取互聯網資訊、知識產權等。教師可引用情境故事或/及相關影片作引導。	於各級的進度表中顯示相關課題	科會議檢討	全學年	電腦科主席 電腦科教師	進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.3 增加家庭支援學生應用資訊科技的機會，從而提升學生運用資訊科技的自信和興趣。	學校舉辦與校本課程相關的家長或親子工作坊／講座，當中包括 1) 如何使用學校內聯網及電子郵箱，以建立恆常電子溝通渠道，加強家校合作。2) 介紹學生常用的電子學習平台及軟件。讓家長能了解學生所用的學習平台及軟件，加強家長對學生的支援；並鼓勵家長瀏覽學校的相關網頁以多了解有關資訊。	全學年最少舉辦一次相關家長或親子工作坊／講座。 60%參加的家長均表示工作坊／講座能提高他們支援學生應用資訊科技的機會。	活動回應問卷	全年	電腦科主任 電腦科教師	政府或非牟利機構，如「政府資訊科技總監辦公室」等 禮堂或電腦室 嘉賓錦旗等 筆記印刷 內聯網及電子郵箱

關注事項：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	配合語文／數學／常識科的課程內容，強化學生運用文字處理及試算表等軟件的技巧及能力。 小五級：常識科專題研習，電腦科負責教導學生利用試算表軟件製作棒形圖，並把圖表嵌入演示檔中。數學科專題研習，利用資訊科技工具 Moodle 學習數學議題。	60%學生能夠運用有關軟件進行學習或完成功課。	學生功課 科會議檢討	待定	各科老師 電腦科主席 電腦科教師	筆記或工作紙
	優化校本課程，整合教科書的內容，並配合學生的興趣和學習需要設定各級的必修課程和選修課程部份，當中也分別出理論和實驗部份，讓老師於教學和課堂設計上能掌握教學目標，提升學生的學習成效。	製作電腦科課程文件，並於教學進度中顯示。	科會議檢討	9月	電腦科主席	課程文件
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。	老師於前一周利用內聯網發放預習材料及引導性工作紙(不多於5條引導學習性題目)，令學生於課前能掌握學習目標及重點，並於每課首段時間引導學生指出學習目標。老師則可協助學生了解學習目標，學生也從而成為學習的自學者和提問者。	60%的學生能完成預習功課。	功課紀錄	全年 (10月開始)	電腦科主席 電腦科教師	預習功課(引導式自學技巧)
	按1:5:1的授課時間比例實施1)課堂目標、2)學習活動和3)課堂總結三部份的課堂設計。(對象：全年各級)	60%老師嘗試課堂設計能按照1:5:1課時完成。	共同備課教案/記錄 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	教案

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>培養課後自評文化，於學生每完成一個單元後透過（網上／教科書）自評問卷／小測試等，讓學生理解學習目標，並反思所學。（對象：小五級）</p> <p>若學生已建立自評文化，老師可透過學生互評（專題研習）及合作學習中觀察員的評論，讓學生反思自己的學習過程，知道如何改善學習，提升學生學習效能和興趣。</p>	60%的學生認同自評問卷／小測驗能讓自己反思所學。	教科書／網上系統紀錄	全年	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷
	學校參加「香港電腦教育學會」（學校會費 \$300）舉辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」（ITCA），並鼓勵對電腦有能力及興趣的學生以自願性質參加，讓學生設定個人學習目標，以考取不同級別的獎章。（學生會費 \$50）（對象：小四級）	5%的學生自願參與獎勵計劃。	活動紀錄	全年 (10月招募)	電腦科主席 電腦科教師	學校會費 \$300 學生表格 家長通告
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	<p>學校編定共同備課節，本科於各級中選定課題，於備課節中作課堂設計和討論教學，推行「行動研究」，透過同儕觀課、協作教學來提升課堂效能。</p> <p>小五：Scratch 小六：辦公室軟件整合</p>	60%老師認同行動研究能夠提升課堂效能。	科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	時間表編定 共同備課節 按教學活動 預備教學用具
	於課堂活動中施行高階思維提問技巧，引發學生思考。（對象：小六級）教師透過提問、追問和回饋（如以口頭方式、iTALC 展示系統等），讓學生多作思考，並能自行理解及發現問題的解決方法，使學生更能掌握學習內容。	60%的老師表示有施行高階思維提問技巧引發學生的思考。	教師觀察 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	利用教科書提供的遞交功課系統，收集學生的學習成品，並作出合適的回饋。同時於合適單元運用配合課題的工作紙，讓學生知道自己對所學內容的掌握進度。	60%老師認同課業的回饋能讓學生更了解自己的學習進度。	科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	老師問卷 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內外掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	配合課程內容，利用周會進行講座，向學生教導：本科配合各級課程，按年於學校周會舉辦與資訊素養相關的講座，提供最新資訊與全校/各級學生，老師會配合講座內容及本科課程內容設計工作紙供學生學習。講座內容包括接收及選擇互聯網上資訊、知識產權和保護個人私隱等。	於各級最少舉辦一次相關講座。 60%的學生認同講座能夠指導他們正確使用資訊科技。	科會議檢討 學生問卷	上學期	電腦科主席 電腦科教師	周會 學生問卷 政府或非牟利機構，如「政府資訊科技總監辦公室」等
	為加強學生的輸入法能力，好讓學生有能力應付高小級的專題研習功課，本科會按各級的程度編製校本中英文輸入法自學冊。(2.2, 2.4) 小一以熟悉鍵盤上英文字母的位置為學習目標，也會認識正確的手法。 小二引入中文輸入法中的簡易輸入法和倉頡輸入法，小二和小三均以熟悉各倉頡字碼及其輔助字形為學習目標，讓學生能熟悉各字碼及輔助字形對應的英文字母。 小四至小六則以加強學生熟練簡易/倉頡輸入法的技巧和能力為學習目標。	60%學生能完成自學冊	自學冊學習活動	10月介紹自學冊，全年練習自學冊內容。	電腦科主席 電腦科教師	自學冊
	預備 wifi900，利用多元化的軟件，透過 iPad 推行電子教學，利用不同的 APP 提升和鞏固學生運用 IT 的能力，增加學生的參與，以配合學生的學習需要。教師於進度表中列出合適的 APP 以配合課程。(2.2; 2.4)	60%的學生能說出有關軟件及 APP 的名稱，並按老師指示操作 IPAD。	課堂觀察及回饋 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	筆記／工作紙 平板電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內外掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。(續)	透過每月首星期發放中英文打字練習於校內學習網站，加強學生的打字練習。為鼓勵學生參與，每班將每月選出最佳成績學生或最高參與率的班別。計劃由小四作起步點，於未來三年推行至全校各級。	60%學生能完成相關功課。	學生功課	全年	電腦科主席 電腦科教師	獎狀 打字練習
	配合圖書科推廣電子書閱讀，於課堂鼓勵學生多閱讀電子書，以「教城書櫃」內或其他網上電子書網站等電子書平台，教導學生認識電子書及其操作和功能，來提升學生對閱讀的興趣，並能培養學生的資訊素養(1.1.1;2.2;2.4)。	學生有閱讀電子書。	教師觀察 科會議檢討 圖書科報告	上、下學期	電腦科主席 電腦科教師 圖書科教師	教城書櫃 電子版圖書 連同相對硬 本書
	配合課程教學，與圖書科合辦與校本課程相關的家長或親子工作坊／講座，主要推介「教城書櫃」及香港圖書館的電子書，教導家長如何使用各平台的電子書培養學生閱讀的興趣，強化各科知識，培養自學態度。 配合課程教學，舉辦與校本課程相關的家長或親子工作坊／講座(1.1.2; 2.4)，內容包括1)如何教育／培養學生的資訊素養；2)「家長與子女有約」(低班)，培養子女使用電腦的良好習慣(資訊素養)，與子女共同訂定使用電腦守則及時間表；3)網絡沉溺/手機成癮；4)常用中文輸入法工作坊；5)網絡保安等。	全學年最少舉辦一次相關家長或親子工作坊／講座。 60%參加的家長均表示願意陪伴或鼓勵子女進行電子閱讀。	問卷調查	每月活動	電腦科主席 電腦科教師 圖書科主席	電子書平台 網址 電腦室／課 室 家長通告 問卷 政府或非牟 利機構，如 「政府資訊 科技總監辦 公室」等

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內外掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。(續)	持續發掘坊間遊戲性質的學習平台或應用程式，配合教學，以提升學生的學習動機。	60%的學生認同有關的學習平台能提升他的學習動機。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	坊間遊戲性質的學習平台
	為擴闊學生視野，增加其學習經歷，安排和鼓勵學生參與校外參觀、培訓或比賽，以擴闊學生的眼界，提升學生對本科的興趣，並於校內分享。如：香港電腦奧林匹克精英賽 HKOI，參觀展覽、全方位學習活動等。(1.1; 2.4)	60%參與的學生認同相關活動能夠提升學生對本科的興趣。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	車資：每程 \$1k-\$2k 比賽費用
	持續資訊科技大使的活動，培養學生組職、執行和檢討活動的能力，並建立自信，增加其對資訊科技的興趣。活動包括電腦室開放活動，校內比賽，外出參觀等。(1.1; 2.4)	學生積極參與活動，並能達致滿意水平。	老師觀察 科會議檢討	全年 (9月招募；每周活動)	電腦科主席 電腦科教師	活動計劃 科會文件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	透過學生每學年完成科本評核問卷，透過詢問學生對本科課程內容、教師的專業、自身的學習愛好、遇到的困難和態度，令教師更了解學生在學習上的得益和困難。	所有參與學生認為自己有真誠地完成問卷。	學生問卷	學期末	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷
	於校內測考或進展性評估後作成績分析，並收集教師對學生成績的回饋，然後於科會中檢視本科校本課程，或按需要作出修訂，提高學與教的成效。	每學期能最少一次製作成績報告，用以進行分析，檢視教學成效。	成績分析報告 科會議檢討	學期末	電腦科主席 電腦科教師	進展性評估紀錄 成績分析報告
	根據各級的年度教學目標（必修技能），以檢討及修訂課程。	60%學生清楚了解及完成學習目標。	教學進度表 科會議檢討 學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	教學進度表 課程文件

2015 至 2016 年度
圖書及閱讀發展組周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>-申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」或其他導師/機構到校進行閱讀講座和實習，讓家長明白閱讀的重要。期望家長回家和學生一起閱讀，提升學生閱讀的興趣。家長更可參與故事姨姨，到校進行伴讀計劃，支援其他學生，深化家校合作。</p> <p>-透過跨課程閱讀，讓學生涉獵不同領域的知識。學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀層面，提升學生閱讀的興趣。</p> <p>-與中文科進行跨課程延伸閱讀，中文科任展示學校圖書館相關圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。圖書館主任在圖書館課堂進行閱讀活動及討論，讓學生掌握不同閱讀策略，並培養學生閱讀的興趣及習慣。</p> <p>題目(一): 科普讀物(10-11月) 5-6年級</p> <p>題目(二): 中國兒童文學作家作品(2-3月) 6年級</p> <p>題目(三): 香港兒童文學作家作品(3-4月) 5年級</p> <p>題目(四): 文言文(5月) 5-6年級</p> <p>多元化閱讀活動，例如:網上閱讀報告、Moodle錄音</p>	<p>家長認同閱讀的重要，鼓勵學生多閱讀</p> <p>能擴闊學生的閱讀層面，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>家長問卷</p> <p>觀察學生的閱讀習慣</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p> <p>1-2次</p> <p>全學年4次</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p> <p>學生輔導主任</p> <p>中文科主任</p> <p>和科任</p>	<p>費用: 1,000</p> <p>添置圖書</p> <p>自學閱讀小博士</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>-主題閱讀，讓學生有機會閱讀和接觸不同內容、不同類型的讀物，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>主題(一): 科學大發現 (10-11月) 對象:4年級</p> <p>*p.4 常識科任在周會時段(2/12)進行好書推介~實驗圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。</p> <p>*圖書館主任在圖書館課介紹不同類型讀物，例如:圖書、雜誌、網址、報章，鼓勵學生於餘暇時多閱讀課外資料。</p> <p>*邀請同學在周會時段進行實驗活動，提升學生閱讀興趣</p> <p>主題(二): 動物大會(11-12月) 對象:6年級</p> <p>*p.6 常識科任在課堂上進行好書推介~動物圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。</p> <p>*p.6 電腦科任在課堂上推介電子圖書為主，包括:開啟電子書、電子書的功能等。</p> <p>*圖書館主任在圖書館課介紹不同類型讀物，例如:圖書、雜誌、網址、報章，鼓勵學生於餘暇時多閱讀課外資料。</p>	<p>能擴闊學生的閱讀層面，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>教師觀察</p> <p>訪問</p> <p>科會議檢討</p> <p>4-6年級學生中有40%或以上曾借閱主題圖書</p>	<p>全學年4次</p> <p>10-11月</p> <p>11-12月</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p> <p>常識科主席和科任</p> <p>電腦科主席和科任</p>	<p>添置圖書/雜誌</p> <p>自學閱讀小博士</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>主題(三): 世界偉人(2-4月) 對象:5-6年級</p> <p>*p.5 常識科任在“好書不停轉”活動進行好書推介~傳記圖書,並鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。</p> <p>*p.5 電腦科任在課堂上推介電子圖書為主,包括:開啟電子書、電子書的功能等。</p> <p>*p.6 英文科任在課堂上教授愛迪生課題時,安排時間推介其他名人傳記,並展示圖書封面及介紹簡單資料(由圖書館主任準備),鼓勵學生到圖書館借閱傳記圖書。</p> <p>*p.6 中文科任在課堂上教授蘇軾、魯迅課題時,安排時間推介其他名人傳記,並展示圖書封面及介紹簡單資料(由圖書館主任準備),鼓勵學生到圖書館借閱傳記圖書。</p> <p>*p.6 音樂科任在課堂上教授音樂家貝多芬生平時,安排時間推介其他音樂家,並展示圖書封面及介紹簡單資料(由圖書館主任準備),鼓勵學生到圖書館借閱音樂家圖書。</p> <p>*圖書館主任在圖書館課進行名人介紹/話劇活動及介紹不同類型讀物,例如:圖書、雜誌、網址、報章,鼓勵學生於餘暇時多閱讀課外資料。</p> <p>*邀請同學/故事姨姨在周會時段(27/4)進行故事劇場,分享閱讀感受,提升學生閱讀興趣</p>	<p>能擴闊學生的閱讀層面,提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>教師觀察</p> <p>訪問</p> <p>科會議檢討</p> <p>4-6年級學生中有40%或以上曾借閱主題圖書</p>	<p>2-4月</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p> <p>常識科主席和科任</p> <p>電腦科主席和科任</p> <p>英文科主席和科任</p> <p>中文科主席和科任</p> <p>音樂科主席和科任</p>	<p>添置圖書/雜誌</p> <p>自學閱讀小博士</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>主題(四): 健康食物(4月) 對象:1-6年級</p> <p>*p.2-5 常識科任在課堂上教授/重溫食物金字塔時,安排時間推介有關食物營養的資料,並展示圖書封面及介紹簡單資料(由圖書館主任準備),鼓勵學生到圖書館瀏覽相關資訊。</p> <p>*p.2及p.3 英文科任在課堂上教授食譜課題時,安排時間推介有關食物的圖書,並展示圖書封面及介紹簡單資料(由圖書館主任準備),鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。</p> <p>*學生事務主任進行“水果月”活動,例如:水果龍虎榜</p> <p>*圖書館主任在圖書館提供不同類型讀物,例如:圖書、雜誌、網址、報章、單張,展示健康食物資訊</p>	<p>能擴闊學生的閱讀層面,提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>教師觀察</p> <p>訪問</p> <p>科會議檢討</p> <p>4-6年級學生中有40%或以上曾借閱主題圖書</p>	<p>4月</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p> <p>常識科主席和科任</p> <p>英文科主席和科任</p> <p>學生事務組主任</p>	<p>添置圖書</p> <p>自學閱讀小博士</p>

**English Department
2015-2016 Year Plan**

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	In order to enhance students' skills of listening and speaking, students from P.4 to P.6 are encouraged to raise questions and give feedback to their peers in peer conferencing activities.	P.4 to P.6 English teachers find students are willing to speak in daily lessons.	Through teachers' observation in class Through lesson observations and the speaking assessment performance	Whole year Once a semester	English subject teacher English Panels, Members of Academic Committee	Materials of peer conferencing skills for teachers' reference
	PLP-R/W and KIP programmes will be kept refining so as to help students to learn better: - launching better teaching strategies discussed by the teachers in co-planning meetings. - amending and designing more appropriate school-based worksheets for different ability students - more focus on developing P.2 and P.6 curriculum by refining lesson plans, learning activities and school-based worksheets	Students can learn more effectively and efficiently with the refined lesson plans and worksheets.	Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	English Panels, Level coordinators, English subject teachers	Textbooks, worksheets, Teacher Manual from Programmes

<p>2.2 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.</p>	<p>Cloze passage exercises will be introduced in KS2 for facilitating a smooth transition from KS2 and KS3.</p>	<p>Students show improvement on their writing with the better usage of grammar.</p>	<p>Through assignment inspection</p>	<p>Once a semester</p>	<p>English Panels, Members of Academic Committee</p>	<p>GE worksheets</p>
	<p>In order to enhance the teaching quality, workshops will be carried out two times a year according to the specific needs of English Department.</p>	<p>80% of teachers find the workshops useful in their teaching.</p>	<p>Through English Panel Meetings</p>	<p>Right after the workshops</p>	<p>English Panels, Level coordinators, English subject teachers</p>	<p>Materials for the workshops</p>

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
<p>2.4 Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.4.1) so as to achieve their learning goals (2.4.2) and know their learning progress (2.4.3).</p>	<p>Students know what they are going to learn through teachers stating and writing down the objective(s) at the beginning of each lesson on the blackboard (2.3.1).</p> <p>Students know their own learning progress by the timely quality feedback from the teachers orally during the lessons (2.3.2). In order to achieve students' learning goals, teachers will make a conclusion after each chapter or unit to support their learning and for consolidation (2.3.2).</p> <p>In GR lessons, students need to read two books that suit their own individual reading levels. In order to enhance their reading levels, they have to put in more effort and they therefore know their own learning progress (2.3.3).</p> <p>Besides share-reading with students, teachers need to raise different levels of questions to help students comprehend the books and enhance their reading skills so students understand how well they have learnt (2.3.2, 2.3.3).</p>	<p>Students can learn more efficiently in classroom activities.</p>	<p>Through lesson observation</p> <p>Through discussion during Panel Meetings and level meetings</p>	<p>Once a semester</p> <p>Whole year</p>	<p>English Panels, and Members of Academic Committee</p> <p>English Panels, Level coordinators, English subject teachers</p>	<p>Lesson observation forms, worksheets, materials about quality feedback for teachers' reference</p> <p>GR readers and commercial books</p>

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2. 4 Active involvement in lessons.	For Fun Writing practice, students know how to achieve better goals by studying carefully the checklists which are designed into H/M/L levels (2.3.1, 2.3.2). They also use their Vocabulary/Sentences Bank for getting higher scores (2.3.2). For less-able students, they will be given more support from teachers (2.3.2, 2.3.3).	At least 65% of students can score 6% out of 10% in their writing parts in Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	Through lesson observation and assignment inspection	Once a semester	English Panels, Level coordinators, English subject teachers, Members of Academic Committee	Lesson observation forms, writing worksheets, sample sentences, results of the writing assessment
2. 4. 1 Students know what they are going to learn.	Students know their efforts in learning progress by reading the task-specific criteria and marking schemes provided in each piece of writing (2.3.3).		Through the writing assessment results of the second semesters	At the end of the second semester		
2. 4. 2 Students are interested in the classroom activities in order to achieve their goals.	Before or during individual writing, students understand better what is expecting to achieve in the tasks when teachers display the students' good work and common errors in class. (2.3.1, 2.3.2)		Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year		
2. 4. 3 Students know their learning progress.	Encouraging remarks such as 'double ticks' for the good vocabulary/phrases/sentences, verbal praise and written comments will be given by teachers for recognizing students' efforts and improving their performance (2.3.2). To enhance students' basic writing competency, <i>Writing Practice</i> will be carried out from P.1 to P.6 students for making sentences on a regular basis. Practical samples of sentences will be given to the students across six levels. Students will write ten targeted sentences each semester (2.3.1).					

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2. 4 Active involvement in lessons.	In the daily lessons, students know what to learn through teachers' raising different H/M/L questions. During the lessons, teachers will give appropriate and timely feedback for students to do their self-reflection on learning (2.3.1, 2.3.3).	Students show more effort on their preparation for the quizzes and dictations.	Through teachers' observation in the lessons	Whole year	English Panels, Level coordinators, English subject teachers, Members of Academic Committee	Teacher Questions and Sentence Prompts KS2 by EDB, Lesson observation forms, Students' quiz and dictation books
2. 4. 1 Students know what they are going to learn.	Students self-assess and evaluate their effort and learning effectiveness in formative assessments (2.3.3): - Quizzes will be designed with clearly stated objectives and the students' self-evaluation on their effort. - Students are required to write down their own effort scores before starting each Dictation.		Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year		
2. 4. 2 Students are interested in the classroom activities in order to achieve their goals.			Through lesson observation	Once a semester		
2. 4. 3 Students know their learning progress.			Through assignment inspection	Once a semester		

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2. 5 Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.	In GR lessons, besides writing one book review, students need to choose three new words and one good sentence or phrase from another book and write them down in their notebooks for Vocabulary/Sentence Bank for the purpose of enhancing their writing skills.	Students take initiative to use their own Vocabulary/Sentence Bank for reference when doing their writing tasks.	Through teachers' observation in the lessons Through discussion during Panel Meetings and level meetings Through lesson observation Through assignment inspection	Whole year Whole year Once a semester Once a semester	English Panels, Level coordinators, English subject teachers, Members of Academic Committee	Students' notebooks

2015 至 2016 年度
校風及學生支援委員會周年計劃

關注事項 1：深化家校合作，為學生營建健康生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化政策	<ul style="list-style-type: none"> ●優化健康校園政策 與發展組及學教組共同優化及完善現有的健康校園政策，讓教師、學生及家長對健康校園有更清晰的概念 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成優化健康校園政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成健康政策文件 	9 月	校支組 發展組 學教組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●優化家校合作政策 與家長成為重要的合作夥伴，加強雙向溝通，共同建構不同的家長參與模式，促進家校合作，以提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成優化家校合作政策文件，並在全體教師會議及家長會內讓教師及家長也了解政策內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成家校合作文件 	10-12 月	校支組 學生輔導教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●早會加強宣傳，提示學生保持個人整潔。 ●校方每學期不定期校服檢查及書包量重，提示學生時常保持個人物品整潔。 ●早會加強宣傳，提示學生保持良好坐姿，班主任不時請同學示範正確的坐姿，提示學生要保持坐姿良好。 ●在公眾場所要保持禮儀，包括注意談話聲量、守規則及不影響別人等。 	<ul style="list-style-type: none"> ●超過 70%學生能按時間表穿著整潔及合適的服飾。 ●超過 70%學生能按時間表執拾書包，不帶多餘物品上學。 ●超過 70%學生能保持良好坐姿。 ●超過 70%學生能在公眾場所保持禮儀。 	●老師/家長檢查	每學期不定期	訓輔組 班主任 家長	
	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵學生參與體藝及課外活動，推薦相關的書籍、網頁給學生，創建學生在成長上的潛能，培育學生的責任感、堅毅及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年體藝科老師向每班最少推介兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●網頁瀏覽次數 	全年	學活組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●續優化「積極參與體藝活動計劃」2015/16 四年級學生均利用課餘時間，根據自己的興趣學習一門體藝，目的使學生藉此持續發展三年體藝活動(書法、小提琴、花式跳繩、牧童笛、圍棋、足球、logo 機械人等)，這樣可增強學生的責任感、自我管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ●參與體藝培訓的學生能夠每年最少二至三次參加校內、校外的演出、比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●詢問各組老師意見 	全學年	學活組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦及組織境外交流團，藉以讓學生學習自律、自理，培育其獨立能力；另透過觀摩其他地區的學童學習情況，學習他人的長處，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑，實踐正面的價值和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年舉辦最少一次境外交流團 ●學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「堅毅」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●APASO 	全年	學活組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過正規德育課程，滲透積極正的價值觀。強化學生「自我管理」的正確觀念、培養學生建立有規律和健康的生活習慣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ●學期初，首兩節育課指導學生執書包的技巧及執筆的正確姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> ●於班上不定期檢示學生的書包及執筆的姿勢 	9月-10月	德育科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ●每月為學生定下目標，並把該月的目標宣傳及張貼於課室，鼓勵學生積極達標，以可以於每月的嘉許日內得到嘉許。 	1. 每月有50%學生能達標，成為每月之星。	<ul style="list-style-type: none"> ●統計數字 	全年	學生輔導老師	活動物資
	<p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。 ●安排家長到校參與學生活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期進行2次持續評估表格，全年共4次 ●參與體藝培訓的學生家長能夠每年最少一至二次參加校內、校外的演出、比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生在家庭和學校的生活表現表 ●活動統計 	每學期2次	訓輔組 學活組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為即將升讀小一的學生舉辦暑期銜接課程，讓學生盡快適應小一學習生活。開學後亦會安排愛心大使持續的關懷照顧小一學生。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「小一家長學堂」課程，支援家長適應及了解學校政策，令小一家長及學生盡快適應學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小一學生能開心地上學。 ●最少有10名有需要的小一學生得到愛心大使的照顧。 ●「小一家長學堂」後，有超過70%小一家長表示課程能協助家長及學生順利適應小一學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●統計參與率 ●老師觀察 ●問卷調查 	8-10月	學生輔導老師 校支組	
	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為即將升讀中學的學生提供本區中學的資訊，安排參觀中學及為學生舉行講座，讓他們為升中作好準備。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「升中講座」，支援家長了解升中的程序，家長可支援學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦一次小六升中學生講座及兩次小六升中選校家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計出席率 ●會議檢討 	9月，1月	學生輔導老師	
	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為全級五年級學生安排義工培訓活動，並安排學生到不同的社會服務機構探訪及進行義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全級學生最少接受四次培訓及兩次外出義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計出席率 ●檢討問卷 	2-5月	學生輔導老師 班主任 外間機構	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●通過班級經營提供機會表揚/讚揚同儕。班主任/科任帶領同學利用學生手冊「齊來讚賞我」來讚賞同儕。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●利用學生手冊「齊來讚賞我」來讚賞子女。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生認同齊來讚賞我活動有助營造愛班愛校的和諧文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ●班主任及家長觀察 	3, 4 月	家長 訓輔組 班主任	
	<p>學校方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在各班推行「一人一職」計劃，全校每位學生都需要在自己班內最少擔任一項長期性的服務工作，再配合「好學生自我實踐計劃」，讓學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現，以體現助己助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每名學生至少擔任一項長期性的工作崗位 	<ul style="list-style-type: none"> ●班主任、科任老師觀察學生表現 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●將風紀、圖書館服務生、英語大使、愛心大使等等聯合為「服務大使」，為他們分別在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養勇於服務的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●出勤表 ●APASO 	全年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	<ul style="list-style-type: none"> ●透過「好學生自我實踐獎勵計劃」及班級經營活動，讓學生學習訂立目標及培養良好的生活習慣。 ●開學時在生活常規課宣傳計劃。班主任在班內甄選學生專責各種班務，並要求學生訂立目標。 	●每位學生均能在手冊利用「好學生自我實踐獎勵計劃」為自己訂立不少於兩項目標。	●觀察	全年	訓輔組 班主任	獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> ●班主任帶領學生從勤學、時間管理、禮貌、整潔等四個生活項目，綜合學業、品德及服務三大範疇，因應學生的多樣性訂定目標，達標後即可獲取積點。 ●學生於每學期在學業、品德及服務三方面如取得指定積點，即可取得金、銀、銅獎，獲發獎狀。 	●學生在四大範疇取得滿意的積點	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●學生手冊 ●積分表 	每學期	訓輔組 大使負責老師	
	家長方面： <ul style="list-style-type: none"> ●透過「好學生自我實踐獎勵計劃」，與子女共同訂立目標及培養良好的生活習慣。 	●每位學生均能在手冊利用「好學生自我實踐獎勵計劃」為自己訂立不少於兩項目標。	●觀察	全年	訓輔組 班主任 科任 家長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家長能透過學校舉辦的講座、工作坊、學習小組及資訊，提升個人培育子女的技巧，並明白學校教育的義意，家校可以互相配合，培養學生積極及正面生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> ●為家長安排切合他們需要的家長講座，於新學年家長會介紹學校的培育學生品格的校本輔導活動，鼓勵家長積極參與及配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長積極參與校本輔導活動，在活動的小冊子或工作紙中家長有給予回饋及鼓勵。 ●在持份者問卷中家長對學校的意見一項中，在「我對家校合作的觀感」中，超過60%的家長表現非常同意或同意。 	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●持份者問卷 ●統計出席率及參與率 	8-9月	校支組 學生輔導 老師	講座活動所需物資 職員
	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦一系列有系統的質家長講座，培養家長以正向、積極的態度去施行管教。 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過學期末的檢討問卷，有超過60%的學生及家長均表示家長能以正向、積極的態度施行管教。 	<ul style="list-style-type: none"> ●會議討論 ●統計出席率 ●即時口頭回饋 	全年	學生輔導 老師 校外機構	
	<ul style="list-style-type: none"> ●定期派發「家長加油站」，提供管教子女的好方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年向全校家長最少四次「家長加油站」。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年出版四份刊物 	每學期2次	學生輔導 老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ●為有多樣性學習需要學生的家長教提供不同的支援，例如：邀請家長參與工作坊、治療小組及調適會議等，以發揮家校合作的共同協助學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年安排不少於四次的家長講座或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動統計 	全年	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過家長義工服務(校內)，以身作則，培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有最少10名義工家長定期參與學校的義工服務，例如：協助低小學生午膳、幫助不同學習能力學生推行「讀、默、寫」學習活動及協助圖書館整理圖書等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計出席率及參與率 ●會議檢討 	<p>全年</p>	<p>學生輔導老師</p> <p>學支組</p> <p>圖書館主任</p>	<p>講座活動所需物資</p> <p>職員</p>

2015 至 2016 年度 資源及學校發展委員會周年計劃

關注事項 1：深化家校合作，為學生營建健康生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活。</p>	<p>透過通告、張貼衛生署防護中心資訊單張，讓家長知悉有關流感、傳染病等最新消息；讓家長為其子女營建健康生活，作出防疫措施。</p>	<p>全校學童及其家長均收到相關資訊。</p>	<p>透過觀察、通告派發。</p>	<p>九月至六月</p>	<p>總務組主任</p>	<p>工友、書記領取、張貼單張及印製通告</p>
<p>配合各科組需要，宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解。</p>	<p>由校園電視台招募小演員及小主播，訓練學生參與演出，因應各科組之需求，宣布或播放有關的健康資訊片段(如水果月影片)，或搜尋網上的相關影片於不同時段及在不同的媒體上播放(如輕觸式屏幕電視及學校網頁)，讓學生與家長均能獲得此等資訊。</p>	<p>全校學生透過校園電視台完成相關的健康資訊片段欣賞</p>	<p>觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>資訊科技統籌、校園電視台統籌、各科主席、TSS</p>	<p>校園電視台 輕觸式屏幕電視 學校網頁</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。	在家長電腦班中向家長介紹有關健康生活的資訊(包括健康使用電腦的習慣)，藉此呼籲家長把資訊帶給學生及其他家長。	有 70%或以上參加家長電腦班的家長表示曾把相關的健康資訊帶給學生及其他家長	家長電腦班問卷調查	10 月至 6 月	資訊科技統籌、TSS	家長電腦班 輕觸式屏幕電視
參加至「營」學校認證計劃，在學校推動及執行健康飲食的政策。	學校委任最少一名專責人員統籌一個包括家長的委員會或小組，協助制定及執行健康飲食政策。 -衛生署的專業人員到校舉辦家長營養講座、午膳營養監察工作坊、小食營養監察工作坊。	成立膳食監察小組 依時完成項目	超過 70%學生及家長參加此計劃	全學年	教師 家長 家教會委員	學生通告 健康飲食政策及各項措施
統籌及推行健康校園計劃	執行康校園計劃各項活動	70%學生參與健康校園計劃各項活動。	觀察及口頭查詢，了解康校園計劃各項活動的果效。	全年	參與計劃的科組、其他有關機構	各項活動計劃書、會議紀錄、檢討表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統籌及處理各項與學生健康有關的事務	學生牙科保健 學童健康檢查 疫苗注射	80%學生參加各項服務並認同服務有助提高健康意識，促進健康生活技能。	檢視參加名單、健康小冊子/針卡、統計參加學生人數。	全年	學務組 書記 老師	參加表、統計表、班名單、康小冊子/針卡
統籌及處理各項學生事務	拍照	依時完成項目	統計參加學生人數	9月初及6月中		拍照表格
	各項學生津貼	100%將申請表格送交有關部門	檢視各班申請匯報表	全學年		申請表格、班主任備忘、匯報表
	保母車服務	80%家長對服務感到滿意	統計家長問卷	全學年		家長問卷
統籌學生午膳、校服、學生用書及學生用簿招標工作	完成各項招標工作	6月前完成有關招標工作	透過通告和行政例會的公佈，檢視各項招標的成效	3月至6月	總務組及書記	各項標書

關注事項：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學與教策略及需要，優化學與教環境及設施。	維修/更換現存的教學文儀/設施	持份者滿意維修速度及效果	觀察及會議溝通	九月至一月(再檢討、跟進)	總務組主任	工友、擴大營辦開支整筆津貼
	優化學習環境(物理環境,例如:綠化校園、隔音設施、配合學與教需要開闢學習/活動場地、於梯間/走廊增置展示學生作品/告示板)	持份者滿意優化環境 持份者從新置板知悉資訊/閱讀/欣賞學生作品	觀察	全學年	總務組主任	工友、擴大營辦開支整筆津貼
配合學與教策略,添置資訊科技教學器材,提升學與教效能。	透過添置或升級資訊科技輔助學習中所需的教學器材(如伺服器、無線網絡、電腦及平板電腦等),使學與教中能方便地應用到資訊科技作輔助,讓學生亦可在課堂上、小息期間或放學後使用電腦室來進行自學。	問卷結果 (70%或以上教師持份者表示滿意)	觀察及教師問卷統計	全學年	資訊科技統籌、TSS	資訊科技撥款
更新、優化及豐富學校的自學網站(配合及支援各科組的需要),讓學生多透過學校網頁進行自學,增加自學機會。	適時更新學校的自學網站,於學校網頁中加入恰當的自學資料建議,並不時向學生介紹由學校推介的各科自學網站,方便學生在課餘時於學校網頁中使用自學資源。 在學年末舉辦最佳自學網站選舉,鼓勵學生多使用自學網站。	於最佳自學網站選舉中,有60%或以上學生表示經常使用自學網站	觀察及最佳自學網站選舉統計	全學年	資訊科技統籌、各科主席、TSS	學校網頁 自學網站