

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校周年計劃

(2016-2017)

目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4-5
教師資歷	P.6
關注事項及學校發展計劃	P.7- 62

學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，創校將進入四十周年（1977-2016）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

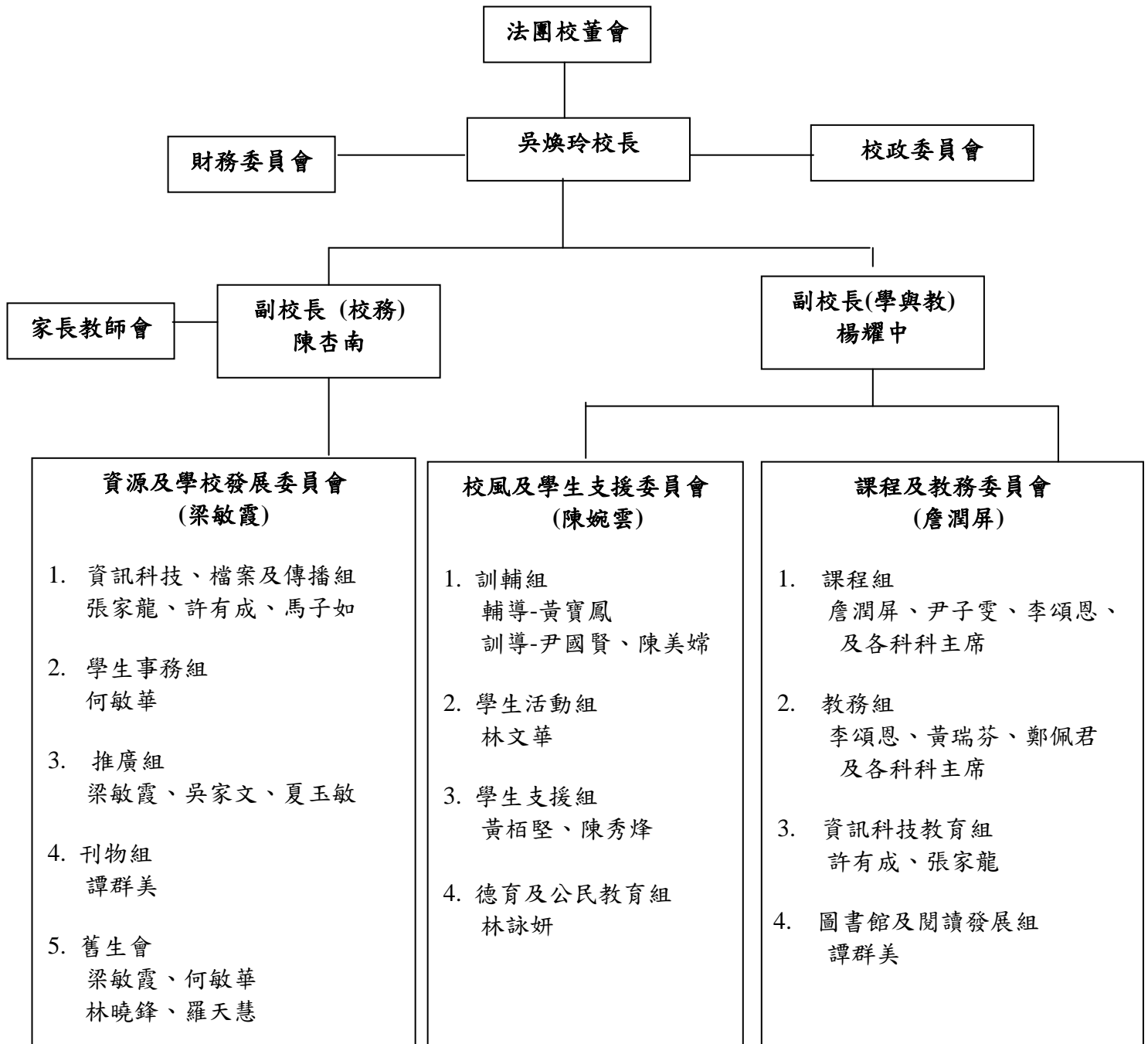
辦學宗旨

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

學校行政架構



班級結構

2016-2017年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	90
二年級：5班	109
三年級：4班	100
四年級：4班	102
五年級：4班	103
六年級：4班	100
合共25班+2班	604

獲批 2 個加輔計劃，總共 25 加 2=27 班。

2016-2017年度財務預算

柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校			
16-17 學年財務預算			
		收入	預算支出
A.	非為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	1,203,790.79	
	一般支出：		
	額外的文書助理津貼		182,441.70
	核數費		21,840.00
	會議酬酢		41,502.09
	清潔用品		27,038.76
	綜合家具及設備		173,899.85
	電費		152,098.80
	圖書及刊物組		31,800.00
	升降機保養		100,800.00
	德育及公民教育		6,269.24
	總務其他支出		26,651.68
	印務		89,422.43
	維修及保養		67,434.68
	文具		94,242.50
	科教支出：		
	中文科		10,500.00
	英文科		29,500.00
	常識科		10,200.00
	資訊科技		23,100.00
	數學科		3,000.00
	音樂科		17,500.00
	體育科		25,000.00
	普通話科		800.00
	視藝科		14,000.00
	雜項：		
	電話費		9,747.15
	課程發展及訓練		7,000.00
	交通費		18,006.24
	水費		9,307.10
	典禮雜項支出		10,688.59
		1,203,790.79	1,203,790.79

B.	為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	收入	預算支出
	修訂行政津貼	1,436,724.00	1,436,724.00
	學校發展津貼	718,991.00	718,991.00
	資訊科技綜合津貼	407,768.00	407,768.00
	噪音津貼	139,719.00	132,733.05
	新來港學童津貼	29,675.25	28,191.49
	學生輔導服務津貼	136,624.00	136,624.00
	加強言語治療津貼	173,070.00	164,416.50
	成長的天空計劃津貼	93,191.00	88,531.45
		3,135,762.25	3,113,979.49

C.	其他津貼	收入	預算支出
	家校合作事宜委員會的活動計劃-常費	5,267.00	5,267.00
	家校合作事宜委員會的活動計劃-活動費	19,350.00	19,350.00
	校本課後學習支援計劃津貼	262,800.00	262,800.00
	發還地租及差餉	197,012.00	197,012.00
	德育及公民教育支援津貼	161,270.60	153,207.07
	非華語學童課後學習津貼	50,000.00	47,500.00
	學童在校免費午餐津貼	716,320.00	680,504.00
	一筆過撥款 ITE4-wifi	121,450.00	115,377.50
	加強學校行政管理津貼	247,060.00	234,707.00
	一筆過津貼-推動 STEM 教育	100,000.00	95,000.00
	國內姊妹學校交流先導計劃	116,795.00	110,955.25
	一筆過撥款 ITE4-Acquire Equipment	84,940.00	80,693.00
	一筆過撥款 ITE4-E-Learning	253,850.00	241,157.50
	全年經常性的代課教師現金津貼	134,527.50	127,801.13
		2,470,642.10	2,371,331.45

D	納入學校普通經費帳津貼	收入	預算支出
	賽馬會全方位基金	126,180.00	126,180.00
	快樂家庭廚房-賽馬會津貼	12,882.30	12,882.30
	葵青區青少人暑期活動津貼	1,518.00	1,518.00
	綠化校園計劃資助	4,000.00	4,000.00
		144,580.30	144,580.30
	A+B+C+D 合計	6,954,775.44	6,833,682.02

教師資歷

教師人數(編制內)：45人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校編制內教師人數%	98%	98%	47%

教師教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	7%	11%	82%

教師人數(編制外)：5人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校編制外教師人數%	60%	100%	40%

關注事項(2016-17)

1. 深化家校合作，為學生營建健康生活。

To intensify home-school cooperation for leading a healthy life for students.

2. 持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

2016 至 2017 年度課程及教務委員會周年計劃

關注事項： 深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 幫助學生發展健康的生活習慣，培養多方面的興趣。 1.11 提升學生的閱讀興趣。	透過跨課程閱讀及主題閱讀，讓學生有機會閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀興趣： - 透過家長教育，讓家長明白閱讀的重要，鼓勵學生閱讀。 - 進行跨課程閱讀，讓學生多接觸不同題材和形式的讀物。	學生閱讀面及閱讀形式更廣闊	學生借閱紀錄 觀課	全學年	課程組組員	課程組會議 級長會議
1.2 與家人建立良好的關係。	通過學習活動，加強學生與家人溝通。 - 在全方位學習活動的延伸活動內加入家長參與的活動，鼓勵學生與家人溝通。 - 透過各學科學習活動，讓家長了解學生學習情況。	家長參與學生的學習活動	學生習作	11 月至 2 月	課程及教務委員會主席 課程組組員	課程組會議 級長會議 共同備課

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 強化正、副主席及級長在課程領導的角色。	<ul style="list-style-type: none"> - 科主席定期匯報及檢討各科計劃發展進度及成效，並在學期中及期末修訂發展計劃 - 級長定期匯報和檢討各級學生學習成效和跟進策略，並將討論成果帶回共同備課內與科任共同討論及跟進學生學習；各科主席亦須匯報學生學習情況及改善建議 	有效推行各項發展計劃的策略	課程會議討論	全學年	課程及教務委員會主席 課程組組員	課程組會議 級長會議+
2.2 教師掌握最新的教育趨勢及科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> - 有系統地安排教師專業發展活動、各科分享會及工作坊。教師專業發展重點：促進學習的評估、自主學習、電子學習、教育政策。 - 訂定教師出外專業計劃的焦點： 科主席：課程領導及規劃、中小銜接 科任：本科知識及教學法 - 常識科利用外間支援，設計及實踐教學單元，發展科學教學。 		分科會議討論 課程會議討論 觀課 學生習作		全學年	課程及教務委員會主席 課程組組員 常識科科主席及四年級科任
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> - 按各科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。 - 發展及優化跨學科學習課程 STEM 			全學年		課程及教務委員會主席 課程組組員 各科科主席

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。</p> <p>2.4.1 學生理解學習的目標。</p> <p>2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。</p> <p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>- 教師設計與課堂學習目標相連的教案並列明顯示學習目標的方法、對焦學習目標的提問問題</p> <p>- 進行課堂實踐，利用切合不同學習風格的學生，需要各種顯示方式將學習目標呈現課堂內，讓學生記得課堂的學習目標。</p> <p>- 課堂運用不同的活動形式(口頭、課業/ 師生、小組)提出對焦學習目標的不同層次問題(按學生回答的答案追問、轉問)帶動課堂達至科目學習內容的深度</p> <p>- 課堂完結時做小結，讓學生表達出該課節學習內容及掌握程度</p>	<p>不同學習風格的學生都能表現自己的學習成效。</p>	<p>觀課</p>	<p>全學年</p>	<p>科任教師</p> <p>各科科主席</p> <p>課程組組員</p> <p>課程及教務委員會主席</p>	<p>共同備課</p> <p>觀課</p> <p>課堂習作</p> <p>教師專業發展時段</p>
	<p>- 優化多元化及對焦學習目標的紙筆評估</p> <p>優化評估卷：要以學教評一致的原則擬題，題目內容上具有不同層次和考核不同的組織和表達能力</p> <p>主科(中英數常)評估卷上有題型與分數分佈，作為擬題依據及顯示學生在科目學習內容掌握的程度，讓學生了解學習情況</p>		<p>分科會議、級長會議、課程會議討論</p> <p>觀課</p> <p>學生習作</p>	<p>全學年</p>	<p>各科科主席</p>	<p>評估卷</p>
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。</p>	<p>- 課堂滲入學習策略的教學，使學生掌握學習策略及將所學得的運用在課堂內，提升學生學習效能及自我效能感。</p> <p>- 提升學生運用資訊科技的能力，讓學生掌握自學工具。</p>	<p>學生能利用學習策略和自學工具學習幫助學習。</p>		<p>全學年</p>	<p>課程組組員</p>	<p>課程組會議</p> <p>級長會議</p>

2016 至 2017 年度中文科周年計劃

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>親子閱讀活動及親子說話訓練/朗讀訓練活動：</p> <p>一至六年級上學期及下學期各進行一次親子學習活動，促進和諧的親子關係，並提升學生閱讀的興趣，改善說話/朗讀的技巧。</p> <p>· 親子閱讀活動</p> <p>~各級進行時間及閱讀內容：</p> <p>一年級(上學期)：小兔子(一上二冊：課業十三) 開心動物園(一上二冊：課業十四)</p> <p>二年級(下學期)：亡羊補牢(二下二冊：課業十一) 井底之蛙(二下二冊：課業十二)</p> <p>三年級(上學期)：畫蛇添足(三上二冊：課業十三) 阿豺折箭(三上二冊：課業十四)</p> <p>四年級(下學期)：雲雀明白了(四下二冊：課業十一) 去年的樹(四下二冊：課業十二)</p> <p>五年級(下學期)：好朋友(五下二冊：課業九) 快樂的海底遨遊(五下二冊：課業十)</p> <p>六年級(下學期)：告別校園(六下二冊：課業十三) 學校(六下二冊：課業十四)</p> <p>~親子閱讀活動工作紙設問題討論，並附子女閱讀表現評分表及家長意見/鼓勵的話。</p>	<p>家長能了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或提示，提升子女的閱讀興趣，改善說話/朗讀的技巧。</p>	<p>簿檢</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>上學期：聖誕節假期進行</p> <p>下學期：復活節假期進行</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>親子學習活動工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>· 親子說話訓練或朗讀訓練活動：</p> <p>~同級科任教師根據以下原則設計活動內容：</p> <p>➢ 親子說話訓練活動內容需配合說話教學課程(看圖說故事、口頭報告、話題交談/討論等)或閱讀/寫作教學課程(訪問、分享感受、人物/事件評論等)。</p> <p>➢ 親子朗讀訓練活動需配合閱讀教學課程(古詩、新詩、文言文等)。</p> <p>~親子說話訓練或朗讀訓練活動工作紙設子女說話/朗讀詩文表現評分表及家長意見/鼓勵的話。</p> <p>~各級進行時間如下：</p> <p>一年級：下學期</p> <p>二年級：上學期</p> <p>三年級：下學期</p> <p>四年級：上學期</p> <p>五年級：上學期</p> <p>六年級：上學期</p>					

關注事項：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>提升閱讀及寫作教學效能： 透過「TSA 學生讀寫表現數據分析」工作坊、科會議專題討論、觀課分享會、共同備課、觀課及評課，優化閱讀及寫作教學，包括讀寫教材、教學策略、課堂學習活動、課業設計等，以提升學生閱讀及寫作能力，並連繫各級讀寫課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。</p>	促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化，提升教與學的效能。	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生閱讀及寫作表現</p>	<p>上學期末</p> <p>下學期末</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>學生閱讀基本能力數據</p> <p>學生寫作課業</p>
	<p>優化中小銜接課程： 為五、六年級學生安排中小銜接的學習經歷，發展高階思維，並培養學生自學的能力。優化課業的設計，並配合課堂的教學，跟進學生的學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 閱讀工作紙：精讀課業加入圖表擬題，提升學生對文章內容要點或資料的重整能力及歸納能力；教師於課堂指導學生答題的技巧，撮要重點並以簡潔的文字作答。 · 課前預習：調適內容的深淺、題目的數量等以照顧學生的學習差異；教師透過課堂的討論，跟進學生預習的成果。 	學生能培養獨立學習語文的能力和習慣。	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生自習表現</p>	全學年	<p>中文科科主任</p> <p>五、六年級中文科教師</p>	<p>學生預習簿</p> <p>學生閱讀工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。</p> <p>2.4.1 學生理解學習的目標。</p> <p>2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。</p> <p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>優化閱讀課堂教學：</p> <p>· 一至四年級：</p> <p>教師在閱讀教學中，根據閱讀的內容設計不同層次的問題，向學生提問，並指導學生運用適當的閱讀策略及給予具體而適切的回饋，啟發學生高層次的思考，並照顧學習差異，讓不同能力的學生均有作答的機會。</p>	<p>學生能積極參與課堂學習活動，並有效掌握閱讀策略，提升閱讀能力。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生閱讀課堂表現</p>	<p>上學期末</p> <p>下學期末</p>	<p>中文科科主任</p> <p>一至四年級中文科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>學生閱讀基本能力數據</p>
	<p>優化寫作課堂教學：</p> <p>· 五至六年級：</p> <p>教師在寫作教學中，加強指導學習能力稍遜的學生不同文體的寫作方法，讓學生能有效掌握適當的策略進行寫作；並透過提問引導學習能力較強的學生思考句子不同的表達方式及字詞運用的多樣化，以進一步提升學生的寫作能力，照顧學習差異。</p>	<p>學生能積極參與課堂學習活動，並有效掌握寫作策略，提升寫作能力。</p>	<p>觀課</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生寫作課堂表現</p>	<p>上學期末</p> <p>下學期末</p>	<p>中文科科主任</p> <p>五至六年級中文科教師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>學生寫作課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。</p>	<p>運用不同的方法學習及積累字詞和語句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至二年級： <ul style="list-style-type: none"> ~運用字典/詞典認識部首及所屬部首的字，並進行配字成詞，完成識字工作紙。 ~運用列表形式積累與寫作主題及內容相關的詞彙(形容詞、地點素及活動素的配合等)。 • 三至四年級： <ul style="list-style-type: none"> ~運用列表形式積累與寫作主題及內容相關的詞彙(多感官形容詞、人物表情/動作/說話語氣的用詞等)。 ~寫作課業參考詞語部分由學生填上與圖片/寫作內容有關的詞語、近義詞、短語等，思考文章的用詞，豐富詞彙的運用。 ~透過欣賞/評改同學所寫的文章，學習遣詞造句。 • 五至六年級： <ul style="list-style-type: none"> ~運用字典、詞典、網上資源(網上字典、網上句庫等)認識字詞的讀音及意思、搜集名言佳句等，完成課前預習。 ~寫作課業參考詞語部分由學生填上與寫作內容有關的詞語、近義詞、短語等，思考文章的用詞，豐富詞彙的運用。 ~透過欣賞/評改同學所寫的文章，學習遣詞造句。 	<p>學生能運用不同的方法學習及積累字詞和語句，豐富寫作的用詞。</p>	<p>簿檢</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生寫作表現</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科教師</p>	<p>學生預習簿</p> <p>學生詞彙表</p> <p>學生寫作課業</p>

2016 至 2017 年度數學科周年計劃

關注事項： 深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生多方面的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> -自學簿延伸部分。修訂四至六年級自學簿，檢視延伸學習部分相關的閱讀資料。 -數學科壁報。修訂一至三年級課室數學科壁報板的內容，展示相關數學讀物或資訊、張貼學生佳作，並改善執行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> -借閱數學相關圖書數量增加 -學生主動和老師及同學分閱讀資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議檢討 科會議檢討 學生於圖書館借閱數學讀物的統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> P4-6 數學科教師 P1-3 數學科教師 數學科科級長 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議紀錄表 科會議紀錄 自學簿 進度表 基礎工作紙 專題習作
1.2 與家人建立良好的關係。	<ul style="list-style-type: none"> -基礎工作紙。配合家校合作，二至六年級在基礎工作紙每單元增設家長檢視欄，家長完成後簽署作實。 -專題習作。每級全年設計一次配合家校合作的專題習作 	<ul style="list-style-type: none"> -檢視欄的意見顯示家長欣賞學生的學習表現 -學生及家長積極完成專題習作 	<ul style="list-style-type: none"> 級長會議檢討 檢視基礎工作紙 檢視專題習作 			

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>-設計英文數學工作紙。四至六年級尖子班每單元需完成一份英文數學工作紙。</p> <p>-解難工作紙。修訂及重整四至六年級解難工作紙，加入跨課題或多步計算的題型。</p> <p>-增潤課程。五、六年級下學期期末的試後課堂教銜接中學的增潤課程，六年級教正負數，平方/平方根，簡易概率；五年級教角。</p>	<p>-學生能明白英文工作紙的內容並完成練習</p> <p>-學生透過解難工作紙及老師指導的解題策略掌握一些多步計算及跨課題的數學題型</p> <p>-學生能初步掌握增潤課程目標</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>學生課業表現</p> <p>學生課堂表現</p> <p>檢視學生的英文工作紙、解難工作紙、補充工作紙</p>	<p>10月</p> <p>8-9月</p> <p>6月</p>	<p>數學科科主任</p> <p>P4-6 數學科科級長</p> <p>P5-6 數學科老師</p>	<p>英文工作紙</p> <p>解難工作紙</p> <p>共同備課紀錄表</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	-共同備課。優化共同備課，在備課中科任共同擬訂教學目標，設計有效能的教學計劃。在共同備課中討論學生的學習難點，因應其難點設計活動及教學策略，使學生逐步理解。教學流程有鋪排，由淺入深，完成一個重點後以小總結總結內容，使學生清楚所學。	-學生清楚知道課堂的學習目標 -學生透過老師的提問、追問掌握課堂目標	觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年 10-12月 約10月及5月觀課	數學科科主任 數學科科級長 數學科教師	學生課堂學習片段 自學簿 課堂活動課業
2.4.1 學生理解學習的目標。	-課堂教學。課堂中透過提問、追問使學生掌握數學概念，理解學習目標。在小組活動或討論中多讓學生發表意見，老師透過其他組別的學生、小組互相討論、全班討論、總結、提問、追問等回饋學生。	-自學簿的課前預習能幫助學生掌握新的數學課題或概念	學生的課堂表現 學生的課業表現	約11月及6月觀課分享 8-9月修訂自學簿		共同備課紀錄表 級會議紀錄 科會議紀錄
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	-自學簿。優化四至六年級自學簿課前預備部分，讓學生在課前打好基礎，重溫以往學過相關的課題。修訂自學簿內的延伸部分，讓學生參考每單元的學習目標，反思自己的學習進度。	-學生能運用自學簿檢視自己感到困難及不明白的地方				
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。						

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。</p>	<p>-優化「數」範疇的應用題教學。一至三年級於上下學期各選一課 題滲入圖像化的棒條模型解題策略。</p> <p>-基礎工作紙。二及六年級去年在基礎工作紙每單元已加上明確的學習目標和針對目標的自評及老師評估表，本年度要檢視及修訂內容。而三、四、五年級於本年度始實行此策略。</p> <p>-數學網上自學平台。一至六年級科任每學期最少一次利用課堂或功輔堂帶領全班到電腦室教導使用數學網上自學平台。</p> <p>-數學教學 Apps。每級全年不少於一次在數學堂上應用相關數學教學 Apps。</p>	<p>-學生透過課堂學習能習慣有條理地解應用題</p> <p>-學生能透過自評表了解自己能掌握哪些課堂目標。</p> <p>-學生積極進行網上數學平台練習</p> <p>-學生在課堂上有更多機會使用 iPad 學習，提升學習興趣及成效</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>檢視學生的自學簿</p> <p>觀課</p> <p>老師及學生的課堂表現</p> <p>檢視視學生的基礎工作紙</p> <p>學生於數學網上平台進行練習的頻率</p>	<p>約 10 月及 5 月觀課</p> <p>約 11 月及 6 月觀課分享</p> <p>8-9 修訂基礎工作紙</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科級長</p> <p>P1-6 數學科老師</p>	<p>學生課堂學習片段</p> <p>基礎工作紙</p> <p>課堂活動課業</p> <p>共同備課紀錄表</p> <p>級會議紀錄</p> <p>科會議紀錄</p> <p>網上數學平台及使用率統計</p>

2016 至 2017 年度常識科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.11 提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>- 透過主題閱讀活動，教師向學生介紹與主題及課文內容配合的課外圖書、兒童科學雜誌、網站或電子圖書，延伸學生對該課題的認識，從而提升學生的閱讀興趣及自學的能力。此外，五、六年級的科任老師要求學生針對有關的主題借閱圖書，並於課堂向同學介紹，而科任老師會挑選部份同學於早讀時段向其他班推介他所揀選的圖書，加強學生的自信心。</p> <p>- 教師好書推介：</p> <p>一年級：科任老師於課堂向學生介紹有關「動物及植物」主題的圖書。(10-11月)</p> <p>二年級：科任老師於課堂向學生介紹有關「歷史人物」主題的圖書。(4-5月)</p> <p>三年級：科任老師於課堂向學生介紹有關「動物及植物」主題的圖書。(2-3月)</p>	<p>學生能於課堂中積極分享對該課題的見解</p>	<p>觀察</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全年(不同時段)</p>	<p>常識科科主任</p> <p>常識科教師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>四年級：科任老師於周會時段向學生介紹有關「科學」主題的圖書(水及空氣的實驗的圖書)(10-11月)</p> <p>五年級：科任老師在「好書不停轉」的活動向學生介紹有關「傳記」的圖書(歷史人物—如張騫、玄奘)(2-4月)</p> <p>六年級：科任老師在課堂向學生介紹有關「動物與植物」主題的圖書(第3冊生物世界的範疇)(11-12月)</p>					
<p>1.2 與家人建立良好的關係。</p>	<p>-親子活動： 透過生活技能的課程(一至三年級)，教師於 moodle 上傳相關生活技能準則的照片，家長需於家中教授子女有關的技能，營建良好的生活習慣，促進親子關係。而家長需在生活技能工作紙針對子女的表現作出回應/鼓勵的話。</p> <p>透過科技學習及專題研習課程(四至六年級)，同學向父母分享他們的作品及他們在學習過程中所遇到的困難及解決的方法，而家長需在子女表現評分表作出回應/鼓勵的話。</p>	<p>家長能了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或提示</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科主任 常識科教師</p>	<p>照片 生活技能工作紙 科技學習 專題研習</p>

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。</p>	<p>- 優化校本科學與科技學習課程：</p> <p>透過簡單實驗和活動，令學生了解當中所包含的科學原理，如觀察、簡單的儀器進行測試、量度、記錄、辨識變數及分析結果。</p> <p>一年級： (掌握科學過程技能：觀察和分類) 主題：動物和植物 透過觀察，分辨動物和植物。</p> <p>二年級： (掌握科學過程技能：觀察、標籤和理據) 主題：動物的生長 透過觀察動物特徵，把動物不同的部分標籤，並說出該動物與其他動物不同的理據。</p> <p>三年級： (掌握科學過程技能：假設預測、設計、觀察、量度、繪圖作記錄、公平測試) 主題：飲食衛生 透過觀察麵包的發霉過程，掌握食物腐爛的原因。</p>	<p>教師透過實驗及教學，令學生能掌握科學過程的技能</p>	<p>觀察 備課記錄 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科教師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>四年級： (掌握科學過程技能：預測、資料蒐集、觀察、繪圖作記錄、公平測試) 主題：光對植物生長的影響 透過實驗，學生認識光對植物生長的影響。</p> <p>五年級： (掌握科學過程技能：預測、資料蒐集、觀察、量度、繪圖作記錄) 主題：光的反射 透過實驗，了解光的反射原理。</p> <p>六年級： (掌握科學過程技能：預測、資料蒐集、觀察、量度、繪圖作記錄) 主題：摩擦力 透過實驗，學生能認識物料的特性和摩擦力的關係。</p>					
	<p>—優化校本思維訓練課程，進一步發展中小銜接：</p> <p>於四年級推行跨科STEM教育，學生透過進行手腦並用的STEM主題活動，以6E model 思考模式進行實驗，培養學生的基本科學過程技能（例如：觀察、量度、分類、傳意），從而提升他們的興趣和好奇心，加強他們的創造和解難能力，並於周會時段讓學生展示他們學習成果。</p>	<p>學生能完成他們所設計的作品，並有自信地分享</p>	<p>觀察 備課記錄 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 四年級常識科教師</p>	<p>共同備課記錄表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。</p> <p>2.4.1 學生理解學習的目標。</p> <p>2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。</p> <p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>—優化思維教學課堂設計： 一至四年級： 透過工作坊，共同備課及觀課，優化思維教學策略，教師於教學中，利用持續的提問、追問及運用思維工具幫助學生建構知識，並根據有關整理的知識，與學生深入探討延伸的問題。透過評估卷和工作紙，評估學生的學習進度。</p>	<p>學生能透過教學活動、教師的提問及資料的整理，有條理地思考</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科教師</p>	<p>共同備課記錄表</p>
	<p>—優化剪報課堂設計： 五至六年級： 優化教授剪報課堂活動的教學策略，教師利用不同層次的提問、小組活動引導學生可以從不同角度討論事件(個人、社會或國際)，教師於學生完成寫作感想後，教師透過展示學生習作，於課堂討論學生習作的表現，給予具體而適切的回饋。</p>	<p>學生能積極參與課堂學習活動，並能從不同角度分析事件，提升批判思考能力。</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科教師</p>	
	<p>—評估卷： 學生評估卷的分數製作圖表，並加以分析，於分科會議與教師分享學生的學習表現，令教師可以了解學生縱向的發展，從而改善及優化教學策略。</p>	<p>教師能運用評估卷的數據，調節合適學生的教學策略，令不同學習需要的學生投入課堂，明白課堂的學習目標及其學習進度。</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科教師</p>	<p>評估卷數據分析</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。</p>	<p>-課前預習： 三年級預習工作紙的內容會以課本為本，透過預習讓學生初步了解他們該單元的內容；而四至六年級會利用 QR code 來觀看與課堂相關的影片，加深對課題的認識。</p> <p>-筆記： 透過共同備課，優化摘錄筆記的內容及方法。教師可配合不同學生的學習需要，用有效益的方法摘錄筆記，如可列印筆記的部分內容或只需簡單摘錄，照顧學生多樣性。其次，教師可預先着學生用思維工具把有關重點嘗試摘錄筆記，培養學生用思維工具撮寫重點。</p> <p>-運用資訊科技進行資料搜集： 透過運用資訊科技，教授學生用 ipad 進行資料搜集，提升學生學習興趣及學習能力，提高課堂效益。</p>	<p>學生對預習活動內容感興趣。 學生能完成工作紙，並於課堂分享預習內容。</p> <p>學生能用合適的思維工具和摘錄筆記的方法書寫筆記。</p> <p>在老師的啟導下，學生能在課堂上能運用資訊科技進行學習，提升學習興趣及成效</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討 學生筆記表現</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科教師</p>	<p>預習工作紙 共同備課記錄表 筆記</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>一年級： 學生利用 ipad 攝錄校園設施，並於小組匯報時介紹其中的設備及於該設備所進行的活動，最後由老師引導學生如何愛護校園設備。</p> <p>二年級： 學生利用 ipad 訪問為我們服務的人(校園)，如風紀，服務大使，圖書館管理員等，並於小組匯報時分享他們訪問的內容，最後由老師引導學生要尊重為學校服務的人。</p> <p>三年級：可以利用 ipad 上網搜集有關不同國家旅遊活動、節日等可以 (利用 QR CODE 包含有關網址)。</p>					

2016 至 2017 年度音樂科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 與家人建立良好的關係。	以「音視跨科活動」、唱歌或樂器演奏等音樂活動作為家校企合作的欣賞內容，讓學生回家向家長展示及分享所學，增加彼此的溝通。同時，家長更了解子女的學習情況，並就他們的表現作出正面的回饋、鼓勵或建議，以提升學生的自信心和成就感，建立良好的關係。	學生能投入活動，同時家長能更了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或建議。	科會議檢討 級會議檢討 「家校企合作活動欣賞表」學生及家長回應	上學期及下學期各一次	音樂科主任 P.1-6 音樂科教師	「家校企合作活動欣賞表」

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	持續優化校本直笛課程「吹笛樂」的課程內容及「學習小貼士」，讓學生理解學習的目標，並掌握吹奏技巧。	學生能於課堂中掌握吹笛技巧，透過觀察及同儕學習，去幫助自己學習。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	全學年	音樂科主任 P.3-6 音樂科教師	校本直笛課程《吹笛樂》 「直笛小先鋒」
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	直笛課堂中，教師利用親身示範及同學示範，教導學生檢核自己的學習行為，如：指法、手指動作、坐姿、呼吸方法等。同時，學生能為自己及他人的學習作出適當的回饋及跟進。另外，老師發揮「直笛小先鋒」的功能及安排「以強帶弱」的學習，讓學生進行「生生互動」的學習活動，包括：分享、評賞及解難。					
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	P.6 學生運用音樂電腦軟件(Finale Notepad)進行配對和弦學習(為旋律配上 I 和弦或 V 和弦)，並透過軟件聆聽樂曲，從而評鑑樂曲與和弦的協調性(協和或不協和)，幫助自己學習。	學生能透過軟件去聆聽樂曲，以掌握旋律與和弦的關係和協調	聆聽工作紙 課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	九月中至十月中	音樂科主任 P.6 音樂科 科任	聆聽工作紙 Finale Notepad 打譜軟件

2016 至 2017 年度視覺藝術科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 幫助學生發展健康的生活習慣，培養多方面的興趣。</p> <p>1.1.1 幫助學生發展繪畫的興趣</p>	<p>視藝老師推薦四至六年級視藝科表現出色的學生加入繪畫小組，鼓勵學生參與校內外活動及比賽，透過校園電視台並與同學分享學習的經驗和樂趣，建立責任感和自信心。</p>	<p>學生喜歡參加視藝訓練小組及課外展覽</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂回饋</p> <p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>視覺藝術科教師</p>	
<p>1.2 與家人建立良好的關係。</p>	<p>「家校合作活動欣賞表」</p> <p>一至六年級上學期及下學期各選取一個單元加入家長參與的元素。學生回家向家長展示及分享所製作樂器或畫作，增加彼此的溝通。讓家長更了解子女的學習情況，並就學生的表現作出正面的回饋、鼓勵或建議，以提升學生的自信心和成就感，建立良好的關係。同時，優化家校合作工作紙，加入家校合作目的及家長意見/鼓勵的話。</p>	<p>學生能投入活動，同時家長能更了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或建議。</p>	<p>級會議檢討</p> <p>科會議檢討</p> <p>「家校合作活動欣賞表」學生及家長回應</p>	<p>全學年</p>	<p>視覺藝術科教師</p>	<p>「家校合作活動欣賞表」</p>

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	優化在教學單元課程設計： 一至六年級上學期及下學期每一個單元，設計具趣味性的遊戲優化及提升現有的課程。	透過提問和回饋，學生在課堂裏能持續、高參與及互動地學習並完成創作目標。	課堂觀察 課堂回饋 級會議檢討 科會議檢討	全學年	視覺藝術科教師	/
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	優化課堂教學： ·一至六年級： 教師在教學中，首先在課堂中展示目標，並根據教授內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，並給予學生具體而適切的回饋，啟發學生高層次的思考，並照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生均有作答的機會。	學生能積極參與課堂學習活動，並提升思考能力。	觀課 學生課堂表現 級會議檢討 科會議檢討	全學年	視覺藝術科教師	/
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	透過工作紙，培養學生的自學能力： 本科四、五年級上、下學期加入「藝術家工作紙」及「自評、互評表」： ● 「 藝術家工作紙 」：工作紙內容會配合四、五年級藝術家課程，透過圖書及網站，加強學生對藝術家的認識，亦要求學生作自學，搜集更多藝術家資料，擴闊視野。 「 自評、互評表 」：透過欣賞同學的作品，學習及積累更多視覺元素詞彙運用。	學生對推介圖書感興趣，並能運用積累的視覺語言作評賞作品	課堂提問 課堂觀察 課堂回饋 級會議檢討 科會議檢討	全學年	四、五年級視覺藝術科教師	相關圖書 相關網站

2016 至 2017 年度體育科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生多方面的興趣	-繼續為學生及家長提供合適體育活動及運動與健康的網頁/短片，在學校網頁「網上學習」的體育科加入有關資訊，讓家長及學生可以在家中觀看和學習。 -午間飯後/課堂上介紹及觀看大型體育活動，例如:女排大獎賽、奧運精選片段……讓學生多接觸多元化的體育活動，為學生開拓多方面的興趣。	每學期播放不少於3次	學生口頭報告 紀錄在學生手冊內	上學期 下學期	體育科老師 傳播組	
	-繼續為學生提供有系統的體育培訓計劃，讓表現出色的學生，鼓勵學生參與校內外的活動，並與同學分享學習的經驗和樂趣，建立責任感和自信心。	全年各訓練或活動不少於10次	負責老師觀察 收集教練及導師的報告 各訓練表現報告顯示在成績表	全學年	體育科老師、各教練及導師	出席紀錄表 連表現 各組進度表 活動場地 活動器材
	1.1.2 把每周運動時數紀錄在手冊內，計算上下學期總運動時數並登記在「自我獎勵計劃」的表格內，有系統地紀錄運動/活動的時數，鼓勵親子活動，培養學生對體育活動的興趣及持續做運動的習慣。	上/下學期紀錄時數各不少於10小時	紀錄在學生手冊內	上/下學期	三、四年級學生及家長 體育科老師 班主任	學生手冊

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>一、二、三年級以「基礎活動」的體育課程為主導，一、二年級重點發展「移動技能」和「操控用具技能」的學習。</p> <p>-繼續為三年級學生的體育課程內，加入其他學習階段的課題，例如：乒乓球、木板球及軟式排球等。使學生有效地銜接第二階段的「體育技能」的學習。</p>	上下學期能按進度完成	科任老師於科會上分享及報告	全學年	體育科老師	進度表 會議紀錄
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	<p>-以「自/互評表」與學習目標相連的教學安排，使學生在課堂內理解學習目標，提升學生對學習的擁有感。</p> <p>-在「自/互評表」內加入學習目標及重點，並附加圖畫，讓學生更有效掌握學習內容。讓學生知道自己對所學的內容掌握進度。</p> <p>-學生透過體育活動及遊戲，學習和掌握各種的技能，以發展體育技能。</p>	<p>上下學期能按進度完成</p> <p>70%學生對「自/互評表」內的自評表中表示知道學習的目標及進度並表現滿意</p>	<p>老師課堂觀察</p> <p>統計「自/互評表」的自評部分</p> <p>科任老師於科會上分享及報告</p>	上/下學期	體育科老師 三、四年級學生	<p>進度表</p> <p>會議紀錄</p> <p>自/互評表</p>

2016 至 2017 年度普通話科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 與家人建立良好的關係。</p>	<p>親子朗讀活動及說話練習活動： 一至六年級上下學期各進行一次親子朗讀活動，以及一次說話練習活動，讓學生向家長展示及分享所學，同時亦讓家長更加了解子女的學習情況，並就他們的表現作出適當的回饋、鼓勵或建議，從而促進親子關係，並提升孩子的自信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子朗讀活動： 親子朗讀內容需配合教學進度，可選取教科書或作業內的短文、詩歌、繞口令、小故事等等作為材料，並設計相關的工作紙，內附學生朗讀表現評分表及家長意見/鼓勵的話。 ● 親子說話練習活動： 親子說話練習工作紙需配合本科說話課程而設計，其中一、二年級以對答、交流為主；三、四年級以看圖說話為主；五、六年級以時事分析、經驗分享等類型的口頭報告為主。工作紙內需附上學生說話表現評分表及家長意見/鼓勵的話。 	<p>學生能投入活動，同時家長能更了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或建議。</p>	<p>科會議檢討 級會議檢討</p>	<p>上學期及下學期各兩次</p>	<p>普通話科主任 普通話科教師</p>	<p>「家校合作工作紙」</p>

關注事項：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>優化二年級「語音教學」課程，培養及提升學生的拼音能力： 本年度將會於每個學期派發「重點語音學習字詞表」予學生，表內除了清晰顯示學生於每個課次要學習及評估的語音外，亦會提供相關的字詞及小練習，讓學生能更清楚了解每個學期語音學習的重點方向，從而循序漸進地掌握好每個階段的語音內容。</p> <p>此外，在設計語音工作紙時，亦需要安排不同程度的題目，以照顧學生的多樣性。</p>	60%的學生於期考的語音評估部分能夠達標(12分或以上)。	科會議檢討 成績統計	全學年	普通話科科主任 二年級普通話科教師	「重點語音學習字詞表」 成績統計表
	<p>優化三年級「說話教學」課程，培養及提升學生以普通話交流的能力： 本科將會重新編訂說話學、教、評的方向，清楚列明各個級別的學生需要掌握的說話技巧和能力，以及評估的方向等等，從而更有系統、有步驟地進行學、教、評。</p> <p>其次，本年度將會派發「說話評分表」於學生，讓學生更加了解說話學教及評分準則。此外，亦可讓學生在說話課堂上進行自評及互評的活動，更清楚地審視自己的表現，並根據教師的回饋，作出相應的跟進及改善。</p>	60%的學生於期考的說話評估部分能夠達標(12分或以上)。	科會議檢討 成績統計	全學年	普通話科科主任 三年級普通話科教師	「說話教學及評估指引」 「說話評分表」 成績統計表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。</p> <p>2.4.1 學生理解學習的目標。</p> <p>2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。</p> <p>2.4.3 學生清楚自己的學習進度。</p>	<p>加強五、六年級拼音課堂教學：</p> <p>任教五、六年級的老師必須於每節的語音課堂上用十至十五分鐘的時間，運用該課節所學的聲韻母教導學生拼寫知識，包括普譯中、中譯普，並完成「重點語音字詞表」內的課堂小練習及拼寫練習，從而讓高年級的學生熟習拼寫的方法，以應付將來中學的學習。</p>	<p>學生能完成「重點語音字詞表」內的課堂小練習及拼寫練習。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科教師</p>	<p>「重點語音學習字詞表」</p>
	<p>提升三年級說話課堂的教學效能：</p> <p>教師必須於每節課安排五至十分鐘的說話練習，運用適當的教材，例如看圖說話工作紙、情境交談題目、新聞資訊等等，進行個人或小組說話練習，務求讓每個學生均有實踐的機會，從而加強學生的說話能力。</p> <p>此外，每個學期必須安排至少一節完整的說話課堂，進行個人或小組式的說話活動，並利用「說話評分表」進行自評、互評，從而讓學生更深入地學習如何運用普通話發表意見及進行交流。</p>	<p>學生能夠運用「說話評分表」進行自評或互評。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>三年級普通話科教師</p>	<p>「說話評分表」</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.5 學生在課堂內掌握不同的學習方法和策略，並幫助自己學習。</p>	<p>透過「自學冊」，培養學生的自學能力： 本科將會設立「自學冊」，內容包括「重點語音補充篇」、「重點語音學習字詞表」、「說話評分表」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「重點語音補充篇」：內容會配合各年級的語音教學課程，透過圖畫、兒歌等加強學生對重點語音的認識。 ● 「重點語音學習字詞表」：表內除了提供與重點語音相關的字詞、練習外，亦要求學生作自學，搜集更多與所學語音有關的字詞，以鞏固所學。 ● 「說話評分表」：讓學生更加明白說話評估的要求，並用於說話課堂上作自評、互評，從中審視個人的說話表現，並作出改善。 	<p>80%學生能夠運用「自學冊」內的內容及表格等，進行課堂學習及自習，以加強語音及說話的學習。</p>	<p>科會議檢討 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科教師</p>	<p>「自學冊」</p>
	<p>豐富校內自學網站的內容，提供更多自學途徑： 於本校普通話科網站內增設更多自學網站的連結，例如普普村、《說好普通話》網上學習資源、普通話學習網、普通話學科天地等，並在課堂上作介紹，讓學生有更多自學的途徑及機會。</p>	<p>30%的學生曾進入自學網站瀏覽或進行自學。</p>	<p>網站數據統計</p>	<p>下學期</p>	<p>普通話科科主任 普通話科教師</p>	<p>網上資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內掌握不同的學習方法和策略，並幫助自己學習。	<p>在課堂上運用資訊科技學習語音：</p> <p>在四年級下學期的其中一節語音課，運用 ipad 進行語音學習。學生拍下個人或同學的發音口形，以及錄下聲音，然後檢視聲韻母發音是否準確。此外，亦運用 ipad 進行網上拼音檢字等活動，從而幫助學生進行語音學習，並提升學生學習語音的興趣，以及運用資訊科技自學普通話的能力。</p>	50%學生能運用ipad進行聲韻母學習，並在發音方面作出改善。	教師觀察	下學期	任教四年級普通話科教師	ipad

2016 至 2017 年度電腦科周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 幫助學生發展健康的生活習慣，培養多方面的興趣。</p> <p>1.11 提升學生的閱讀興趣。</p> <p>1.2 與家人建立良好的關係。</p> <p>1.1.3 增加家庭支援學生應用資訊科技的機會，從而提升學生運用資訊科技的自信和興趣。</p>	<p>-舉辦與校本課程相關的家長或親子工作坊／講座，包括：「家長與子女有約」(低班)－如何教育／培養學生的資訊素養，培養子女使用電腦的良好習慣(資訊素養)，與子女共同訂定使用電腦守則及時間表； 主題:網絡沉溺/手機成癮；</p> <p>-教導家長使用學校內聯網及電子通訊，以建立家校恆常電子溝通渠道；</p> <p>-介紹學生常用的電子學習平台、軟件中文輸入法的工作坊和網絡保安的講座，讓家長了解學生所用的學習平台及軟件，加強家長對學生的支援；</p> <p>-於課業中設立有家校合作元素的學習活動，讓家長能參與學生的學習活動之中。</p>	<p>全學年最少舉辦一次相關的家長或親子工作坊／講座。</p> <p>60%參加的家長均表示願意利用學習到的方法去培育子女正確使用資訊科技或能提高他們支援學生應用資訊科技的能力。</p> <p>每學期各舉辦最少一次相關活動。</p>	<p>活動後意見及調查問卷</p> <p>於教學進度表中記錄</p>	<p>全年</p>	<p>電腦科主席 電腦科教師</p>	<p>政府或非牟利機構，如「政府資訊科技總監辦公室」等禮堂或電腦室 嘉賓錦旗 筆記印刷</p>

關注事項：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。	<p>修訂校本中英文輸入法自學冊以配合中小銜接課程。編冊如下：</p> <p>小一以認識英文字母於美式標準鍵盤的位置及正確手指位置；小二至小六則按級以漸進式教授學生了解倉頡中文輸入法的理論及方法。教材以自學模式讓學生自行學習。</p> <p>中文輸入法-漢語拼音輸入法（小二課程延伸），目標以配合普通話科作跨科協作，並強化漢語拼音輸入法的技巧。</p>	<p>60%學生能認出鍵盤上英文字母的位置。</p> <p>60%學生能完成自學冊</p> <p>60%學生能運用有關輸入法輸入自己姓名。</p>	<p>學生紙筆評估紀錄</p> <p>自學冊學習活動</p> <p>學生紙筆評估紀錄</p>	<p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>電腦科主席</p> <p>電腦科教師</p>	<p>自學冊</p> <p>自學冊</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。(續)	成立中英文打字比賽以加強學生的打字練習，全年分配每月一級比賽，並給予鼓勵。小一由下學期開始，小二至小六由上學期開始。	70%學生能完成相關比賽。	學生比賽	全年	電腦科主席 電腦科教師	獎狀 打字網上平台
	推廣電子書閱讀(與圖書館合作)，以鼓勵學生多閱讀電子書，例如「教城書櫃」內的材料或香港中央圖書館的電子圖書，來提升學生的閱讀的興趣。電腦課配合介紹電子書(本年由小二開始，延伸至高小)，設立電子書閱讀大使(小五)，電子書讀書會。(可配合圖書課活動)，以及分享電子書(早會/週會/校園電視台)，並配合硬本圖書。	70%學生表示有閱讀電子書。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師 圖書科主席	教城書櫃 電子版圖書 連同相對硬本書
	配合 wifi900，利用多元化的軟件及不同類型的電腦進行教學，配合學生的學習需要。透過 iPad 推行電子教學，增加學生的參與。透過不同的 APP 提升和鞏固學生運用 IT 的能力。	60%的學生能使用有關軟件及 APP。	課堂觀察及 回饋 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	筆記/工作紙 平板電腦
	配合 wifi900，於課堂設計善用電子學習，讓學生由預習，至課堂活動及學習評估，皆能透過電子學習來提升善用資訊科技來解難的能力，及培養自學能力。(小四)	每學期至少有1次實行該課堂設計。	教學計劃表 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。	培養學生預習的技巧及能力，老師利用內聯網或電子學習平台發放預習材料及功課，令學生於課前能預先掌握學習目標及重點，從而成為學習的自學者和提問者。(小四)	70%的學生能完成預習功課。	功課紀錄	全年	電腦科主席 電腦科教師	預習功課(引導式自學技巧)
2.4.1 學生理解學習的目標。	培養課後自評文化，透過(網上/課業)自評問卷/小測試等，讓學生反思所學。(小四)	60%的學生認同自評問卷/小測驗能讓自己反思所學。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷
	參加「香港電腦教育學會」(學校會費\$300)舉辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」(ITCA)，設定個人的學習目標，以考取不同級別的獎章。(學生自願性參加，會費\$50)(小四及小五)	有10名學生新加入獎勵計劃。	活動紀錄	全年	電腦科主席 電腦科教師	學校會費 \$300 學生表格 家長通告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。	編定共同備課節，透過同儕觀課、協作教學來提升課堂	80%老師認同行動研究能夠提升課堂效能。	科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	時間表編定 共同備課節 按教學活動 預備教學用具
	推行「反轉教室」—利用教學平台讓學生有課前自學活動，課中探究學習和課後延伸活動。(小四)	60%老師認同有關的教學策略能讓學生更能參與互動的課堂活動。	科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	學生筆記/ 工作紙 課堂活動教學工具
	持續發掘坊間遊戲性質的學習平台，以提升學生的學習動機。	70%的學生認同有關的學習平台能提升他的學習動機。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	坊間遊戲性質的學習平台
	持續施行高階思維提問技巧，引發學生思考。教師透過提問、追問和回饋(可以口頭方式或 iTALC 展示系統)，讓學生多作思考和更能掌握學習內容。	70%的老師表示有施行高階思維提問技巧引發學生的思考。	老師問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	老師問卷 iTALC 展示系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	持續善用課業網上練習，並作出合適的回饋。適當運用配合課題的工作紙，讓學生知道自己對所學內容的掌握進度。於批改作業或工作紙（例如電子書提供的遞交功課系統）提出合適的回饋，讓學生更了解自己的學習進度。	70%老師認同課業的回饋能讓學生更了解自己的學習進度。 70%的學生認同課業的回饋能使其更了解自己的學習進度。	老師問卷 科會議檢討 學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	老師問卷 工作紙
	透過自評問卷／作品評估表、同儕互評（專題研習）及合作學習中觀察員的評論，讓學生反思自己的學習過程，知道如何改善學習，提升學生學習效能和興趣。（小四至小六）	60%的學生能認同有關的自評及互評能夠提升學習效能和興趣。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	自評問卷／ 作品評估表 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	自主學習 持續推行合作學習，讓學生在學習過程中學會合作技巧，承擔自主的態度。	70%的學生能於課堂進行合作學習。	老師觀察 老師問卷 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	老師問卷
	持續利用 APP 推行互動學習，並有即時回饋，加強學生自學性。	70%的學生認同利用 APP 推行互動學習，能加強學生自學性。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷 筆記／工作紙
	引入延伸學習自習課程（選取課本中未有包含的範圍或上課未能涵蓋的部分），指導學生於家中透過自學方式，完成相關網上課業。（小四及小五）	60%的學生能完成相關課業。	功課紀錄 科會議檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師	延伸工作紙 課程文件
	持續配合課程內容，利用週會進行講座，向學生教導：接收及選擇互聯網上資訊、知識產權和保護個人私隱。	70%的學生認同講座能夠指導他們正確使用資訊科技。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷 政府或非牟利機構，如「政府資訊科技總監辦公室」等

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。(續)	積極擴闊學生視野，增加學習經歷，安排和積極鼓勵學生參與校外參觀、培訓或比賽，以擴闊學生的眼界，提升學生對本科的興趣，並於校內分享。	70%參與的學生認同相關活動能夠提升學生對本科的興趣。	學生問卷	全年	電腦科主席 電腦科教師	車資：每程 \$1k-\$2k 比賽費用
	配合 STEM 校本課程發展，與常識及數學科合作發展校本課程。以「水」為主題設立科技教育(四年級)，並加入機械人課程(五年級)。	至少有一個課題與 STEM 課程相關	教學進度表 及學期檢討	全年	電腦科主席 電腦科教師 STEM 小組成員	添置教材： \$20,000
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	透過學生每學年完成科本評核問卷，詢問學生對本科課程內容、自身的學習愛好和態度，以及學習上遇到的困難，令教師更了解學生在學習上的得益和困難。	70%學生能夠完成問卷。	學生問卷	學期末	電腦科主席 電腦科教師	學生問卷

2016 至 2017 年度
圖書及閱讀發展組周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 培養學生多方面的興趣。 1.1 提升學生閱讀的興趣	-申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」進行閱讀講座，讓家長明白閱讀的重要。(對象:未參加過計劃的1-3年級家長)	家長認同閱讀的重要，回家進行親子閱讀	家長問卷	9月	圖書及閱讀發展組主任	自學閱讀小博士
	-舉辦故事技巧工作坊，讓家長明白閱讀的重要和提升講故事技巧。家長回家和學生一起閱讀，並登記在自學閱讀小博士。(對象:1-3年級家長)	10位或以上家長出席工作坊	參與人數	10月		
	-邀請家長參與故事姨姨，到校為1-2年級學生進行講故事(圖畫故事類圖書)	成功招募3位或以上故事姨姨	參與人數	11-4月		
		各持分者問卷中與閱讀相關的內容表現數據較往年上調(家長問卷「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」)	持分者問卷			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 培養學生多方面的興趣。</p> <p>1.1 提升學生閱讀的興趣</p>	<p>-透過圖書館課閱讀活動推介不同內容、類型的讀物，擴闊學生閱讀層面，主動借閱不同讀物。</p> <p>主題閱讀月</p> <p>一至六年級：全方位學習(10-11月)</p> <p>四年級：科學大發現(10-12月)</p> <p>五年級：科普讀物(10-12月)</p> <p>六年級：科普讀物(10-12月)</p> <p>四年級：中國偉人(2-4月)</p> <p>五年級：世界偉人(2-4月)</p> <p>六年級：科學家(2-4月)</p> <p>好書推介</p> <p>各科任配合課題在課堂內展示相關圖書資料，進行好書推介，例如：中文科(科普讀物、名人傳記)；英文科(名人傳記)；常識科(動物、植物、歷史人物、科學、名人傳記)；音樂科(音樂家)。科任鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書；而圖書館主任在圖書館課介紹不同類型讀物，例如：圖書、雜誌、網址、電子圖書、報章，吸引學生借閱。</p> <p>早會安排學生進行好書推介，更能引起同學共鳴和興趣。</p> <p>世界閱讀日</p> <p>參加由語常會及教育局合辦「響應世界閱讀日」活動，拓寬學生閱讀視野，推動閱讀文化。</p> <p>跨課程主題</p> <p>6年級：文言文</p> <p>由於文言文內容較深，故會選取學生較熟悉的成語故事或詩詞入手，並配合電子圖書、動畫、影片，引起學生興趣。</p>	<p>學生整體借書量較去年上升</p> <p>學生在500、600、900分類圖書的借書量有5%上升</p>	<p>學生借書量統計</p> <p>學生借書量統計</p> <p>科會議</p> <p>訪問</p> <p>教師觀察</p>	<p>10-12月</p> <p>2-4月</p> <p>10-4月</p> <p>4月</p> <p>5月</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p> <p>全體老師</p>	<p>添置科普圖書/雜誌</p> <p>自學閱讀小博士</p> <p>車費:\$1000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>-Moodle 網上平台提供學生分享閱讀心得的機會，學生可介紹不同種類圖書。</p> <p>學生協助主持周會，家長參與，分享閱讀心得，除增加學生的投入感，增加生生互動的機會。</p> <p>閱讀大使與一年級學生講故事，分享閱讀，增加互動的機會。</p> <p>提供不同類型的數學及科普讀物，例如：雜誌、立體圖書、圖書及電子圖書等。</p>	<p>四至六年級學生中有 40%或以上完成 Moodle 系統閱讀分享</p> <p>各持分者問卷中與閱讀相關的內容表現數據較往年上調</p> <p>(學生問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物」)</p> <p>學生在 500 及 600 分類圖書的借書量有 5% 上升</p>	<p>一至六年級學生分享好書</p> <p>持分者問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>學生借書量統計</p>	<p>每年 1-2 次</p> <p>12 月、5 月</p> <p>4-5 月 (約 10 次)</p> <p>全學年</p>	<p>圖書及閱讀發展組主任</p>	<p>自學閱讀小博士</p> <p>添置 STEM 及科普圖書</p>

**English Department
2016-2017 Year Plan**

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2. 3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	<p>Peer conferencing: To further enhance students' skills of listening and speaking, P.2 to P.6 students will have three peer conferencing in a semester. The first two will be conducted by the teacher during lessons and the students have to do it by themselves for the third time. Students learn to give positive feedback to their peers in lessons.</p> <p>Focus: P.2 and P.3: Compliments P.4 to P.6: Compliments and suggestions</p> <p>PLP-R/W: Teachers will modify the existing writing objectives of EDB's version into more school-based and refined writing tasks in order to help students have a better transition from P.3 to P.4.</p> <p>P.1 to P.2 teachers will keep amending and designing more appropriate school-based worksheets for different ability students.</p>	<p>P.2 to P.6 English teachers find students can use the target sentences to give advice to their peers.</p> <p>P.4 teachers of 2017-18 find the students have better performance in reading and writing and P.1 and P.2 students can learn more efficiently with the amended worksheets.</p>	<p>Through teachers' observation in class, lesson observations and the speaking assessment performance</p> <p>Through discussion during Panel Meetings and level meetings</p>	<p>Once a semester</p> <p>Year of 2017-18 Once a semester</p>	<p>Members of Academic Committee, English Panels and English subject teachers</p> <p>English Panels, Level coordinators, English subject teachers</p>	<p>Materials of peer conferencing skills for teachers' reference</p> <p>Textbooks, worksheets, Teacher Manual from Programmes</p>

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	<p>Guided Reading: Students will read aloud the books to their parents and the parents will participate in Guided Reading through observing their children's reading behaviour / preferences, giving comments and signing their names in the Home-reading Booklets so that they will know the learning progress of their children.</p> <p>School-based assignment: The GE worksheet assignments will be modified according to the needs of students. Besides, P.1 to P.3 students will start to do simple cloze passage exercises in the GE worksheets so as to have a better transition from KS1 to KS2 in terms of grammar.</p> <p>For P.1 to P.6, Writing Practice exercises will be modified for helping students apply the writing knowledge better in their writing.</p> <p>Professional Development: There will be two workshops for teachers this year - speaking and writing.</p>	<p>Parents give positive feedback to their children in the booklets.</p> <p>Students show improvement on their writing.</p> <p>At least 65% of students can score 6% out of 10% in their writing parts in Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.</p> <p>90% of teachers find the workshops useful to improve their teaching.</p>	<p>Through discussion during Panel Meetings</p> <p>Through assignment inspection</p> <p>Through the writing assessment results of the second semesters</p> <p>Through English Panel Meetings</p>	<p>Once a semester</p> <p>Once a semester</p> <p>At the end of the second semester</p> <p>Right after the workshops</p>	<p>English Panels, Level coordinators, English subject teachers</p> <p>English Panels, Members of Academic Committee</p> <p>English Panels</p> <p>English Panels, Level coordinators, English subject teachers</p>	<p>Home-reading Booklets</p> <p>GE worksheets</p> <p>Writing Practice</p> <p>Materials for the workshops, quality feedback notes for teachers' reference</p>

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required	
2. 4 Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.4.1) in order to achieve their learning goals (2.4.2) and know their learning progress (2.4.3).	Self-awareness in learning: Students aware what they are going to learn through teachers stating and writing down the objective(s) at the beginning of each lesson on the blackboard (2.3.1). and they can tell what they have learnt to the teachers at the end of the lessons.	Students can learn more efficiently in classroom activities.	Through lesson observation	Once a semester	English Panels, and Members of Academic Committee		
	Students know their own learning progress by the timely quality feedback from the teachers orally and teachers need to raise different levels of questions to check the students' understanding during the lessons (2.3.2). Teachers will make a conclusion after each lesson or chapter/unit to support their learning and for consolidation (2.3.2).			Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	English Panels, Level coordinators, English subject teachers	
	Students take initiative to jot down the notes and useful information in their notebooks for Vocabulary/Sentence Bank during lessons (2.3.2, 2.3.3).		30% of P.5 students and 40% of P.6 students take initiative to jot notes during lessons without reminding by teachers.	Through lesson observation and assignment inspection	Once a semester	English Panels, and Members of Academic Committee	
	Students will know their learning progress better by reading the modified checklists and task-specific criteria of the writing tasks (2.3.3). Students will continue to give their effort scores in Dictation and Quiz to show their effort on preparation and use the self-evaluation box to evaluate their effort in writing tasks (2.3.1, 2.3.3).						

Major Concerns : To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2. 5 Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.	<p>I.T. learning: Students can use the dictation recordings on the school website to do revision on dictations by themselves. P.1 to P.3 students (especially for those whose proficiency in English is low) can also use 'Reading Town' (the free apps provided by EDB) to have self-directed learning on PLP-R/W according to their individual needs.</p>	Students used the on-line dictation recordings to revise for their dictations.	Through assignment inspection and teachers' observation in the lessons	Whole year	English Panels, Level coordinators, English subject teachers, Members of Academic Committee	Reading Town' Apps Dictation recordings
	<p>An online apps 'Edmodo' will be used for P.4 students doing online free exercises, collecting information and teachers' notes so as to enhance their skills of using I.T. for supporting self-directed learning.</p>	About 40% of P.4 students have used Edmodo.	Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	English Panels and other teachers or instructors involved	Teachers from Amazing Drama
	<p>Musical learning: A group of students from P.3 to P.6 will participate in the English musical for 40th School Anniversary. They will have English musical training so as to enhance their speaking skills and enrich their learning experience in the language art.</p>	Students show enjoyment and satisfaction in the performance of English musical.	Through discussion during Panel Meetings with P.4 teachers in the level meetings	Once a semester	English Panels and P.4 teachers	'Edmodo' Apps

2016 至 2017 年度 校風及學生支援委員會周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化政策	<ul style="list-style-type: none"> ●優化及完善現有的健康校園政策，讓教師、學生及家長對健康校園有更清晰的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成優化健康校園政策文件，並於全體會議內讓教師了解政策內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成健康政策文件 	2-6 月	校支組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●健康和諧反欺凌政策 透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。 ●在持分者問卷中，有 70%學生認為自己與同相處融洽。 ●在持分者問卷中，有 70%學生認為學校積極教導他們與人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●持分者問卷 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●優化家校合作政策，與家長成為重要的合作夥伴，加強雙向溝通，共同建構不同的家長參與模式，促進家校合作，以提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成優化家校合作政策文件，並在全體教師會議及家長會內讓教師及家長也了解政策內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成家校合作文件 	1-6 月	校支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在各級舉行正向思考講座或工作坊，讓學生學習正向思考，亦學習認同個人的努力及成就，從而提升學生的自信心。 ●在德育科的社工聯課內增加自我效能感的主題，以讓學生的自我能力感提升。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦如何培養正向思維家長講座，讓家長在家亦共同培養孩子的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每級最少安排一次正向思考講座或工作坊。 ●在德育科社工聯課中，各級最少兩課以自我效能感為主題。 ●學生在情意及社交表現評估中「負面情感」的百分比與去年比較減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●APASO問卷 	全年	校支組 德公組 德公組 學生輔導老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ●深化每月之星活動的效能，讓更多學生可以成為每月之星，透過每月頒發證書給達標的學生，讓更多學生的自信心能提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每月有50%學生能達標，成為每月之星。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計數字 	全年	學生輔導老師	活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵學生參與體藝及課外活動，推薦相關的書籍、網頁給學生，創建學生在成長上的潛能，培育學生的責任感、堅毅及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年體藝科老師向每班最少推介兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●網頁瀏覽次數 	全年	學活組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●藉着舉辦全方位學習活動、義工服務、境外交流等，透過觀察、體驗、反思和分享，幫助學生建立及鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能，並培育責任感和承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年舉辦最少一次有關活動 ●學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●APASO問卷 	全年	學活組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。</p>	<p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。 ●安排家長到校參與學生活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期進行2次持續評估表格，全年共4次 ●參與體藝培訓的學生家長能夠每年最少一至二次參與欣賞校內、校外的演出、比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生在家庭和學校的生活表現表 ●活動統計 	<p>每學期 2 次</p>	<p>訓輔組 學活組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為即將升讀小一的學生舉辦暑期銜接課程，讓學生盡快適應小一學習生活。開學後亦會安排愛心大使持續的關懷照顧小一學生。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦小一家長學堂，讓家長透過講座及工作坊學習協助子適應小一生活的方法及技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一學生能開心地上學。 2. 愛心大使能為20名或以上小一學生服務。 3. 超過70%的參與的家長認為小一家長學堂能協助他們子女更順利適應小一生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●統計參與率 ●老師觀察 	8-10月	學生輔導老師	講座活動所需物資
	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為即將升讀中學的學生提供本區中學的資訊，安排參觀中學及為學生舉行講座，讓他們為升中作好準備。 <p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「升中講座」，支援家長了解升中的程序，家長可支援學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一次小五升中預備講座及兩次小六升中選校家長講座。 2. 在活動檢討問卷中有超過70%家長認為講座對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計出席率 ●問卷檢討 ●會議檢討 	9月，1月	學生輔導老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	●與德育科合作為全級五年級的學生提供星之行動義工訓練計劃，讓他們透過服務學習，學習關心社會、服務他人的精神及提升自信心。	1. 於德育課時學生提供不少於4次的義工訓練。 2. 為學生安排不少於3次的校內及校內義工服務。 3. 在活動檢討問卷中，有超過70%學生認為活動能提升他們的自信心。	●檢討問卷 ●統計出席率 ●會議檢討	全年	學生輔導老師	
	●推行成長的天空發展課程，提升高小學生解決問題的能力及抗逆力，從而培養學生的正向思維及樂觀感。	●超過70%的家長、教師及學生均認為活動後，參與學生的解決問題能力及抗逆力有所提升。	●成長的天空學生家長問卷。	全年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長與學校的夥伴關係，為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在各班推行「一人一職」計劃，全校每位學生都需要在自己班內最少擔任一項長期性的服務工作，再配合「好學生自我實踐計劃」，讓學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現，以體現助己助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每名學生至少擔任一項長期性的工作崗位 	<ul style="list-style-type: none"> ●班主任、科任老師觀察學生表現 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●將風紀、圖書館服務生、英語大使、愛心大使等等聯合為「服務大使」，為他們分別在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●超過 80%服務大使履行職務。 ●學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●APASO 問卷 ●出勤表 	全年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過家校合作，讓家長發揮家庭崗位角色，建立家庭健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> 優化家長進修學院的家長活動內容，令家長有更多元化的親職活動參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席家長進修院的人次比上年度出席人次有所增加。 在持份者問卷中家長對學校的意見一項中，在「我對家校合作的觀感」中，超過70%的家長表現非常同意或同意。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 統計出席率及參與率 	全年	校支組 學生輔導老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一系列有系統的優質家長講座，讓家長學習更多正面管教子女的方法及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動的檢討問卷，有超過60%的家長表示家長能以正面的管教方法及技巧管教子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討問卷 統計出席率 即時口頭回饋 	全年	學生輔導老師 校外機構	
	<ul style="list-style-type: none"> 定期派發「家長加油站」，提供管教子女的好方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年向全校家長最少四次「家長加油站」。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年出版四份刊物 	每學期2次	學生輔導老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 為有多樣性學習需要學生的家長教提供不同的支援，例如：邀請家長參與工作坊、治療小組及調適會議等，以發揮家校合作的共同協助學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排不少於四次的家長講座或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動統計 	全年	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區	<ul style="list-style-type: none"> ●為家長義工提供更多校內服務的機會，例如：協助低小學生午膳、協助不同學習需要的學生學習、協助學校不同活動的推行及協助圖書館整理圖書等等。讓家長以身作則，培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有最少15名義工家長能參與學校的義工服務及獲得義工嘉許證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●義工嘉許證書 ●統計出席率及參與率 ●會議檢討 	全年	學生輔導老師 學支組 圖書館主任	講座活動所需物資 職員
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過社區親子義工服務、學生義工服務，培養學生建立關愛別人、關愛社區的精神，肯定自我價值，建立互相關懷的文化，加強個人對社區的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦最少兩次親子義工培訓及三次親子義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計出席率 ●檢討問卷 ●會議檢討 	下學期	學生輔導老師 校外機構	

2016 至 2017 年度 資源及學校發展委員會周年計劃

關注事項：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活。	透過通告、張貼衛生署防護中心資訊單張、與其他科組合作舉辦的家長講座、工作坊等，讓家長知悉有關流感、傳染病等最新消息；讓家長為其子女營建健康生活，作出防疫措施。	全校學童及其家長均收到相關資訊。	透過家長講座、工作坊觀察家長反應、通告派發。	九月至六月	總務組主任	工友、書記、各科組同工
配合各科組需要，宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解。	除沿用舊有小主播外，由校園電視台繼續招募小演員及小主播，訓練學生參與演出，因應各科組之需求，宣布或播放有關的健康資訊片段(如水果月影片)，或搜尋網上的相關影片，於不同時段及在不同的媒體上播放(如輕觸式屏幕電視及學校網頁)，讓學生與家長均能獲得此等資訊。 另亦可加插不同類型的資訊，讓不同能力的學生都得以發揮。	全校學生透過校園電視台完成相關的健康資訊片段欣賞	觀察	全學年	資訊科技統籌 、校園電視台統籌 、各科主席、TSS	校園電視台 輕觸式屏幕電視 學校網頁

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。	持續在家長電腦班中向家長介紹有關健康生活的資訊(包括健康使用電腦的習慣)，藉此呼籲家長把資訊帶給學生及其他家長。	有 80%或以上參加家長電腦班的家長表示曾把相關的健康資訊帶給學生及其他家長	家長電腦班問卷調查	10月至6月	資訊科技統籌、TSS	家長電腦班 輕觸式屏幕電視
參加至「營」學校認證計劃，在學校推動及執行健康飲食的政策。	膳食監察小組統籌及制定學校健康飲食政策。 -與衛生署的專業人員聯絡協助 有關工作。	取得「基本認證」	超過 70%學生及家長參加此計劃	全學年	教師 家長 家教會委員 午膳供應商	學生通告 衛生署 健康飲食政策 及各項措施
統籌及推行健康校園計劃	執行健康校園計劃各項活動	70%學生參與健康校園計劃各項活動。	觀察及統計參與健康校園計劃的人數	全年	參與計劃的科組、其他有關機構	各項活動計劃書、會議紀錄、檢討表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統籌及處理各項與學生健康有關的事務	學生牙科保健 學童健康檢查 疫苗注射	80%學生參加各項服務並認同服務有助提高健康意識，促進健康生活技能。	檢視參加名單、健康小冊子/針卡、統計參加學生人數。	全年	學務組 書記 老師	參加表、統計表、班名單、健康小冊子/針卡
統籌及處理各項學生事務	各項學生津貼	所有申請表格送交有關部門	檢視各班申請匯報表	全學年	學務組 書記	申請表格、班主任備忘、匯報表
統籌學生午膳招標工作	完成午膳及小賣部招標工作	成立開標及審標小組 6月前完成有關招標工作	-安排試食會 -透過通告和行政例會的公佈	3月至6月	總務組及書記 開標及審標小組	標書

關注事項：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學與教策略及需要，優化學與教環境及設施。	維修/更換現存的教學文儀/設施（電腦、實物投影器）	持份者滿意維修速度及效果	觀察及會議溝通	九月至一月（再檢討、跟進）	總務組主任	工友、擴大營辦開支整筆津貼
	優化學習環境（物理環境，例如：綠化校園、隔音設施、配合學與教需要開闢學習/活動場地、於梯間/走廊增置展示學生作品/告示板）	持份者滿意優化環境 持份者從新置板知悉資訊/閱讀/欣賞學生作品	觀察	全學年	總務組主任	工友、擴大營辦開支整筆津貼
配合學與教策略，添置資訊科技教學器材，提升學與教效能。	持續透過添置或升級資訊科技輔助學習中所需的教學器材及軟件(如伺服器、無線網絡、電腦、平板電腦、教學軟件或平台及校園電視台器材等)，使學與教中能方便地應用到資訊科技作輔助，讓學生亦可在課堂上、小息期間或放學後使用電腦室來進行自學。	問卷結果有 80%或以上教師持份者表示滿意	觀察及教師問卷統計	全學年	資訊科技統籌、TSS	資訊科技撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
更新、優化及豐富學校的自學網站(配合及支援各科組的需要),讓學生多透過學校網頁進行自學,增加自學機會。	繼續優化學校的自學網站,適時於學校網頁中加入恰當的自學資料建議,並不時透過不同渠道(如校園電視台或資訊板)向學生介紹由學校推介的各科自學網站及軟件,方便學生在課餘時於學校網頁中使用自學資源。 在學年末舉辦最佳自學網站選舉,鼓勵學生多使用自學網站。	於最佳自學網站選舉中,有 60%或以上學生表示經常使用自學網站	觀察及最佳自學網站選舉統計	全學年	資訊科技統籌、各科主席、TSS	學校網頁 自學網站

3. 其他：

透過「加強學校行政管理津貼」推行改善措施,整體提升家校溝通、學校行政方面的效能,以便減輕教職員的行政工作。