

柏立基教育學院校友會  
李一諤紀念學校  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2015/16-2017/18)

## 柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨**：學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標**：為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校訓**：「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
4. **教育信念**：教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校提供多元化的支援。
- 老師具專業態度，與時並進，能關顧學生。
- 學生受教。
- 家長信任教師，支持學校，對活動投入。

### 弱項

- 學生沒有空間消化已學知識，影響持續學習的動力。
- 師生休息時間少。
- 學生自主學習動機低、生活欠規律，缺乏運動。
- 學生缺乏自信心、成就感及承擔。

### 契機

- 善用政府資源，為有需要學生擴闊學習經歷。  
善用電子科技提升教學效能及培養學生自學能力。
- 科組持續改善發展，越趨優良。

### 危機

- 學生學習能力差異大。
- 部分家長支援不足，學生欠缺生活經驗。
- 課程緊密，教師工作量大增。

# 三年期的關注事項(2015/16-2017/18)

## 1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。

To intensify home-school cooperation for leading a healthy life for students.

## 2. 持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

## 課程及教務委員會 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 幫助學生發展健康的生活習慣，培養多方面的興趣。	✓	✓		- 透過跨課程閱讀讓學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀興趣。
	1.1.1 提升學生的閱讀興趣。				
	1.2 與家人建立良好的關係。	✓	✓	✓	- 透過全方位學習活動，加強學生與家人溝通。
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.1 強化正、副主席及級長在課程領導的角色。	✓			- 透過課程組會議，讓科主席定期匯報各科課程發展。
		✓			- 透過定期會議，讓科主席與級長討論各級學生學習情況。
	2.2 教師掌握最新的教育趨勢及科本的教學策略。	✓	✓		- 通過有系統地安排教師專業發展日、各科分享會及工作坊。
		✓	✓		- 引入外間支援以提升科主席和科任對課程發展及教學專業知識的認識。
	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓		- 按各科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	✓			- 在共同備課、同儕觀課設計及在課堂利用：與學習目標相連的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。
	2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓			- 追問和回饋，讓學生更有效掌握學習內容。

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。		✓			- 多元化及對焦學習目標的紙筆評估，讓學生知道自己對所學習內容的掌握進度。
				✓	- 不同模式及多方參與的評估，讓學生反思自己的學習過程、知道如何改善學習，提升學生學習效能感和興趣。
	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。		✓	✓	- 課堂滲入學習策略的教學，使學生掌握學習策略及將所學得的運用在課堂內，提升學生學習效能及自我效能感。
			✓		- 提升學生運用資訊科技的能力，讓學生掌握自學工具。
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	- 運用校內校外學生學習評估數據及學生課堂學習顯證，檢視學校課程，以調節整體課程規劃。

中文科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	✓			- 優化校本版教材，提升學生的讀寫能力。
		✓			- 透過工作坊、分享會、科會議專題探討、共同備課、觀課、評課等，優化寫作教學。
		✓			- 為五、六年級學生安排中小銜接的學習經歷，培養學生獨立學習語文的能力和習慣。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓			- 課堂教學要有清晰的學習目標，配合切合學習目標的教學策略及課堂活動，並讓學生總結及反思所學。
		✓			- 教師在寫作課中透過提問引導學生理解及掌握寫作思路，並給予學生具體的寫作回饋，讓學生能清楚明白在寫作上需注意的地方，以作改善。
		✓			- 寫作教學設進展性評估，學生能清楚了解於寫作的學習進度中，對寫作單元學習重點的掌握，並根據寫作表現進行反思，檢視寫作表現優劣的原因及提出改善方法。
		✓			- 透過多元化及多方參與的評估，讓學生反思寫作的學習過程及成果，改善寫作。
				✓	

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	✓			- 教師指導學生建立字詞句庫以助寫作，培養自學能力。
			✓	✓	- 課堂指導學生不同文章體裁的寫作策略及運用有效的圖表工具篩選及組織寫作材料。
			✓		- 學生運用網上資源進行預習、課外閱讀及搜尋字詞或寫作材料，培養自學能力。
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	- 透過校內與校外的評估成績數據及學生的學習顯證，改善及促進寫作課程設計的效度。



## English Department 2015/16—2018/19 Year Plan

Major Concerns	Targets	15-16	16-17	17-18	A General Outline of Strategies
2. To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective	2. 3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.		✓		– Presentation skills and grammar teaching will be enriched in GE programmes for P.6 students to facilitate a smooth transition from KS2 to KS3.
	2. 4 Active involvement in lessons. 2. 4. 1 Students know what they are going to learn. 2. 4. 2 Students are interested in the classroom activities in order to achieve their goals. 2. 4. 3 Students know their learning progress.	✓			– Through regular co-planning meetings, learning objectives of units will be discussed and stated in the lessons and school-based writing worksheets. Task-specific checklists and marking criteria will be provided for students to assess their own performance in writing tasks (with teacher's guidance). Teachers will give them timely quality feedback in lessons verbally. Written comments will be given on the task sheets.
		✓			– Teachers will check the students' comprehension and facilitate their reflection on learning by using various questioning techniques and effective verbal feedback in lessons. Students' self-learning attitude can be revealed and reviewed through lesson observation and students' work.

Major Concerns	Targets	15-16	16-17	17-18	A General Outline of Strategies	
2. To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- The score allocation (Low/Middle/High level of questions) for the Reading and Writing assessment papers will be modified to help students identify their strengths and weaknesses.</li> <li>- Quizzes will be designed with clearly stated objectives and the students' self-evaluation on their effort.</li> </ul>	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students learn to retrospect their learning process through tangible and intangible ways so as to enhance their learning effectiveness and interest.</li> </ul>	
	2.5 Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Various learning skills will be introduced to students during lessons aiming at boosting their confidence in learning.</li> </ul>	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning will be carried out for promoting self-learning.</li> </ul>	
	2.6 Enhance learning and teaching effectiveness by reviewing and amending the curriculum through analyzing the internal and external assessment results.				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The results of summative assessments as well as the Territory-wide System Assessment reports and school reports will be analyzed. Students' work will also be collected for reviewing the effectiveness of the planning of learning, teaching and assessment.</li> </ul>

## 數學科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生多方面的興趣。 1.1.1 提升學生閱讀的興趣。	✓	✓		- 為學生提供不同的數學讀物，提升學生對數學科不同領域的興趣。
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓		- 優化升中銜接課程，進一步四至六年級中小課程的銜接。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓			- 透過共同備課、同儕觀課，設計對準教學目標的設計教案，讓學生有效掌握課堂的教學目標。 - 學生透過數學自學簿的預習題準備下一堂課的學習。
		✓			- 以共同備課、觀課、評課，設計有效的追問和回饋，讓學生更有效掌握學習內容。 - 除了在課堂上配合外，讓學生透過自學簿內的延伸部分寫出每單元仍有什麼不明白之處，讓教師在堂上回饋。
		✓			- 優化基礎工作紙，擬定配合目標的題目及自評表。 - 優化評估卷，使能辨別不同能力的學生。
				✓	- 不同模式及多方參與的評估，讓學生反思自己的學習過程，知道如何改善學習，提升學生學習效能感和興趣。 - 以不同種類的工作紙、多元化的有意義學習活動等實踐自評和互評。

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以自學簿引導學生課前預備、課內認真、課後要積極探究更多，要主動延伸學習的學習策略，培養他們逐步成為自學者。</li> <li>- 課堂滲入學習策略的教學，使學生掌握及運用在課堂內不同學習策略，提升學生學習效能及自我效能感。在課堂上以應用題教學課程滲入解題策略，引導學生有步驟、有條理地提問和學習。</li> </ul>
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過運用資訊科技提升學生學習數學的能力，例如用 iPad 學習抽象概念的課題、以小畫家、powerpoint 等製作數學專題課業、以網上數學平台幫助鞏固及提升數學基礎等。</li> </ul>
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用校內校外學生學習評估數據及學生課堂學習顯證，檢視學校課程，以調節整體課程規劃。例如運用學校評估卷、TSA 數據、基礎工作紙、階段性評估、課堂課業等檢視數學科課程。</li> </ul>

## 常識科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生多方面的興趣。 1.1.1 提升學生閱讀的興趣。	✓ P. 4-6	✓ P. 1-3		- 透過主題閱讀活動，學生閱讀有關常識科主題的書籍，例如動物與植物、科學及傳記，讓學生擴闊閱讀興趣。
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓ P. 6		- 優化校本思維訓練課程，進一步發展中小銜接。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。	✓			- 設計與學習目標相連的教學安排，使學生理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。
	2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓ P. 4-6			- 教師透過不同類型的提問、追問及回饋，讓學生更有效掌握學習內容。(邏輯的思維)
		✓			- 於評估卷上列出各類題型與分數分佈，類型包括認知層次及思維能力，讓學生知道自己對本科學習內容的掌握情況。 - 在工作紙訂明清晰的學習重點和要求，讓學生知道學習和評估的重點，了解自己在學習上的強項和弱項。
				✓ P. 4-6	- 專題研習及科技學習中加入進展性的自評及互評，讓學生能反思自己的學習進度。

	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師於課堂間指導學生利用不同的組織策略，以不同的思維工具將所學的資料整理，並記錄於筆記簿內。</li> <li>- 教師設計預習活動，讓學生利用不同學習方法預習，加深對課題的認識。</li> </ul>
			✓ P. 1, 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生運用資訊科技進行教學活動，使其學習得更有趣。</li> </ul>
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用常識科校內學生學習評估數據及學生課堂學習顯證，檢視本科課程，以調節整體課程規劃。</li> </ul>

## 視覺藝術科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱	
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生對體藝活動的興趣	✓	✓		- 讓學生多接觸多元化的活動，開拓多方面的興趣。	
			✓	✓	- 有系統地培訓本科表現出色的學生，並鼓勵他們與同學分享學習的經驗和樂趣，建立責任感和自信心。	
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓		- 視覺藝術科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。	
	2.4 學生理解及掌握課堂學習目標，清楚自己的學習進度在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	✓			- 課堂設計及在課堂上運用：與學習目標相連的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。	
		✓			- 追問和互相評賞回饋，讓學生更有效掌握學習內容。	
		✓			- 多元化及對焦學習目標的紙筆評賞，讓學生知道自己對所學內容掌握進度。	
				✓	- 不同模式的創作訓練及進展性的評賞評估，讓學生反思自己的學習過程及知道如何改善學習，提升學生學習效能感和興趣。	
	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。			✓	✓	- 課堂滲入學習策略的教學，使學生掌握及運用在課堂內不同學習策略，提升學生學習效及自我效能感。
				✓		- 提升學生運用資訊科技的能力，讓學生掌握自學工具。
					✓	- 運用校內校外學生課堂學習顯證，檢視學校課程，以調節整體課程規劃。

## 音樂科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生多方面的興趣。	✓	✓		- 透過接觸不同音樂家的音樂作品，讓學生了解不同時期、風格和類型的音樂，提升對音樂的興趣。
	1.1.1 提升學生閱讀的興趣 1.1.2 培養學生對體藝活動的興趣	✓	✓	✓	- 透過持續及有系統的樂器訓練，培訓在不同演奏範疇表現出色的學生，並提供適當的機會和渠道(如：比賽、表演、課堂分享、校園電視台等)，讓他們與同學分享學習的經驗、成果和樂趣，建立責任感和自信心。
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓		- 根據本科現有的課程，加強學生音樂科課程的四個學習目標的其中兩項：「發展音樂技能與過程」及「培養評賞音樂的能力」，讓學生更進一步銜接中學的課程。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	✓			- 課堂中，老師透過不同的提問方式(如：比較、評鑑、創造)及回饋，讓學生從多角度思考，同時培養學生「評賞音樂的能力」，並更有效掌握學習內容。
	2.4.1 學生理解學習的目標。	✓			- 優化工作紙的設計模式，更清晰地列明該評估的重點及評分準則，尤其於創作工作紙部份。
	2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。			✓	- 把「教、學、評、回饋」的理念放到音樂科多元化的評估項目上。將唱歌評估、視唱及節奏評估、牧童笛評估及筆試的評估內容、評分準則及老師意見以「綜合評估表」的方式呈現出來，讓學生先知道自己為該評估需要準備的部份，並清楚知道自己所得到分數的意思及強弱項，個人的學習進展情況，從而作出自我反思，並力求進步，作出相對的改善。



關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策，促使學生成為自學者。	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。		✓	✓	- 老師於課堂中強調「聆聽」對學習音樂的重要，可有效發展唱歌、牧童笛演奏和讀譜的技能。
			✓		- 除透過課堂及課本學習外，學生更可從不同的途徑和材料(如：視聽教材、音樂程式和互聯網)獲取知識，並教導學生善用有關資料，發展成他們的自學工具。
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	- 在科會議及級會議時，就學生各項評估的表現檢討。根據學生的表現，檢視課程及評估的內容，並就學生的強弱項目作出針對性的調節、檢視及跟進。

體育科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生多方面的興趣。 1.1.1 提升學生閱讀興趣 1.1.2 培養學生對體藝活動的興趣	✓	✓		- 提供合適的網頁/短片，在午間飯後播放，讓學生多接觸多元化的體育活動，開拓多方面的興趣。
			✓	✓	- 有系統地培訓體育科表現出色的學生，鼓勵學生參與校內外的活動，並與同學分享學習的經驗和樂趣，建立責任感和自信心。
		✓ (P. 3-4)	✓ (P. 3-6)	✓ (P. 2-6)	- 有系統地紀錄運動/活動的時數，鼓勵親子活動，培養學生對體育活動的興趣及運動的習慣。

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本體育課程，配合學生的學習需要。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至三年級以優化「基礎活動」的體育課程。</li> <li>- 一、二年級重點發展「移動技能」和「操控用具技能」為主導，學習進度、方法和時間分配上作出合適的安排。</li> <li>- 三年級的體育課程，除了「基礎活動」外，還加入其他學習階段的課題，使學生有效地銜接第二階段的「體育技能」的學習。</li> <li>- 四至六年級的課程，透過遊戲及模擬比賽，讓學生參與課堂以外與體育有關的聯課活動。</li> </ul>
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計「學習報告表」與學習目標相連的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。</li> </ul>
	2.4.1 學生理解學習的目標。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在「學習報告表」內加入學習目標及重點，並附加圖畫，讓學生更有效掌握學習內容。</li> </ul>
	2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握各種的技能，以發展體育技能。</li> </ul>
	2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在「學習報告表」內顯示老師的評估準則，並加入自評表，讓學生懂得發問，也讓學生知道自己對所學的內容掌握進度。</li> </ul>

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。			✓ P.3	✓ P.3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在「學習報告表」內，加入互評表，讓學生反思自己的學習過程，知道如何改善學習，並給予同儕回饋，讓學生知道自己對所學內容掌握進度，提升學生學習效能感和興趣。</li> </ul>
	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生運用資訊科技的能力，互相拍攝或錄影選定的課題，加上老師的闡述，讓學生知道自己對所學內容掌握進度，從而改善所學的技能。</li> <li>- 選取能力較佳的學生示範或專業示範短片，讓學生在課堂或課堂以外學習。</li> </ul>
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生將學習延伸至課堂外，收集包括聯課活動、訓練班及校外比賽的檢討報告，了解學生的興趣；運用學生的「學習報告表」作學習評估數據及課堂學習顯證，檢視學校課程，以調節整體課程規劃。</li> </ul>

普通話科 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策，促使學生成為自學者。	2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。		✓		- 加強培養學生普通話說話及拼寫的能力，提升學生的普通話交流能力和拼音能力。
	2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	✓			- 老師能夠於課前清楚地制定每節課的教學目標，以及安排與學習目標相關的教學活動，讓學生能夠清楚知道每一教節的學習目標。
		✓			- 教師會透過不同的提問和回饋，令學生能更有效地掌握口語表達及語音學習的方法。
		✓			- 優化語音學習工作紙的設計模式，並引入小測作為進展性評估，以及安排單元式的說話學習活動，讓學生更清晰地了解課業及評估的目標、評分準則，從而掌握個人的學習進度。
				✓	- 於日常課業及進展性評估，加入學生自評、學生互評、家長評估等多方參與的評估模式，讓學生更加了解自己的學習情況，從而作出反思、改善。

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
2. 持續優化學與教的策，促使學生成為自學者。	2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。		✓		- 於課堂上，老師加強教授學生學習拼音的技巧，從而讓學生掌握學習拼音的方法，並懂得運用於日常學習及生活中。
	2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。		✓		- 運用資訊科技，例如網上拼音檢字、利用 ipad 檢視發音準確性等方式，幫助學生掌握普通話的語音學習，並提升學生運用資訊科技學習普通話的能力。
				✓	- 利用學生課業、小測表現、考試評估數據、問卷等資料，掌握本科學教的成效，並作出相應的調整。

## 圖書及閱讀發展組 2015/16 至 2018/19 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 培養學生多方面的興趣。 1.1.1 提升學生閱讀的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」或其他導師/機構到校進行閱讀講座和實習，讓家長明白閱讀的重要。期望家長回家和學生一起閱讀，提升學生閱讀的興趣。家長更可參與故事姨姨，到校進行伴讀計劃，支援其他學生，深化家校合作。</li> <li>- 透過跨課程閱讀，讓學生涉獵不同領域的知識。學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀層面，提升學生閱讀的興趣。</li> <li>- 與中文科進行跨課程延伸閱讀，培養學生閱讀的興趣及習慣。</li> <li>- 主題閱讀：配合中文科、英文科、常識科、音樂科、電腦科、學生事務組等，讓學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>

## 校風及學生支援委員會 2015/16 至 2017/18 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1.1 優化政策 1.1.1 健康校園政策	✓	✓		- 優化及完善現有的健康校園政策，讓教師、學生及家長對健康校園有更清晰的概念
	1.1.2 健康和諧反欺凌政策		✓	✓	- 透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。
	1.1.3 家校合作政策	✓	✓		- 優化家校合作政策，與家長成為重要的合作夥伴，加強雙向溝通，共同建構不同的家長參與模式，促進家校合作，以提升學生的學習效能



關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
	<p>1.2. 加強家長與學校的夥伴關係，營建健康生活</p> <p>1.2.1 幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過德育課、班級經營、周會、校園電視台、相關的書籍、網頁，建構有規律的生活習慣及態度。</li> <li>- 透過校本輔導活動，為學生建立健康生活習慣 2015/16 自我管理 2016/17 作息有序、與人合作 2017/18 健康家庭生活</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生參與體藝及課外活動，推薦相關的書籍、網頁給學生，創建學生在成長上的潛能，培育學生的責任感、堅毅及抗逆力。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉着舉辦全方位學習活動、義工服務、境外交流等，透過觀察、體驗、反思和分享，幫助學生建立及鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能，並培育責任感和承擔精神。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。</li> <li>- 安排家長到校參與學生活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。</li> </ul>

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
	1.2.2 為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	✓	✓	✓	- 強化升小一及升中一的銜接，以讓學生更容易適應不同學習階段的上的轉變。
			✓	✓	- 推行成長的天空發展課程，提升高小學生解決問題的能力及抗逆力，從而培養學生的正向思維及樂觀感。
		✓	✓	✓	- 在各班推行「一人一職」計劃，全校每位學生都需要在自己班內最少擔任一項長期性的服務工作，再配合「好學生自我實踐計劃」，讓學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現，以體現助己助人的精神。
			✓	✓	- 將風紀、圖書館服務生、英語大使、愛心大使等等聯合為「服務大使」，為他們分別在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。
				✓	- 在各級舉行正向思考講座或工作坊，讓學生學習正向思考，亦學習認同個人的努力及成就，從而提升學生的自信心。

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
	1.3 加強家長與學校的夥伴關係 1.3.1 透過家校合作，讓家長發揮家庭崗位角色，建立家庭健康生活。	✓	✓	✓	- 透過家長教育，強化家長教導學生建立有規律的生活習慣的技巧。籌辦家長進修學院推行及持續發展的家長教育課程。
		✓	✓	✓	- 定期派發不同主題的「家長加油站」單張，為不常到校參與講座的家長，提供管教子女的好方法。
			✓	✓	- 定期舉行「校長茶座」及於學校設置家長教師會「家長談 TEEN 室」，有效地收集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的溝通和合作
		✓	✓	✓	- 為家長安排不同內容的講座，培養家長以正向、積極的態度去施行管教。
		✓	✓	✓	- 為有多樣性學習需要學生的家長教提供不同的支援，例如：邀請家長參與工作坊、治療小組及調適會議等，以發揮家合作的共同協助學生積極學習。
	1.3.2 持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區	✓	✓		- 透過家長義工服務，家長以身作則來培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。
			✓	✓	過社區親子義工服務、學生義工服務，培學生建立關愛別人、關愛社區的精神，肯自我價值，建立互相關懷的文化，加強個對社區的歸屬感。

資源及學校發展委員會 2015/16 至 2017/18 年度三年發展計劃

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。	1. 適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活。	✓	✓	✓	透過通告、張貼衛生署防護中心資訊單張，讓家長知悉有關流感、傳染病等最新消息；讓家長為其子女營建健康生活，作出防疫措施。（總務組）
	2. 透過家長的參與，為學生提供健康的飲食習慣。	✓	✓	✓	與家教會合作，邀請家長擔任義工，支援學童午膳工作，藉此為學生營建健康生活。（家教會、學生輔導老師、學務組）
	3. 透過參加至「營」學校認證計劃（膳食小組成員包括家校代表），在學校推動及執行健康飲食的政策，建立有利於健康飲食的學習環境。	✓	✓	✓	與家教會合作，邀請家長組成監察小組，監察小賣部及午膳餐單的營養。（家教會、發展組、學務組）
	4. 配合各科組需要，拍攝及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解。	✓	✓	✓	由校園電視台招募小演員及小主播，訓練學生參與演出，因應各科組之需求，拍攝有關的健康資訊片段，或搜尋網上的相關影片於不同時段及在不同的媒體上播放（如輕觸式屏幕電視及學校網頁），讓學生與家長均能獲得此等資訊。（資料組）

關注事項	目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
	<p>5. 透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。</p> <p>於學校網頁中加入「正確使用電腦的健康資訊」，讓家長及學生都能從校內及校外加深了解有關訊息，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。</p>	✓	✓	✓	<p>在家長電腦班中向家長介紹有關健康生活的資訊(包括健康使用電腦的習慣)，藉此呼籲家長把資訊帶給學生及其他家長。亦於學校網頁及輕觸式屏幕中加入相關資料，讓家長及學生都能從不同途徑得知有關訊息。(資料組)</p>
<p>2. 持續優化學與教策略及需要，促使學生成為自學者。</p>	<p>1. 配合學與教策略，優化學與教環境及設施。</p> <p>2. 更新、優化及豐富學校自學網站(配合及支援各科組的需要)，讓學生多透過學校網頁進行自學，增加自學機會。</p>	□	□	□	<p>-維修/更換現存的教學文儀/設施(總務組)</p> <p>-優化學習環境、物理環境</p> <p>例如：綠化校園(校門外、地下園圃、樓層平台、空中花園)、隔音設施(課室間、近馬路課室/特別室/其他學習區)、開關場地/展板展示學習成果(走廊、梯間、小禮堂……)(總務組)</p> <p>-配合學教策略，添置教學文儀，如：實物投影機、電子白板、3D打印機……(總務組)</p> <p>-透過添置或升級資訊科技輔助學習中所需的教學器材，使學與教中能方便地應用到資訊科技作輔助，讓學生亦可在課堂上、小息期間或放學後使用電腦室來進行自學。(資料組)</p> <p>適時於學校網頁中加入恰當的自學資料建議，方便學生於網頁中尋找自學資源。(資料組)</p>